

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 20 17 г.
Руководитель МО
Т.А.Горбунова /Т.А.Горбунова/

Согласовано
«30» 08 20 17 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И. о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 108 от «01»
09 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *математика*

КЛАСС: 2

УЧИТЕЛЬ: О. А. Короткова, Л. Н. Кривенко, Ю.С.Малькина

Количество часов: 136 ч- 4 часа в неделю

Составлена по программе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2010г..

Учебники:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

| обучающиеся смогут (научатся) научиться | обучающиеся получают возможность научиться |
|---|--|
| Личностные | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Целостному восприятию окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. • Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей • Использовать различные способы поиска, сбора и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений, • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и |

| | |
|--|--|
| | <p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». |
|--|--|

Предметные

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные. | <p>математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятие «доля»; • определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; • как выполнять проверку вычислений; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку вычислений; • вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); • решать задачи в 1 – 3 действия; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; • выполнять внетабличное деление с остатком; • использовать алгоритм деления с остатком; • находить значения выражений с переменной; • писать римские цифры, сравнивать их; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; • сравнивать доли; • строить окружности; • составлять равенства и неравенства. |
|--|--|

Содержание учебного предмета, курса

| | Название раздела, содержание | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|-----------------|------------|---------------|---------------------|
| | | | Кол-во конт\ работ | Кол-во проектов | Кол-во м\д | Кол-во тестов | Кол-во диагн\ работ |
| | <p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p> <p>Новая счётная единица- десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам в точности до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.</p> | 18 | 2 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|
| <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)</p> <p>Сочетательное свойство сложения. использование переместительного и сочетательного сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида: $a+28$, $43-c$.</p> <p>Уравнения. Решение уравнений.</p> <p>Решение уравнений способом подбора.</p> <p>Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> | 47 | 3 | 1 | 5 | 3 | |
| <p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</p> <p>Сложение вида: $45+23$, $37+48$, $37+53$, $87+13$, $32+8$. Вычитание вида: $57-26$, $40-8$, $50-24$, $52-24$</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <p>Умножение и деление.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата</p> | 25 | 2 | | 2 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| | <p>умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> | | | | | | |
| | <p>Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Умножение числа 3 и на 3. Приёмы умножения числа 2, на 3. Деление на 2, на 3</p> | 17 | 1 | | | | 1 |
| | Итого: 136 ч | | 10 | 2 | 10 | 5 | 3 |

Тематическое планирование по математике
2 класс

| № | Тема урока | Виды деятельности | Дата |
|-----|--|---|------|
| 1 | Числа от 1 до 20. | Выполнять сложение, вычитание чисел. Демонстрировать понимание математических терминов. Читать выражения, обсуждать способы деления выражений на группы. Демонстрировать результат работы классу. | |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Математический диктант № 1 | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. | |
| 7,8 | Миллиметр. | Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |
| 9 | Контрольная работа №1 | Выполнять устные и письменные вычисления. | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Демонстрировать знание натурального ряда чисел. | |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Классифицировать числа по самостоятельно заданному условию. | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |
| 15 | Странички для любознательных». Математический диктант № 2 | Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение. | |
| 16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. | |
| 17 | Контрольная работа №2 | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 18 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Входная диагностическая комплексная работа | Понимать и объяснять условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Проявлять начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математики. | |
| 19 | Задачи, обратные данной | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Измерять длины отрезков, находить сумму двух отрезков сложением, решать задачу на разностное сравнение длин отрезков. | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Закрепление изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе. | |
| 25 | Длина ломаной. | Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию | |
| 26 | Закрепление изученного. Тест №1 | Вычислять длину ломаной. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. | |
| 27 | Странички для любознательных. Математический диктант № 3 | Формулировать план задания, упражняться в устных вычислениях, демонстрировать понимание математических терминов. Решать задачи, опираясь на краткую запись, объяснять выбор действия. | |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач. | |
| 29 | Числовые выражения. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией. | |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнивать два числовых выражения. Выбирать способы действий. | |
| 31 | Периметр | Вычислять периметр многоугольника. | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | многоугольника. | Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы. | |
| 32, 33 | Свойства сложения. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы. | |
| 34 | Закрепление изученного. Контроль и проверка знаний изученных тем. Тест № 2 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы. | |
| 35 | Контрольная работа № 3 | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде». | Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками. Составлять план действий, выбирать тему, способы действий, сроки выполнения. | |
| 37 | «Странички для любознательных». Математический диктант №4 | Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливая зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение. | |
| 38,39 | «Что узнали. Чему научились». | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. *Тест. Задание 2,4,6.8. | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | |
| 41 | Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант №5. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 42 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. | |
| 43 | Прием вычислений вида 26 + 4. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. | |
| 44 | Прием вычислений вида 30 - 7. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. | |
| 45 | Прием вычислений вида 60 - 24. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. | |
| 46 | Закрепление изученного Решение задач. | Под руководством учителя после анализа рисунка или предметной деятельности приводить пример рассуждения, выполняя прием вычислений. | |
| 47 | Закрепление изученного. Математический диктант №6. | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи. | |
| 48 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи. | |
| 49 | Прием вычислений вида 26 + 7. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. | |
| 50 | Прием вычислений вида 35 - 7. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | |
| 51, 52 | Закрепление изученного. | <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> | |
| 53 | «Странички для любознательных». | <p>Выполнять задания, аргументируя свое мнение.</p> <p>Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.</p> | |
| 54 | <p>Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».</p> <p>Тест.№ 3</p> | <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> | |
| 55 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками. | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> | |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы вычислений». | <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенное выражение. | <p>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p> | |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | <p>Читать и записывать буквенные выражения.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | |
| 59 | Уравнения. | Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 60 | Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Математический диктант №7. | Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 61 | Проверка сложения | Вычислять значение буквенных выражений при данных значениях переменной, упражняться в чтении выражений, устных вычислениях | |
| 62 | Проверка вычитания | Читать уравнения разными способами, сравнивать уравнения (в записи уравнений использованы одинаковые числа). Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче и искомым. | |
| 63 | Контрольная работа № 5 | Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 65 | Сложение вида: $45+23$ | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 66 | Вычитание вида: $57-26$ | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | вычисления и проверку. | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 68 | Закрепление изученного Математический диктант №8. | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | |
| 69 | Угол. Виды углов | Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки. | |
| 70 | Закрепление изученного Диагностическая промежуточная комплексная работа. | Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки. | |
| 71 | Сложение вида: $37+48$ | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 72 | Сложение вида: $37+53$ | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 73, 74 | Прямоугольник | Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 75 | Сложение вида: $87+13$ | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 76 | Закрепление изученного Решение задач | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. | |
| 77 | Вычисление вида: $32+8$, $40-8$ | Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 78 | Вычисление вида: $50-24$ | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. | |
| 79 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички любознательных» | Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение. | |
| 80, 81 | Что узнали? Чему научились? | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 82 | Контрольная работа №6 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 84 | Вычитание вида: $52-24$ | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>вычисления и проверку.</p> <p>Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> | |
| 85 | Закрепление изученного. | <p>Определять состав чисел второго десятка.</p> <p>Читать выражения, используя математическую терминологию.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | |
| 86 | Контроль и проверка знаний изученных тем. | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.</p> | |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | <p>Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.</p> | |
| 88 | Закрепление изученного | <p>Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.</p> | |
| 89,90 | Квадрат | <p>Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выделять квадрат из множества четырёхугольников.</p> <p>Строить квадрат на клетчатой бумаге.</p> | |
| 91 | Проект «Оригами» | <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p> | |
| 92 | Выполнение заданий творческого характера | <p>Выполнять задания, аргументируя свое мнение.</p> <p>Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.</p> | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 93 | Что узнали. Чему научились. Тест №4 | Демонстрировать знание и понимание математических терминов, выполнять письменные вычисления с проверкой. Записывать решение задачи по действиям и ответ. | |
| 94,95 | Конкретный смысл действия умножения. | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Находить периметр квадрата умножением и сложением. | |
| 97 | Задачи на умножение | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением. | |
| 98 | Периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением. | |
| 99 | Умножение 0 и 1 | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. | |
| 100 | Названия компонентов результата умножения Математич. диктант №9 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. | |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 102,103 | Переместительное свойство умножения | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | |
| 104, 105, 106 | Конкретный смысл действия деления | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | |
| 107 | Закрепление изученного Тест №5 | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. Решать текстовые задачи на умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением. | |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | Решать текстовые задачи на умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением. | |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | |
| 110 | Контр. работа №8 «Умножение и деление» | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 112 | Связь между компонентами и | Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | результатом умножения | Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. | |
| 114 | Приём умножения и деления на 10 Математический диктант № 10 | Записывать числовые выражения, находить их значения, выполнять самопроверку, анализировать допущенные ошибки, делать выводы. Составлять равенства по правилу, делать выводы. | |
| 115 | Задачи с величинами «цена, количество, стоимость» | Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других. | |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. | |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | Самостоятельно решать задачи на нахождение части и целого, выполнять самопроверку, исправлять ошибки. Определять сходство и различие задач. Объяснять смысл числовых выражений, используя условие и модель задачи. | |
| 118 | Контрольная работа №8 «Приёмы умножения и деления» | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2 | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100 | |
| 120 | Итоговая диагностическая | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | комплексная работа. | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | Анализировать числовые выражения, предлагать способы решения, обсуждать способы вычислений, делать выводы. Читать числовые выражения разными способами, вычислять разными способами | |
| 122,123 | Деление на 2 | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100 | |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 125 | Выполнение заданий творческого характера «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. | |
| 127,128 | Умножение числа 3 и на 3 | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100 | |
| 129 | Деление на 3 | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять деление на число 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | |
| 130 | Итоговый контроль и проверка знаний. Контрольная работа № 10 | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 131 | Закрепление изученного | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 132 | Странички для любознательных | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | Выполнять деление, высказывать предположения о возможности использования при выполнении задания таблицы умножения с числом 3, характеризовать способ действия. Читать и анализировать задачи, выполнять модель, записывать решение, выполнять взаимопроверку. | |
| 133 | Деление на 3. Решение задач Закрепление | Актуализировать знания о таблице, принципе ее составления, выполнять вычисления, выполнять самопроверку, определяют причины допущенных ошибок. Читать равенства, определять среди них верные и неверные, комментировать ответ, записывать верные равенства. | |
| 134 | Деление на 3. Решение задач Закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. | |
| 135,136 | Повторение изученного во 2 классе | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |