

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1
от «19» 04 2016 г.
Руководитель МО
Гафурова / А.М. Гафурова/

Согласовано
«30» 04 2016 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
Т.И. Слоболинская
«31» 04 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *обществознание*

КЛАСС: 7

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *34ч- 1 час в неделю*

Составлена по программе: *ФГОС, Обществознание, рабочие программы, предметная линия, Примерной программы основного общего образования по обществознанию учебников под*

В 7 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться и объясняться на доступном для обучающегося уровне.

Планируемые результаты:

Должен научиться	Может научиться
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

<p>основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии
--	---

	<p>общества;</p> <p>- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p>
--	---

Учебно - методический план

№	Раздел. Содержание.	Кол-во часов
1	<p>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.</p> <p>Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Изучение прав и обязанностей граждан. Соблюдение законов. Дисциплинированность. Защита своих прав.</p>	14
2	<p>Глава 2. Человек в экономических отношениях.</p> <p>Экономика, ее основные участники. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции.</p>	14

3.	Глава 3. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охрана природы, законы об охране природы.	5
4.	Итоговое повторение. Выполнение тестовых заданий. Обобщение и систематизация знаний.	1
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Глава I. Регулирование поведения в обществе. (14 часов) Что значит жить по правилам.	составить рассказ на основе информации учебника, комментированное чтение текста * Составить правила жизнедеятельности	
2.	Учимся общаться в интернете.	Определять значение основных правил , которые необходимы для жизни общества, используя СМИ, ресурсы Интернет *Формирование умений работы в поисковой системе Интернет	
3.	Права и обязанности граждан .	Составление таблицы «Права и обязанности граждан», самостоятельная работа в парах с учебником. *Работа в паре, направленная на развитие взаимодействия.	
4.	Учимся пользоваться своими правами.	составление синквейна	
5.	Почему важно соблюдать законы.	составить рассказ на основе информации учебника, подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками * составить рассказ на основе информации учебника	
6.	Защита Отечества.	Характеризовать Защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. *ответить при помощи учебника на вопрос : «Почему нужно защищать свое Отечество?»	
7.	Учимся быть мужественными.	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинскому долгу	

8.	Для чего нужна дисциплина.	Характеризовать различные виды дисциплины *отвечать на вопросы после параграфа	
9.	Учимся быть дисциплинированными.	Разыгрывать и обсуждать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.	
10.	Виновен – отвечай.	Определять черты законопослушного гражданина.	
11.	Учимся уважать законы.	Описывать и иллюстрировать примерами проявление ответственности несовершеннолетних.	
12.	Кто стоит на страже закона	Составить схему правоохранительных органов .	
13.	Учимся защищать свои права.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. *Составление плана защиты своих прав на основе материала учебника.	
14.	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Работа в группах *Коррекционная работа по разделу.	
15.	Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов) Экономика и ее основные участники	Составление синквейна *составление схемы по теме урока	
16.	Учимся принимать рациональные решения.	Характеризовать факторы ,влияющий на размер зарплаты. *Работа по образцу.	

17.	Мастерство работника	Описывать квалификационного работника	
18.	Учимся секретам профессионального успеха.	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества *Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.	
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль	Давать характеристику основным направлениям производства *работа с гласарием.	
20.	Учимся прогнозировать успешность	Выступление с презентациями *Выступление с докладом	
21.	Виды и формы бизнеса	Характеристика видов и форм бизнеса *составление таблицы	
22.	Учимся создавать свой бизнес	составление вопросов к тексту, ответы на них	
23.	Обмен, торговля, реклама	Знать понятие темы урока	
24.	Учимся быть думающим покупателем	Составить рассказ от имени рационального покупателя	
25.	Деньги, их функции	Описывать виды денег, раскрыть функции денег. *составить вопросы по параграфу	
26.	Экономика семьи	Раскрыть понятие «семейный бюджет».Составить таблицу «Экономика семьи»	
27.	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме.	

		*Коррекционная работа по разделу.	
28.	Урок- конференция по теме: «Человек и экономика»	выступление докладчиков	
29.	Глава III. Человек и природа (5 часов) Человек – часть природы	Объяснить значение окружающей среды в жизни общества. *Определять собственное отношение к природе.	
30.	Охранять природу – значит охранять жизнь	Проектная деятельность *выступление с сообщением по теме урока	
31.	Закон на страже природы	*Работа по образцу.	
32.	Учимся беречь природу	Составление проекта в группах. *Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.	
33.	Практикум по теме: «Человек и природа»	Составление теста по пройденному материалу *Коррекция знаний по разделу.	
34.	Итоговое повторение (1 час) Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	Работа в группах *Коррекционная работа по разделу.	

*- виды деятельности обучающихся с ОВЗ.