

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Т.А. Голова/

Согласовано  
«29» 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29  
Г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 230/08  
от «29» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** информатика и ИКТ

**КЛАСС:** 9

**УЧИТЕЛЬ:** Краснова И.Б.

Количество часов: 34ч — 1 час в неделю

**Составлена по программе:** «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Учебник:** Н.Д. Угринович Информатика: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений — М.: БИНОМ, 2016 год.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

### **Планируемые результаты изучения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться  
В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

#### **Знать/понимать:**

формы представления графической информации  
характеристики растрового и векторного изображения  
характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов  
этапы создания цифрового видеоролика  
виды и назначения редакторов текстов;  
интерфейс текстового редактора и процессора;  
режимы работы и систему команд текстового редактора;  
структурные элементы текстового документа;  
что такое электронная таблица и табличный процессор;  
основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;  
какие типы данных заносятся в электронную таблицу;  
как табличный процессор работает с формулами;  
основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;  
графические возможности табличного процессора.  
понятие алгоритма,  
свойства алгоритмов,  
примеры алгоритмов понятия исполнителя алгоритма,  
системы команд исполнителя, программы процесс исполнения алгоритма компьютером

#### **Уметь:**

обучающиеся получают возможность научиться  
В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

#### **Знать/понимать:**

как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB  
способы получения и редактирования цифровых фотографий  
приемы внедрения объектов;  
основы конвертирования файлов. понятия транслятора, компилятора классификацию и названия языков программирования  
особенности объектно-ориентированного программирования по сравнению с алгоритмическими языками программирования  
основные понятия проекта, формы, объекта, свойств и методов, событийной процедуры  
этапы разработки и способ загрузки проектов  
понятия переменной, основные типы переменных, объявление переменных  
основные алгоритмические структуры структуру функции и типы функций, синтаксис функций ввода-вывода данных  
правила описания основных геометрических объектов, графические методы для рисования геометрических фигур  
понятия моделирования, формализации, визуализации  
основные этапы моделирования принцип процесса управления, виды систем управления и различия между ними  
формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты) структуру баз данных условия поиска информации; логические значения, операции, выражения, удаление и

приводить примеры текстовых редакторов; использовать различные способы работы с текстовым документом; вводить, редактировать, форматировать структурные элементы текстового документа; работать с рисунками, списками и таблицами в текстовом документе; использовать буфер обмена ; подготовить различные текстовые документы; одновременно работать с несколькими текстовыми документами; создавать электронную таблицу для несложных расчетов. обосновывать свойства алгоритмов, приводить примеры из собственного жизненного опыта представлять алгоритм в виде блок-схемы изменять свойства объектов, графического интерфейса проекта и редактировать программный код, приводить примеры информатизации и компьютеризации в повседневной жизни приводить примеры перспектив развития информационных и коммуникационных технологий

сортировка данных в реляционных БД понятия информационного общества, информатизации и компьютеризации что такое информационная культура перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

**Уметь:** редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах выбрать графический редактор для создания и редактирования графического документа проводить оценку качества оцифрованного звука проводить захват и редактирование цифрового фото и видео

осуществлять поиск и замену, проверку правописания в тексте. открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать свои событийные процедуры применять оператор присваивания описывать переменные, присваивать им значения и выводить на экран выполнять арифметические операции над переменными организовать диалоговые окна сообщений применять функции ввода-вывода при создании собственных проектов создавать простые графические редакторы определять результат программы по ее описанию приводить примеры моделирования в различных областях деятельности создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей строить информационные модели систем управления приводить примеры систем управления в технических устройствах, общественных отношениях просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных сортировать данные в таблице, создавать и редактировать форму формировать запрос, используя систему управления базами данных выполнять поиск записей в готовой базе данных сортировку записей в готовой базе данных

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. *Личностные УУ* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида

действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Личностные УУД, применительно к информатике:** критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

**Коммуникативные УУД, применительно к информатике:** использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и

коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

**Познавательные УУД, применительно к информатике:** знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

**Содержание учебного предмета, курса**

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Основы логики	6	2
2	Основы алгоритмизации и программирования	16	10
3	Моделирование и формализация	9	5
4	Информационное общество и информационная безопасность	3	-
		34	17

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами	
2	Логические функции. Законы логики	Решение логических задач *Выполнение заданий учителя по образцу, собеседование с учителем	
3	Упрощение логических выражений	Решение логических задач. Самостоятельная работа *Выполнение заданий учителя по образцу, собеседование с учителем	
4	Таблицы истинности Практическая работа №1	Практическая работа * Работа в группе	
5	Логические основы устройства компьютера. Практическая работа №2	Практическая работа * Работа в группе	
6	Тест №1 по теме «Основы логики»	Самостоятельная работа *Выполнение заданий учителя по образцу, собеседование с учителем	
7	Алгоритм и его формальное исполнение	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами	

8	Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
9	Основные алгоритмические структуры	Изучение нового материала, решение задач *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
10	Знакомство с системами программирования Практическая работа №1	Практическая работа * Работа в группе по образцу
11	Переменные: имя, тип, значение Практическая работа №2	Практическая работа * Работа в группе по образцу
12	Арифметические, строковые и логические выражения Практическая работа №3 и №4	Практическая работа * Работа в группе
13	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
14	Проекты «Даты и время» и «Сравнение кодов символов» Практическая работа №5 и №6	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
15	Проект «Отметка» Практическая работа №7	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
16	Проект «Коды символов» Практическая работа №8	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
17	Проект «Слово-перевертыш» Практическая работа №9	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
18	Графические возможности объектно-ориентированного программирования	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
19	Проект «Графический редактор» Практическая работа №10	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
20	Проект «Системы координат» Практическая работа №11	Практическая работа *Набор, запуск на выполнение

21	Проект «Анимация» Практическая работа №12	готовой программы (работа оператора) Практическая работа *Набор, запуск на выполнение готовой программы (работа оператора)
22	Тест №2 по теме «Основы алгоритмизации и программирования»	Самостоятельная работа *Выполнение самостоятельной работы по образцу, собеседование с учителем
23	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями * Подготовка сообщения, собеседование с учителем
24	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
25	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики	Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями *Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами
26	Проект «Бросание мячика в площадку» Практическая работа №13	Практическая работа *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по индивидуальному заданию
27	Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнения» Практическая работа №14	Практическая работа *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по индивидуальному заданию
28	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Практическая работа №15	Практическая работа *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по индивидуальному заданию
29	Экспертные системы распознавания химических веществ Практическая работа №16	Практическая работа *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по индивидуальному заданию
30	Информационные модели управления объектами Практическая работа №17	Практическая работа *Работа с программой OpenOfficeCalcPortable в группе по индивидуальному заданию

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 31 | Итоговый урок по теме «Моделирование и формализация»                             | Самостоятельная работа, работа в группах<br>* Собеседование с учителем о работе в электронных таблицах, выполнение индивидуальных заданий |
| 32 | Информационное общество. Информационная культура                                 | Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями<br>*Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами                  |
| 33 | Правовая охрана программ и данных. Защита информации                             | Изучение нового материала, работа с учебником, пособиями<br>*Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами                  |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Информационное общество и информационная безопасность» | Обобщение знаний<br>*Работа с учебником, пособиями, презентационными материалами, собеседование с учителем                                |

Примечание: \* отмечены виды деятельности обучающихся с ОВЗ