

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 20__ г.
Руководитель МО
М.А. Горбунова /Т. А. Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани № 29
Сызрани
М.А. