

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
 /Т.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от «01»
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ география

КЛАСС: 7

УЧИТЕЛЬ: Артамонов М.А.

Количество часов: 68ч- 2 часа в неделю

Составлена по программе: Программа для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Допущена Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.

Учебник: А.И. Алексеев. География, Страны и континенты. 7класс. Москва «Просвещение». 2011.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>1. Оценивать и прогнозировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека; <p>2. Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; - применять в процессе учебного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли; - самостоятельно приобретать новые знания и умения; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и

<p>основные географические понятия</p> <p>3. Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов. <p>4. Определять (измерять):</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации. <p>5. Называть и показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки. 	<p>скорости течения водных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОБЗ:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организац ия контроля знаний
			Кол-во п.р
1	Ведение. Развитие геогр. знаний о Земле.	3	
2	Население Земли. Численность , размещение населения. Языки, народы. Религии. Города и сельские поселения.Тины городов. Агломерации. Многообразие стран мира.	5	2
3	Общая характеристика природы. Развитие земной коры. Литосферные плиты. Гипотеза А. Вегенера Размещение на Земле гор и равнин. Платформы. Складчатости. Природные ресурсы земной коры Виды гор. пород .Полезные ископаемые. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Распределение атмосферного давл. и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы Типы возд. масс . Пассаты .Муссоны. Климатические пояса и области Земли Осн. и переходные пояса. Реки и озёра Земли .Зависимость от климата. Растительный и животный мир Биомасса . Закономерности распространения. Почвы Зак- ти распространения почв на Земле. Типы почв.	16	5
4	Океаны и материки. Океаны. Особенности природы . Освоение. Материки. Как природ .комплексы. Сходства и различия материков. ГП, размеры и очертания Африки географические координаты крайних точек Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии; Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. История освоения. Население. Природа. Занятия Людей. Страны и регионы.	41	8
5	Россия в мире Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.	3ч	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

География материков и океанов.68 ч (2 ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1.	Введение-3ч Что изучает география материков и океанов.	постановка вопросов, выдвижение гипотез и ее обоснование, давать определения понятиям, классифицировать,	
2.	Географические карты.	Поиск информации в разных источниках, классификация объектов по общим признакам	
3.	Способы изображения явлений и процессов на карте.	Работа в сети Интернет	
4.	Население Земли-5ч Народы, языки и религии.	освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, формулировка понятий, сравнение, выводы	
5.	Города и сельские поселения. П.Р. №1 «Определение по карте крупнейших городов мира»	Работа с картами атласа, классификация объектов *работа в группе	
6.	Размещение населения Земли.	Анализ карт атласа, сопоставление данных, выводы	
7.	Страны мира. П.Р. №2 «Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»	Работа с картами атласа, составление таблицы *сообщение о странах мира по выбору	
8.	Обобщение по разделу «Население Земли»	Составление теста, кроссворда, презентации по разделу по выбору	
9.	Природа Земли-14ч Развитие земной коры .Земная кора на карте..	Анализ карт атласа выводы, оценка суждений	
10.	П.Р. №3 «Обозначение на кк крупнейших платформ и горных систем»	Работа с картами атласа и к.к.	
11.	Природные ресурсы земной коры. П.Р. №4 «Определение закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»	Составление таблицы, работа с картами атласа, выводы *нанесение на кк топливных и рудных полезных ископаемых	
12.	Температура воздуха на разных широтах.	Анализ карт атласа, поиск ответов на вопросы, составление схемы	
13.	Давление воздуха.	Решение географических задач	
14.	Циркуляция атмосферы.	Самостоятельная работа по тексту учебника, ответ на поставленные вопросы	
15.	Климатические пояса Земли и области.	Работа с картами атласа, обобщение и систематизация, приведение примеров из личного жизненного опыта	

