

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Горбунова /Т.А. Горбунова/

Согласовано  
«30» 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора  
ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 256 от «01»  
09 2017 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *окружающий мир*

**КЛАСС:** 3

**УЧИТЕЛЬ:** *Тарасова Е.М., Шипунова А.А., Чекунова С.Ю., Горбунова Т.А.*

**Количество часов:** *68 ч - 2 часа в неделю*

**Составлена по программе** *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).  
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.*

**Учебник:**

1. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 г.
2. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 г.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по окружающему миру содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

### *Планируемые результаты изучения предмета, курса*

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<b>Личностные</b>	
<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый об-</p>

раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  
формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  
формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  
овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

### Предметные

Сформировать уважительное отношение к

Понимать особую роль России в мировой истории,

<p>России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,</p> <p>Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>Осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>Освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--	---

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

#### **Личностные:**

*оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

#### **Метапредметные:**

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др).

*Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Предметные:**

Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

Освоить доступные способы изучения природы и общества.

*Содержание учебного предмета, курса*

№ п/п	Тема, содержание	Кол- во ча- сов	Практическая часть выполнения про- граммного материала			
			К-во к/р.	К-во практ./р	К-во проектов	К-во диагн./р
1	<b>Как устроен мир</b> Разнообразие природы. Растения, животные, грибы, бактерии. Человек. Внутренний мир человека. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	7 ч			1	
2	<b>Эта удивительная природа.</b> Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства. Воздух, его свойства и состав. Твёрдые породы в природе. Растения и их разнообразие. Животные и их разнообразие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Практические работы.	19 ч		7	1	1
3	<b>Мы и наше здоровье.</b> Органы и системы органов. Кожа, её значение и гигиена. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Дыхательная и кровеносная система. Закаливание, инфекционные болезни. Практические работы.	10 ч		2	1	1
4	<b>Наша безопасность.</b> Правила безопасного поведения пешехода на улице. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Ядовитые растения и грибы. Экологическая безопасность. Практическая работа.	8 ч		1		
5	<b>Чему учит экономика.</b> Товары и услуги. Природные богатства –основа экономики. Полезные ископаемые и их разнообразие. Растениеводство и животноводство. Денежные единицы разных стран. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практическая работа.	12 ч		3		
6	<b>Путешествие по городам и странам</b> Города Золотого кольца России. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	12 ч			1	1

	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
--	--------------	-------------	--	-----------	----------	----------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>1.Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
2	Человек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
3	<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям».	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
4	Общество.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Что такое экология.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Развитие умения преобразовывать информацию в схематический рисунок, эмблемы	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». <b>Тест №1.</b>	Систематизировать и обобщать изученный материал. Делать сообщения и работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. *Развитие навыков поиска и исследования информации	

## 2. Эта удивительная природа (19ч)

8	Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа № 1</b> «Тела, вещества, частицы».	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
9	<b>Входная диагностическая комплексная работа.</b>	Выполнять задания; проверять свои знания. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
10	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа № 2</b> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
11	Воздух и его охрана. <b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воздуха».	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
12	Вода. <b>Практическая работа № 4</b> «Свойства воды».	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
13	Превращения и круговорот воды. Берегите воду! <b>Практическая работа № 5</b> «Круговорот воды в природе».	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
14	Что такое почва. <b>Практическая работа № 6</b> «Состав почвы».	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
15	Разнообразие растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
14	Что такое почва. <b>Практическая работа № 6</b> «Состав почвы».	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	

		*Развитие навыков поиска и исследования информации	
15	Разнообразие растений. <b>Проверочная работа №1.</b>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	
17	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</b>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
18	Охрана растений.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». *Развитие навыков поиска и исследования информации	
19	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
20	Кто что ест?	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». *Развитие навыков поиска и исследования информации	
21	<b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>	Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». *Составлять небольшое сообщение.	
22	Размножение и развитие животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
23	Охрана животных.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
24	В царстве грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. *Развитие прослеживающей функции «Найди по тек-	

		сту новые слова».	
25	Великий круговорот жизни.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. *Развитие зрительно-моторной координации «Соедини стрелками».	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Тест №2.	Систематизировать и обобщать изученный материал. Делать сообщения и работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
<b>3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>			
27	Организм человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. *Развитие прослеживающей функции «Найди по тексту новые слова».	
28	Органы чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. *Развитие зрительно-моторной координации «Соедини стрелками».	
29	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</b>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
30	Опора тела и движение.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
31	Наше питание.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
32	<b>Проект «Школа кулинаров».</b>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. *Развитие навыков поиска и исследования информа-	

		ции	
33	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа № 9</b> «Подсчет ударов пульса».	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
34	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Выполнять задания; проверять свои знания. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
35	Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа №2.</b>	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
<b>4.Раздел «Наша безопасность» (8 часов)</b>			
37	Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
38	Чтобы путь был счастливым.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
39	Дорожные знаки.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
40	<b>Проект</b> «Кто нас защищает».	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материа-	

		лы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
41	Опасные места.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
42	Природа и наша безопасность.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
43	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
44	Обобщение по теме «Наша безопасность». Тест №3.	Систематизировать и обобщать изученный материал. Делать сообщения и работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
<b>5.Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>			
45	Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. *Развитие прослеживающей функции «Найди по тексту новые слова».	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. *Развитие навыков поиска и исследования информации	
47	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
48	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и	

		<p>промышленности.</p> <p>*Развитие навыков поиска и исследования информации</p>	
49	Животноводство.	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.</p> <p>*Развитие навыков поиска и исследования информации</p>	
50	Какая бывает промышленность.	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. *Развитие прослеживающей функции «Найди по тексту новые слова».</p>	
51	Проект «Экономика родного края».	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
52	<p>Что такое деньги.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».</i></p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>*Развитие концентрации внимания, зрительной памяти</p>	
53	Государственный бюджет.	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p>	
54	Семейный бюджет.	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>*Развитие навыков поиска и исследования информации</p>	
55	Экономика и экология.	<p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>*Развитие концентрации внимания, зрительной памяти</p>	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	<p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры эко-</p>	

	<b>Тест №4.</b>	логической безопасности предпринимаются в регионе.	
<b>6.Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)</b>			
57	Золотое кольцо России.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
58	Золотое кольцо России.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. *Развитие умения оперировать пространственными образами.	
59	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
60	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. * работа с иллюстрациями достопримечательностей.	
61	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. * работа с иллюстрациями достопримечательностей.	
62	На севере Европы.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. *Развитие умения оперировать пространственными образами.	
63	Что такое Бенилюкс.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. *Развитие умения оперировать пространственными образами.	
64	В центре Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
65	По Франции и Великобритании (Франция).	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. * работа с иллюстрациями достопримечательностей.	

66	На юге Европы.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	
67	По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. * работа с иллюстрациями достопримечательностей	
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Тест №5.	Выполнять задания; проверять свои знания. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти	

\*Виды учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ

