



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
 /Т.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ СОШ
№ 29
Г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 436 от «01»
09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *география*

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: *Протопопова И.Н., Артамонов М.А.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе: *Программа для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Допущена Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.*

Учебник: *А.И. Алексеев. География, Россия. 8 класс. Москва «Просвещение». 2011.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающиеся смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p>	<p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии</p>

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

<p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Организа ция контрол я знаний
			Кол-во п.р
1	Введение. Мы и наша страна на карте мира	1	
2	Россия в мире. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России.	7	2
3	Мы Россияне. Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. «Демографический портрет» населения России. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений.	10	2
4	Природа России. История развития земной коры. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Выветривание. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Реки и озера России. Почва — особое природное тело.	16+3	11
5	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Транспорт. Сфера услуг.	22	6
6	Природно- хозяйственные зоны. Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны. Лесные	6	2

	зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.		
7	Наше наследие. Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация.	3	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Что изучает география России.		
2.	Географическое положение России.	*Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.	
3.	Границы России.	Сравнивать протяжённость границ с разными странами и соседями.	
4.	Россия на карте часовых поясов.	*Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве	
5.	П.Р. №1 «Решение задач на определение поясного времени»	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	
6.	Природно- хозяйственное районирование России. П.р. №2 «Сравнение способов районирования»	Сравнивать разные виды природных ресурсов. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.	
7.	История освоения и изучения территории России.	Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.	
8.	Обобщение по разделу «Россия в мире»	Творческое задание	
9.	Численность населения. П.Р. №3 «Построение графика численности населения своего города»	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. *Анализировать графики численности населения во времени.	
10.	Особенности воспроизводства населения.	Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный при_ рост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	
11.	Миграции населения.	*Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.	
12.	Возрастной состав. Анализ половозрастных пирамид	*Читать половозрастные пирамиды	

	России.		
13.	Россия на рынке труда. П.Р. №4 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда»	*Составление рейтинга на основе опроса	
14.	Народы и религии. Анализ карты народов.	*Анализ карты народов.	
15.	Размещение населения.	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. *Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	
16.	Расселение и урбанизация.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.	
17.	Города и сельские поселения.	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. *Выявлять причинно- следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений	
18.	Обобщение по разделу «Население»	Творческое задание	
19.	Геологическое строение и рельеф.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте. *Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираия границ литосферных плиткой таблице и рисункам (моделям).	
20.	П.Р. №5 «Описание рельефа России по плану»	*Описание рельефа России по плану	
21.	Изменение рельефа во времени.	*Приводить примеры изменения рельефа во времени	
22.	Минеральные ресурсы.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять	

		закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).	
23.	П.Р. №6 «Определение по картам закономерностей распределения основных месторождение полезных ископаемых»	* Задание на контурной карте	
24.	Солнечная радиация.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.	
25.	Атмосферная циркуляция.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства» * Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов *Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды по карте	
26.	Погода и климат.	Анализ карт атласа	
27.	П.Р. №7 «Анализ прогноза погоды за определенный промежуток времени»	Анализ прогноза погоды по синоптической карте	
28.	П.Р. №8 «Определение по картам закономерностей размещения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны»	Анализ и обобщение карт	
29.	Как мы живем и работаем в нашем климате. П.Р. №9 « Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности их проживания»	*Выступление с сообщением	
30.	П.Р. №10 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности»	Анализ и обобщение карт	
31.	Россия- морская держава. П.Р. №11 «Обозначение на кк морей, омывающих Россию».	*Задание на контурной карте	
32.	П.Р. №12 «Описание	*Описание моря по плану	

	одного из российских морей по плану»		
33.	Реки. П.Р. №13 «Обозначение на кК крупнейших рек России»	*Задание на контурной карте	
34.	П.Р. №14 «Описание одной из рек с использованием тематических карт»	*Описание реки по плану	
35.	Озера. Болота. Ледники.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. *Наносить на контурную карту разные типы озёр Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. *Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.	
36.	Значение рек.	*Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования	
37.	Почвы России. Ознакомление с образцами почв своей местности.	Давать характеристику типам почв	
38.	Почвы- основа с\х. П.Р. №15 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам»	Анализ и обобщение карт	
39.	Обобщение по разделу «Природа»	Творческое задание	
40.	Развитие хозяйства. Особенности экономики России.	Обобщение знаний, опора на личный жизненный опыт	
41.	П.Р. №16 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»	Составление схемы	
42.	ТЭК. Угольная промышленность.	*Задание на контурной карте	
43.	Нефтяная и газовая промышленность.	*Задание на контурной карте	
44.	Электроэнергетика.	*Задание на контурной карте	
45.	П.Р. №17 «Составление схемы «Структура ТЭК»	*Составление схемы	
46.	Металлургия.	*Задание на контурной карте	
47.	П.Р. №18 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»	*Составление таблицы	
48.	Машиностроение.	*Задание на контурной карте	

49.	П.Р. №19 «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности»		
50.	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	*Задание на контурной карте	
51.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
52.	Сельское хозяйство. Животноводство.		
53.	Исследовательская практика «АПК. Состав, взаимосвязь отраслей, проблемы». П.Р. №20 «Обозначение на кк главных с\х районов страны»	*Составление схемы	
54.	Сухопутный транспорт.	*Задание на контурной карте	
55.	Водный транспорт. Воздушный транспорт.		
56.	П.Р. №21 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	*задание на контурной карте	
57.	Сфера услуг.	Анализ сферы услуг города	
58.	Исследовательская практика «особенности развития сферы услуг своей местности»	*Выступление с докладом	
59.	Обобщение по разделу «Хозяйство России»	*Творческое задание	
60.	Зональность в природе и жизни людей.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе	
61.	Северные безлесные зоны. Лесные зоны.	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.	
62.	Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.	
63.	Высотная поясность.	Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.	
64.	П.Р. №22 «Составление карты ПЗ, графика «Смена ПЗ с севера на юг и	*Задание на контурной карте	

	таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»		
65.	П.Р. №23 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных ПЗ»	Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных ПЗ по плану	
66.	Территориальная организация общества.		
67.	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России- наш нравственный долг»	*Разработка проекта, работа в группах	
68.	Обобщение по курсу.		

*Вид деятельности для обучающихся с ОВЗ.