

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
Г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 456/08
от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *информатика и ИКТ*

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: *Краснова И.Б.*

Количество часов: 34 ч — 1 час в неделю

Составлена по программе: *«Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.*

Учебник: *Н.Д. Угринович Информатика: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений — М.: БИНОМ, 2016 год.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p> <p>Информация и способы ее представления Обучающийся научится: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.</p> <p>Использование программных систем и сервисов Обучающийся научится: базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться</p> <p>Информация и способы ее представления Обучающийся получит возможность: познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественно моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов наиболее употребительными современными кодами.</p> <p>Использование программных систем и сервисов Обучающийся получит возможность: познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров современных научно-технических исследований</p>
---	--

работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве

Обучающийся научится:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.

Работа в информационном пространстве ***Обучающийся получит возможность:***

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.) узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. **Личностные УУ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом

конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая выполнения
---	------------------	--------------	----------------------------

			программного материала
1	Информация и информационные процессы	8	2
2	Кодирование текстовой и графической информации	8	2
3	Кодирование и обработка числовой информации	7	3
4	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео	4	3
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	3	1
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	4	3
	Итого:	34	14

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Информация в природе, обществе и технике	Изучение нового материала. * Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
2	Информационные процессы в различных системах	Изучение нового материала. Изучение нового материала, просмотр презентации, участие в беседе	
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем	Решение информационных задач: кодирование и декодирование сообщения по известным правилам кодирования * Выполнение заданий по образцу	
4	Знаковые системы	Изучение нового материала. Пр. р. № 1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера * Работа с клавиатурным тренажером в группе	
5	Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	Решение информационных задач: Определение количества различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности) * Работа с клавиатурным тренажером, собеседование с учителем	
6	Алфавитный подход к измерению количества информации Пр. р. № 2 Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора	Решение информационных задач: определение разрядности двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.	

		* Работа с приложением Калькулятор по образцу	
7	Контрольная работа №1	Контрольная работа *Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем	
8	Обобщающий урок	Решение информационных задач Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера * Работа с клавиатурным тренажером, собеседование с учителем	
9	Кодирование текстовой информации Пр. р. № 3 Кодирование текстовой информации	Изучение нового материала. Решение задач. * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере и его сохранению	
10	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	Изучение нового материала. Решение задач. * Практическая деятельность по навыку набора текста на компьютере и его сохранению	
11	Кодирование графической информации	Изучение нового материала. Решение задач.	
12	Палитры цветов в системах цветопередачи Пр. р. № 4 Кодирование графической информации	Изучение нового материала. * Практическая работа в графическом редакторе Paint по образцу	
13	Контрольная работа №2	Контрольная работа *Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем	
14	Кодирование и обработка звуковой информации	Изучение нового материала. Решение задач. *Просмотр презентационных материалов, Решение задач по образцу, собеседование с учителем	
15	Обработка звука Пр. р. № 5 Кодирование и обработка звуковой информации	Изучение нового материала. Решение задач. Выполнение практической работы *Выполнение практической работы по образцу	
16	Цифровое фото и видео Пр. р. № 6 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	Изучение нового материала. Решение задач. Выполнение практической работы *Выполнение практической работы по образцу	
17	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа Пр. р. № 7 Редактирование цифрового видео	Выполнение практической работы *Выполнение практической работы по образцу	
18	Кодирование числовой информации. Системы счисления	Изучение нового материала. Решение задач.	
19	Перевод из произвольной в десятичную систему счисления	Изучение нового материала. Решение задач. *Работа с программой Калькулятор по образцу	

20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления	Изучение нового материала. Решение задач. *Работа с программой Калькулятор по образцу
21	Двоичная арифметика	Практическая работа № 8 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора *Работа с программой Калькулятор по образцу
22	Электронные таблицы. Основные возможности	Практическая работа №9 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах Создание таблиц значений функций в электронных таблицах *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по образцу
23	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	Практическая работа № 10 Построение диаграмм различных типов *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по образцу
24	Контрольная работа №3	Контрольная работа на системы счисления. Алгоритмы перевода и двоичная арифметика. *Выполнение письменной работы по образцу, собеседование с учителем
25	Базы данных в электронных таблицах	Практическая работа № 11 Сортировка и поиск данных в электронных таблицах *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по образцу
26	Передача информации. Локальные компьютерные сети	Практическая работа № 12 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети * Задания на поиск в сети Интернет информации
27	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. * Задания на поиск в сети Интернет информации, работа с материалами сайтов
28	Адресация в Интернете. Пр. р. № 13 «География» Интернета	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. * Задания на поиск в сети Интернет информации, работа с материалами сайтов
29	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики * Работа в группе, выполнение задания по образцу
30	Форматирование текста на web-странице. Пр. р. №14. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Пр. р. №14. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML * Работа в группе, выполнение задания по образцу
31	Вставка изображений и гиперссылок	Продолжение выполнения практической работы № 14

		* Работа в группе, выполнение задания по образцу	
32	Вставка и форматирование списков	Продолжение выполнения практической работы № 14 * Работа в группе, выполнение задания по образцу	
33	Использование интерактивных форм	Продолжение выполнения практической работы № 14 * Работа в группе, выполнение задания по образцу	
34	Итоговое занятие	Обобщение * Собеседование с учителем	

Примечание: * отмечены виды деятельности обучающихся с ОВЗ