16.	П.Р. №5 «Описание одного из климатических поясов.	Работа с картами атласа по плану	
17.	Течения.	Создание мини- проекта в группах *освоение норм социального взаимодействия	
18.	Реки и озера Земли.	Применение знаний на практике, обобщение, систематизация, выводы	
19.	П.Р. №6 «Нанесение на кК крупнейших рек и озер»	Работа с картами атласа и кк	
20.	Растительный и животный мир Земли.	Анализ карт атласа, поиск ответов на вопросы, сообщения по теме	
21.	Почвы.	Анализ карт атласа, поиск ответов на вопросы, приведение примеров из личного жизненного опыта	
22.	Обобщение по разделу «Природа Земли»	Составление теста, кроссворда, презентации по разделу по выбору, контроль знаний	
23.	Природные зоны-4ч. Природные зоны Земли	Анализ карт атласа, поиск ответов на вопросы, сообщения по теме	
24.	П.Р. №7 «Описание природной зоны Земли»	Описание ПЗ по плану и картам атласа	
25.	Океаны.	Создание мини- проекта в группах	
26.	П.Р. №8 «Описание океана Земли»	Описание океана по плану и картам атласа	
27.	Материки и части света.-42ч ГП Африки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №9 «Определение ГП Африки»	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
28.	Климат, внутренние воды.	Работа с картой атласа, составление графического конспекта	
29.	Африка в мире.	Сообщения по теме урока	
30.	Африка. Путешествия.	Написание мини- сочинения	
31.	Египет. П.Р. №10 «Описание Египта по типовому плану»	Работа с картой атласа, описание страны по плану *сообщение по теме, коррекция знаний	
32.	ГП Австралии. Рельеф. П.Р. №11 «Определение ГП Австралии»	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
33.	Климат, внутренние воды Австралии»	Работа с картой атласа, составление графического конспекта	
34.	Австралия. Путешествия.	Написание мини- сочинения	
35.	Обобщение «Южные материки»	Составление теста, кроссворда, презентации по разделу по	

		выбору, сравнение, обобщение	
36.	ГП Антарктиды. Рельеф.	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
37.	Климат. Природные зоны.	Работа с картой атласа, сравнение с другими юж. материками, выводы	
38.	ГП Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
39.	Климат Южной Америки. Внутренние воды.	Работа с картой атласа, составление графического конспекта	
40.	П.Р. №12 «Описание Амазонки по плану»	Работа с картой атласа, описание реки по плану	
41.	Латинская Америка.	Сообщения по теме урока	
42.	Южная Америка: путешествия.	Написание мини- сочинения	
43.	Бразилия.	Составление характеристики по плану, самостоятельная работа с учебником *сообщение по теме	
44.	ГП Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
45.	П.Р. №13 «Сравнительная хар-ка природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»	Составление таблицы, сравнение, выводы	
46.	Климат, внутренние воды Северной Америки	Работа с картой атласа, составление графического конспекта	
47.	Англо- Саксонская низменность.	Составление характеристики по плану, самостоятельная работа с учебником	
48.	Северная Америка: путешествия	Написание мини- сочинения	
49.	США.	Составление характеристики по плану, самостоятельная работа с учебником	
50.	ГП Евразии. Рельеф.	Работа с картой атласа, составление таблицы, определение ГК, расстояний	
51.	Климат, внутренние воды.	Работа с картой атласа, составление графического конспекта	
52.	Европа в мире.	Мини- проект в группе *социальное взаимодействие	
53.	Европа: путешествие.	Написание мини- сочинения	
54.	Германия.	Создание презентации	
55.	Франция.	Мини- проект в группе *социальное взаимодействие	
56.	Великобритания.	Составление характеристики по плану, самостоятельная работа с	

		учебником	
57.	Азия в мире.	Работа с картой атласа, сопоставление, анализ, вывод	
58.	П.Р. №14 «Установление различий и плотности населения различных регионов Азии.»	Анализ карт, работа со статистическим материалом *работа в кк	
59.	Азия: путешествие.	Написание мини- сочинения	
60.	Китай.	Создание презентации	
61.	Индия.	Мини- проект в группе *социальное взаимодействие	
62.	П.Р. №15 «Составление по картам сравнительного географического описания стран»	Работа с картами атласа, сравнение, составление таблицы, выводы	
63.	Обобщение по разделу «Матерки и страны»	Составление теста, кроссворда, презентации по разделу по выбору	
64.	Урок- зачет.	Контроль знаний	
65.	Россия в мире.	Примеры из личного жизненного опыта, оценка суждений, сравнение	
66.	Россия в мире.	Работа с материалами СМИ, выводы	
67.	Обобщение по курсу.	Мини- проект в группе *социальное взаимодействие	
68.	Обобщение по курсу.	Мини- проект в группе *социальное взаимодействие	

* Виды деятельности обучающихся с ОВЗ