

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Горбунова Т.А. /Т.А.Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И. о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 056 от «01»
09 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *русский язык*

КЛАСС: 2

УЧИТЕЛЬ: *О. А. Короткова, Л. Н. Кривенко, Ю.С. Малькина*

Количество часов: *170 ч- 5 часов в неделю*

Составлена по программе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2010г..

Учебники:

- 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.*
- 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.*

2017-2018г.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических, демократических ценностных ориентаций. • Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	

<ul style="list-style-type: none"> • Владеть под руководством учителя способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах с помощью учителя. • Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символические средства представления информации. • Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. • Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, относить к известным понятиям. • Готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. • Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. • Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
---	--

	<p>процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
--	--

Предметные

<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета под руководством учителя. • Сформировано с помощью учителя умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. • Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. • Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. • Сформировано умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. • Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное. • Овладение учебными действиями с
---	--

	<p>языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Сформировано умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	--

Содержание учебного предмета.

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала					
			Кол-во р/р	Кол-во диктантов	Кол-во словар. дикт.	Кол-во к/сп	Кол-во п/р	Кол-во проектов
1	Наша речь Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	4 ч	-	-		-	-	-
2	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	5 ч	-	1		-	-	-
3	Предложение. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении?	12 ч	1		1	1	-	-
4	Слова, слова, слова... Лексическое значение слова.	22 ч	1	2	1	1	-	-

	<p>Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слог. Ударный слог. Перенос слов с одной строки на другую.</p>							
5	<p>Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными</p>	34 ч	2	2	1	-		2
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	29 ч	4	1		2		1
7	<p>Части речи. Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена</p>	47 ч	1	5	2	1	1	-

	<p>существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст – описание, текст – повествование. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Текст – рассуждение.</p>							
8	<p>Повторение. Повторение по темам «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».</p>	17 ч	1	1		1	-	-
	Итого:	170	10	12	5	6	1	3

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение?»	
3	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	
4	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
5	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	
7	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	
8	Диктант №1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
9	Работа над ошибками.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	
10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять	

		предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	
11	Как из слов составить предложение?	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	
12	Контрольное списывание № 1.	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	
13	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант №1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	
17	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
19	Анализ сочинений.		
20	Диагностическая комплексная работа. Входная.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
21	Работа над	Оценивать результаты выполненного задания	

	ошибками.	«Проверь себя» по учебнику	
22	Что такое лексическое значение слова?	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
23	Что такое лексическое значение слова?	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	
26	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
27	Что такое антонимы?	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
28	Что такое антонимы?	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
29	Контрольный диктант № 2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
30	Работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
31	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
32	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	

35	Какие бывают слоги? <i>Словарный диктант №2</i>	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
36	Как определить ударный слог?	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	
37	Как определить ударный слог? Контрольное списывание № 2.	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	
40	Обучающее изложение	Составлять рассказ по серии вопросов и опорным словам.	
41	Контроль и проверка знаний изученных тем.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
42	Контрольный диктант № 3.	Излагать письменно содержание текста.	
43	Работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
44	Как различить звуки и буквы?	Составлять предложение из деформированных слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
45	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с	

		памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
46	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	
48	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
49	Контрольный диктант № 4	Излагать письменно содержание текста.	
50	Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в	

		соответствии с изученным правилом.	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
59	Развитие речи. Обучающее изложение.	Излагать письменно содержание текста.	
60	Словарный диктант №3. Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
61	Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
62	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	
65	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	

66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными Промежуточный мониторинг	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
73	Контрольный диктант № 5		
74	Проверка знаний.		
75	Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
76	Наши проекты. Пишем письмо.		
77	Обобщающий урок.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать	

		предложение из текста на заданную тему.	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		
81	Контрольное списывание № 3	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
83	Наши проекты. Рифма	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в	

	конце слова.	корне.	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных на конце слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
96	Диагностическая комплексная работа. Промежуточная.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
97	Контрольный диктант №6	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	
103	Контрольное списывание № 4	Списывать текст без ошибок.	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. * Написать текст по вопросам.	
105	Контроль и проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	

	изученных тем.		
106	Обобщение изученного материала	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
107	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
108	Что такое части речи?	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
109	Что такое имя существительное?	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов газет.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	
115	Заглавная буква в географических названиях.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
116	Контрольное списывание № 5	Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	

117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Писать с заглавной буквы имена собственные	
118	Контрольный диктант №7		
119	Работа над ошибками.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
120	Единственное и множественное число имён существительных	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	
121	Единственное и множественное число имён существительных	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	
122	Единственное и множественное число имён существительных	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	
123	Обучающее изложение.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	
124	Проверка знаний. Словарный диктант №4	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
125	Контрольный диктант № 8	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
126	Работа над ошибками.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
127	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
128	Что такое глагол?	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
129	Что такое глагол?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
130	Единственное и множественное	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их	

	число глаголов.	числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
131	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
134	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
135	Контрольный диктант №9	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
136	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Итоговый мониторинг	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
140	Что такое текст – описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в	

		тексте-описании.	
141	Проверка знаний. Словарный диктант №5	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
142	Общее понятие о предложе.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	
143	Раздельное написание предлогов со словами	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	
144	Восстановление предложений.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
145	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
146	Контрольный диктант №10	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
147	Работа над ошибками.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	
148	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
149	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
150	Что такое текст – рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
151	Итоговая диагностическая комплексная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
152	Контрольный диктант №11	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
153	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
154	Повторение по теме «Текст».	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
155	Сочинение по картине.	Рассматривать репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
156	Повторение по теме «Предложение»	Обобщение знаний о предложении *Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	
157	Повторение по теме «Предложение»	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений.	

	Контрольное списывание № 6	Распространённое и нераспространённое предложение	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Понимать лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	
159	Повторение по теме «Части речи».	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
160	Повторение по теме «Части речи». Контрольный диктант № 12	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	
163	Итоговый контроль и проверка знаний	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
166	Повторение и закрепление изученного материала	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
168	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

Дополнительные материалы:

1. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. М., «Вако», 2016 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-4-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>