

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Т.А. Горбунова /Т.А.Горбунова/

Согласовано
«29» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И. о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от «01»
01.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС: 3

УЧИТЕЛЬ: Е.М.Тарасова, А.А.Шипунова, С.Ю.Чекунова, Т.А.Горбунова

Количество часов: 136 ч- 4 часа в неделю

Составлена по программе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2010г..

Учебники:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по математике содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Целостному восприятию окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. • Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

соответствии с поставленной задачей

- Использовать различные способы поиска, сбора и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
 - Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений,
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
 - Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием

	<p>учебного предмета «математика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
--	---

Предметные

<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Применять начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • понятие «доля»; • определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; • как выполнять проверку вычислений; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку вычислений; • вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); • решать задачи в 1 – 3 действия; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; • выполнять внетабличное деление с остатком; • использовать алгоритм деления с остатком; • находить значения выражений с переменной; • писать римские цифры, сравнивать их; • записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; • сравнивать доли; • строить окружности; • составлять равенства и неравенства.
--	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь);
- группировать числа по заданному признаку;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи под руководством учителя
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры:
- точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,
- квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц под руководством учителя.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства их достижения;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия при помощи учителя
- адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

Познавательные

- владеть простыми действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура)
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий под руководством учителя

Коммуникативные

- использовать простые способы поиска, сбора информации
- развивать свою речь с помощью речевых высказываний в устной форме с помощью учителя
- признавать возможность существования различных точек зрения, в том числе и проговаривая свою точку зрения на какой-либо вопрос
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание.	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала		
			Количество контрольных работ	Количество проектов	Количество диагностических работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений. Обозначение фигур буквами.	9 ч	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность. Доли. Единицы времени.	55 ч	3	1	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	29 ч	2	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Состав числа. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы.	13 ч	1		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений в пределах 1 000. Письменные приёмы сложения и	12 ч	1		

	вычитания. Виды треугольников. Решение задач в 1-3 действия.				
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия. Знакомство с калькулятором.	12 ч			1
7	Итоговое повторение Числа от 1 до 1 000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение деление: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	6 ч			
	Итого	136	8	2	3

Тематическое планирование по математике
3 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	
3	Выражение с переменной.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. * развитие зрительного восприятия и узнавания;	
4	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
5			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
7	Странички для любознательных. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
8	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. * развитие основных мыслительных операций;	
9	Анализ контрольной работы.	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.	

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55ч)

10	Связь умножения и сложения. Математический диктант №1.	Заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные задачи. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Выполнять умножение и деление с числом 3. Решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивать логическую цепочку рассуждений; устанавливать аналогии. *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. * развитие зрительного восприятия и узнавания;	
14	Решение задач с понятиями «масса и количество»	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. * Оценивать ход и результат работы.	
15 16	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
17	Входная диагностическая комплексная работа.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест №1.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. * развитие пространственных представлений и ориентации;	

19	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». *выполнение заданий по карточке на тему «отработка случаев умножения и деления на 2. Решение примеров»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие функций программирования и контроля	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ей. Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
21	Закрепление изученного.	Пользоваться таблицей умножения и деления. Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *развитие основных мыслительных операций;	
25	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *развитие основных мыслительных операций;	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
27	Задачи на кратное сравнение	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять	

		<p>выбор действия для решения.</p> <p>* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>	
28	Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа №2.	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
29	Решение задач.	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
31 32	Решение задач.	<p>Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>	
33	Контроль и проверка знаний по изученным темам.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
35	Страничка для любознательных. Наши проекты.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>*развитие основных мыслительных операций;</p>	
36	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №2	<p>Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
37	Контрольная работа № 3 по теме "Табличное	<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно;</p>	

	умножение и деление”	контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
38	Анализ контрольной работы.	Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.	
39	Площадь.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
40	Сравнение площадей фигур.	Сравнивать площади фигур. Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
41	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
42	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. * развитие зрительного восприятия и узнавания;	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *развитие основных мыслительных операций;	
44	Закрепление изученного. Проверочная работа №3.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Слушать других и принимать иную точку зрения. *развитие основных мыслительных операций;	
45	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
47	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. * развитие зрительного восприятия и узнавания;	
48	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое	

		мышление.	
49	Закрепление изученного. Математический диктант №3.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Слушать других и принимать иную точку зрения.	
50	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
51	Закрепление изученного.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связи.	
52	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
53	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связи. *развитие основных мыслительных операций;	
54	Что узнали. Чему научились. Тест №2.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
55	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. *развитие основных мыслительных операций;	
56	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. *развитие основных мыслительных операций;	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Делить число на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
58	Закрепление изученного. Проверочная работа №4.	Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. *развитие основных мыслительных операций;	
59	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	

		* развитие пространственных представлений и ориентации;	
60	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. *развитие зрительного восприятия и узнавания;	
61	Диаметр круга. Решение задач.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. * отработка навыка -чертить окружность с использованием циркуля.	
62	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
63	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Математический диктант №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
66	Деление вида 80:20	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *развитие основных мыслительных операций;	
67 68	Умножение суммы на число	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения *развитие основных мыслительных операций;	
69	Промежуточная диагностическая комплексная работа.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения	

		и свойство умножения суммы на число. *развитие основных мыслительных операций;	
71	Закрепление изученного. Проверочная работа №5	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
72 73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
74	Деление двузначного числа на однозначное	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
75	Делимое. Делитель.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
76	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	
77	Случаи деления 87:29	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Дополнять вопросом условие задачи. Работать в парах. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
78	Проверка умножения.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. *развитие основных мыслительных операций	
79	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
80	Решение уравнений. Проверочная работа №6. «Внетабличное умножение и деление»	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций	
81	Закрепление изученного.	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах.	
82	Закрепление изученного. Математический диктант №5	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. *развитие основных мыслительных операций	

83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять деление с остатком. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
85 86	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
87	Контроль и проверка знаний по изученным темам	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций	
88	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления * развитие пространственных представлений и ориентации;	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
90	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №7.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
92	Наши проекты. Тест №3.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Анализировать и оценивать результат работы. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
93	Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 ч.)			
94	Анализ контрольной	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой	

	работы. Тысяча.	единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
95	Образование и название трёхзначных чисел.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. *развитие основных мыслительных операций;	
96	Запись трёхзначных чисел.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 1000 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Проверочная работа №8 «Нумерация чисел в пределах 1000»	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
101	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. *развитие основных мыслительных операций;	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. *развитие основных мыслительных операций;	
103	Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	

		используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
104	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
105	Закрепление изученного. Тест №4.	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. *развитие основных мыслительных операций;	
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
5. Числа 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 ч.)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *развитие основных мыслительных операций;	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
111	Приёмы письменных вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *развитие основных мыслительных операций;	
112	Алгоритм сложения	Применять алгоритм письменного сложения чисел	

	трёхзначных чисел.	и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
114	Виды треугольников. Проверочная работа №9 «Сложение и вычитание»	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнососторонние) и называть их. *развитие основных мыслительных операций;	
115	Закрепление изученного.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. Распознавать разные виды треугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
116	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
117	Что узнали. Чему научились. Тест №5.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
118	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.(12 ч.)			
119	Анализ контрольных работы. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	
120	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
121	Итоговая диагностическая комплексная работа.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. *развитие основных мыслительных операций;	
122	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие пространственных представлений и ориентации;	
123	Закрепление изученного. Проверочная работа №10 «Приёмы устных вычислений»	Применять изученные приёмы устных вычислений. Различать треугольники по видам углов. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. *развитие основных мыслительных операций;	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *развитие основных мыслительных операций;	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
126	Закрепление изученного.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
127	Закрепление изученного. Математический диктант №7.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	
130	Итоговый контроль и проверка знаний.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
7.Итоговое повторение (6ч.)			
131	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
132	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление и	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки,	

	умножение трёхзначного числа на однозначное» №11.	умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
134	Закрепление изученного. Математический диктант №8.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
135	Закрепление изученного.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *развитие основных мыслительных операций;	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работать в парах. * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	

*- деятельность для учащихся с ОВЗ