

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова /Г.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
Г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 256
от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *информатика и ИКТ*

КЛАСС: 7

УЧИТЕЛЬ: *Краснова И.Б.*

Количество часов: *34 ч — 1 час в неделю*

Составлена по программе: *«Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.*

Учебник: *Н.Д. Угринович Информатика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений — М.: БИНОМ, 2015 год.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p> <p>Информация и информационные процессы Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать единицами измерения количества информации; <input type="checkbox"/> оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); <input type="checkbox"/> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть функции и характеристики основных устройств компьютера; <input type="checkbox"/> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; <input type="checkbox"/> подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; <input type="checkbox"/> оперировать объектами файловой системы; <p>Обработка графической информации Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <p>Обработка текстовой информации Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять основные правила создания 	<p>обучающиеся получат возможность научиться</p> <p>Информация и информационные процессы Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; <input type="checkbox"/> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; <input type="checkbox"/> научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита <input type="checkbox"/> познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука. <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач с применением средств информационных технологий; <input type="checkbox"/> закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
--	---

текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Коммуникационные технологии Обучающийся научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обработка графической информации

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

Обработка текстовой информации

Обучающийся получит возможность:

- создавать текстовые документы, включающие списки, таблицы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Коммуникационные технологии

Обучающийся получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. **Личностные УУ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную

позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	3
2	Обработка текстовой информации	9	7
3	Обработка графической информации	5	3
4	Коммуникационные технологии	8	4
	Итого:	34	17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Информация, количество информации.	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении * Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
2	Программная обработка данных на компьютере.	Изучение нового теоретического материала * Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
3	Процессор и системная плата. Устройства ввода информации.	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы * Изучение нового материала, просмотр презентации, работа с учебным пособием, собеседование с учителем	
4	Устройства вывода информации. Оперативная память.	Изучение нового теоретического материала * Изучение нового материала, просмотр презентации, работа с учебным пособием	
5	Долговременная память. Типы ПК	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы * Изучение нового материала, просмотр презентации, работа с учебным пособием, собеседование с учителем	
6	Файл и файловая система	Решение задач. Самостоятельная работа * Выполнение письменной работы по образцу	
7	Работа с файлами и дисками	Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера». * Выполнение практической работы по образцу	
8	Программное обеспечение и его виды	Практическая работа № 2 «Форматирование диска». Изучение нового теоретического материала * Работа в группе	
9	Графический интерфейс операционных систем и приложений	Изучение нового материала. * Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
10	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	Изучение нового материала. Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы». * Выполнение практической работы по образцу	

11	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером * Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
12	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	Контрольная работа * Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем	
13	Создание документа в текстовом редакторе	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере	
14	Ввод и редактирование документа	Изучение нового материала. Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации». * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере	
15	Сохранение и печать документа	Изучение нового материала. * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере и его сохранению	
16	Форматирование символов, форматирование абзацев	Практическая работа № 5 «Форматирование символов и абзацев». Практическая работа № 6 «Вставка в документ изображений и др.». * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере	
17	Нумерованные и маркированные списки	Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков». * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере	
18	Таблицы	Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными». * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере	
19	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	Изучение нового материала. Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря». * Работа в группе	
20	Системы оптического распознавания документов	Изучение нового материала. Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа» * Работа в группе	
21	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	Контрольная работа * Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем	
22	Растровая и векторная графика	Изучение нового теоретического материала * Практическая работа в графическом редакторе Paint по образцу	
23	Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе». * Практическая работа в графическом редакторе Paint по образцу	
24	Работа с объектами в векторных графических	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 12	

	редакторах	«Создание рисунков в векторном графическом редакторе». * Практическая работа в графическом редакторе Paint по образцу	
25	Растровая и векторная анимация	Изучение нового материала. Практическая работа № 13 «Анимация». * Практическая работа в графическом редакторе Paint по образцу	
26	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	Контрольная работа. Состоит из двух частей: 1 часть - тематический тест (10 минут), 2 часть - творческая практическая работа (30 минут) (например, создание поздравительной открытки). * Практическая творческая работа в графическом редакторе Paint	
27	Информационные ресурсы Интернета.	Изучение нового материала. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине». * Работа в группе	
28	Электронная почта	Изучение нового материала * Работа в группе	
29	Файловые архивы.	Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой». * Работа в группе	
30	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	Изучение нового материала * Изучение нового материала, просмотр презентационных материалов, участие в беседе	
31	Звук и видео в Интернете. Социальные сети.	Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета». * Работа в группе	
32	Поиск информации в Интернете.	Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете». * Работа в группе	
33	Электронная коммерция в Интернете	Изучение нового материала * Изучение нового материала, просмотр презентационных материалов, участие в беседе	
34	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	Контрольная работа * Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем	

Примечание: * отмечены виды деятельности обучающихся с ОВЗ