

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Т. А. Горбунова /Т. А. Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 29
Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 184 от «01»
09 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *математика*

КЛАСС: 4

УЧИТЕЛЬ: *Сьедугина О.В., Горбунова Т.А., Шна Е.В., Чекунова С.Ю.*

Количество часов: *136ч -4 часа в неделю*

Составлена по программе: *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011 г.

Учебник: *1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.*

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

2017-2018г.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по математике содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут (научатся) научиться	Обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • целостное восприятие окружающего мира. • развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности; • умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объёмных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями; • первоначальные основы математического языка, умение «подчиняться» математическим правилам и законам для достижения успешного результата; • умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяжённость дорог, денежные и товарные отношения и др.).

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные:

- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные:

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры,

Регулятивные:

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные:

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного
- качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

<p>высказывать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного • качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. 	
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); • объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; • использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; • использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; • рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; • объяснять соотношение между разрядами; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; • использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; • использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); • выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; • выполнять умножение и деление с 1 000; • решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000. • как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; • выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; • осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; • находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; • иметь представление о решении задач на части; • понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; • читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; • распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; • распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; • находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; • использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; • решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.; • читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус),

- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр.	
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),
- группировать числа по заданному признаку
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи под руководством учителя
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц под руководством учителя

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства их достижения;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия при помощи учителя
- адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

Познавательные

- владеть простыми действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура)

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий под руководством учителя

Коммуникативные

- использовать простые способы поиска, сбора информации
- развивать свою речь с помощью речевых высказываний в устной форме с помощью учителя
- признавать возможность существования различных точек зрения, в том числе и проговаривая свою точку зрения на какой-либо вопрос
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала		
			кол-во к/р	кол-во проектов	кол-во диагнос./р.
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия . Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	14	1		
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.	12	1	1	1
3.	Величины. Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени —	11	1		

	секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.				
4.	Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	12	1		
5.	Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.	77	5	1	2
6.	Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.	10	1		
	Итого:	136 ч	10	2	3

**Тематическое планирование по математике
4 класс**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. * Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Вспомнить порядок действий в выражениях (1 и 2 степени) *расставлять порядок действий в выражениях	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные) *вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. *выполнять письменный прием умножения	
6.	Свойства умножения	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	
7.	Алгоритм письменного деления	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число * знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
8.	Приёмы письменного деления	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, * знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
9	Приёмы письменного деления	Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. * знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
10	Приемы письменного деления	Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть	

		ноль. * знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
11	Диаграммы	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы *познакомиться с понятием диаграммы	
12	«Что узнали. Чему научились». Тест	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) *выполнять несложные письменные вычисления	
13	Контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 1000.»	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) *выполнять несложные письменные вычисления	
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) *выполнять несложные письменные вычисления	
2. Нумерация (12 ч)			
15	Класс единиц и класс тысяч	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 *познакомиться с числами, которые больше 1000	
16	Чтение многозначных чисел	Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 * Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	
17	Запись многозначных чисел. Проверочная работа	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 *Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	
18	Разрядные слагаемые	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 * Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	
19	Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа. *учиться сравнивать многозначные числа	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и	

		результатами действий. Решать геометрические задачи. *увеличивать и уменьшать числа	
21	Закрепление изученного Входная диагностическая работа	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки * совершенствовать вычислительные навыки	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000 *познакомиться с классов миллионов и миллиардов	
23	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 *читать и записывать многозначные числа	
24	Наши проекты. «Что узнали. Чему научились».	Применять полученные знания, работать в группах *уметь слушать и оценивать	
25	Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000.»	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000» *выполнять вычислительные приемы	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000» *выполнять вычислительные приемы	
3. Величины (11 ч)			
27	Единицы длины. Километр.	Анализировать ошибки, Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. *познакомиться с новой единицей длины	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. *познакомиться с новой единицей длины	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки *познакомиться с единицами площади	
30	Таблица единиц площади	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. *познакомиться с единицами площади	
31	Измерение площади с помощью палетки	Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	

		*познакомиться с единицами площади	
32	Единицы массы. Центнер, тонна	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. *познакомиться с единицами массы	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. *познакомиться с единицами времени	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. *познакомиться с единицами времени	
35	Век. Таблица единиц времени	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. *познакомиться с единицами времени, уметь их сравнивать	
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Применять полученные знания	
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах *знать величины	
4. Сложение и вычитание (12 ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. * Выполнять письменные вычисления	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого * Выполнять письменные вычисления	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) * Выполнять письменные вычисления	
41	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки *иметь представление о нахождении долей	
42	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию	

		* Решать текстовые задачи	
43	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию * Решать текстовые задачи	
44	Сложение и вычитание величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. * работа с величинами	
45	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений * Решать текстовые задачи	
46	Что узнали. Чему научились. Проверочный тест.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. * Решать текстовые задачи	
47	Страничка для любознательных . Задачи-расчеты.	Выполнять задачи-расчёты, используя полученные знания * Решать текстовые задачи	
48	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Применять полученные знания и умения на приемах сложения и вычитания *выполнять письменные приемы сложения и вычитания	
49	Контрольная работа №4 по теме « Сложение и вычитание»	Применять полученные знания и умения на приемах сложения и вычитания *выполнять письменные приемы сложения и вычитания	
5. Умножение и деление (77 ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Анализировать ошибки	
51	Письменные приемы умножения	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. * Выполнять письменные приемы умножения	
52	Письменные приемы умножения	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) * Выполнять письменные приемы умножения	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. * Выполнять письменные приемы умножения	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. * Выполнять письменные приемы умножения	

55	Деление с числами 0 и 1. Самостоятельная работа.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. *знать особенности деления с числами 0 и 1	
56	Письменные приемы деления	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число *выполнять письменные приемы деления	
57	Письменные приемы деления	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число *выполнять письменные приемы деления	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. *решать текстовые задачи	
59	Закрепление изученного . Решение задач. Самостоятельная работа.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. *решать текстовые задачи	
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число *выполнять письменные приемы деления	
61	Закрепление изученного.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число *выполнять письменные приемы деления	
62	Что узнали. Чему научились .	Применять полученные знания и умения	
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. *выполнять простейшие письменные приемы арифметических действий	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Уметь анализировать ошибки,	
65	Умножение и деление на однозначное число	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи *выполнять простейшие письменные приемы арифметических действий	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом *познакомиться с единицами скорости	
67	Решение задач на движение	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и	

		расстояния. *познакомиться с задачами на движение	
68	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. *познакомиться с задачами на движение	
69	Решение задач на движение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. *познакомиться с задачами на движение	
70	Странички для любознательных . Проверочная работа.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи * Выполнять письменные приёмы умножения и деления.	
71	Умножение числа на произведение	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. * Выполнять письменные приёмы умножения и деления.	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять полученные знания и умения	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. * Выполнять письменные приёмы умножения и деления.	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Проверочный тест.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. * Выполнять письменные приёмы умножения и деления.	
75	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. * Выполнять письменное умножение	
76	Перестановка и группировка множителей	Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. * Знать конкретный смысл умножения и деления.	
77	«Что узнали. Чему научились».	Закреплять умение решать задач, совершенствовать вычислительные навыки	
78	Промежуточная диагностическая работа.	Выполнение разноуровневых заданий по изученным темам. * совершенствовать вычислительные навыки	

79	Анализ работы. Закрепление изученного.	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Анализировать и исправлять ошибки	
80	Деление числа на произведение	Применять прием письменного умножения и деления. *вспомнить компоненты при умножении и делении	
81	Деление числа на произведение	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. *выполнять деление с остатком	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений *решать текстовые задачи	
83	Решение задач	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном * Знать письменные приёмы деления	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном * Знать письменные приёмы деления	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры * Знать письменные приёмы деления	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры * Знать письменные приёмы деления	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа.	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. *решение текстовых задач	
88	Решение задач	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. * Отработать приёмы деления	
89	Закрепление изученного Проверочная работа.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. * Отработать приёмы деления	
90	«Что узнали. Чему научились». Тест	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	

		* Отработать приёмы деления	
91	Контрольная работа №6 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применять прием письменного умножения и деления. *Отработать приёмы деления и умножения	
92	Наши проекты	Работать в группе. *уметь сотрудничать, слушать, оценивать	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Анализировать и исправлять ошибки	
94	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. * Знать правило умножения числа на сумму	
95	Письменное умножение на двузначное число	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. * Знать правило умножения числа на сумму	
96	Письменное умножение на двузначное число	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. *выполнять письменные приемы умножения	
97	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. *решение текстовых задач	
98	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. *решение текстовых задач	
99	Письменное умножение на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. *знать названия действий и компонентов	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	Применять прием письменного умножения на 3-значное число. *выполнять письменные приемы умножения	
101	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	

		*знать названия действий и компонентов	
102	Закрепление изученного.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. *знать названия действий и компонентов	
103	«Что узнали. Чему научились».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. *знать названия действий и компонентов	
104	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». *выполнять письменные приемы умножения	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Анализировать и исправлять ошибки	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное * Уметь применять прием письменного деления	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. * Уметь применять прием письменного деления	
108	Письменное деление на двузначное число	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. * Уметь применять прием письменного деления	
109	Письменное деление на двузначное число	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. * Уметь применять прием письменного деления	
110	Закрепление изученного. Проверочный тест.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, *совершенствовать вычислительные навыки.	
111	Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. *закреплять вычислительные навыки	
112	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное *закреплять вычислительные навыки	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное *закреплять вычислительные навыки	
114	Закрепление изученного.	Проверить знания, умения и навыки по теме	

	Решение задач. Проверочная работа	«Деление на двузначное число». *закреплять вычислительные навыки	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число». *закреплять вычислительные навыки	
116	Контрольная работа №8 по теме « Деление на двузначное число»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число». *закреплять и применять вычислительные навыки	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Уметь анализировать и исправлять ошибки	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. * Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. * Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами	
120	Закрепление изученного	Применять прием письменного деления на 3- значное число *закреплять вычислительные приемы	
121	Деление с остатком	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. * Решать текстовые задачи	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное *закреплять вычислительные приемы	
123	Итоговая диагностическая работа	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное *закреплять вычислительные приемы	
124	Что узнали. Чему научились.	Применять прием письменного деления на 3- значное число *закреплять вычислительные приемы	
125	Контрольная работа №9 по теме « Деление на трехзначное число»	Применять прием письменного деления на 3- значное число *закреплять и применять вычислительные приемы	
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. * Анализировать и исправлять ошибки	
6. Итоговое повторение (10 ч)			
127	Нумерация. Проверочный тест.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	

		* Знать последовательность чисел в пределах 1000000	
128	Выражения и уравнения.	Уметь решать уравнения *решение простейших уравнений	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. *закреплять вычислительные навыки	
130	Арифметические действия: умножение и деление	Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). *закреплять вычислительные навыки	
131	Правила о порядке выполнения действий	Выполнять порядок действия в выражениях *закреплять вычислительные навыки	
132	Величины . Тест	выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. *знать величины, приемы простейшего сравнения	
133	Геометрические фигуры	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге *знать и сравнивать геометрические фигуры	
134	Задачи	Решать текстовые задачи изученных видов * Решать текстовые задачи	
135	Контрольная работа №10 по изученным темам за год	Применять знания, умения и навыки * Применять знания, умения и навыки	
136.	Обобщающий урок. Игра в поисках клада.	Обобщающий урок. Игра в поисках клада.	

* виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
4. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. 4 класс. М: ВАКО, 2014
6. Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 4 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2013.
7. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.
8. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2013. По новому образовательному стандарту (второго поколения).
9. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2014.
10. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс.
11. Классная доска.
12. Персональный компьютер.
13. Мультимедийный проектор.

Список литературы для учителя:

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
3. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. 4 класс. М: ВАКО, 2014
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
7. Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 4 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2011.
8. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2014. По новому образовательному стандарту (второго поколения).
10. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2014.

Список литературы для учеников:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2014. По новому образовательному стандарту (второго поколения).
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4класс, М.: Экзамен, 2014.

Информационные Интернет- ресурсы:

1. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
2. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9864>
3. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9865>
4. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25714
5. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30913
6. <http://www.uroki.net>
7. <http://www.int-edu.ru/nachschoo1>
8. <http://www.openworld.ru/school>
9. <http://nsc.1september.ru>
10. <http://www.int-edu.ru/nachschoo1/soft.html>

11. <http://www.zavuch.info>
12. <http://school-ppt.3dn.ru>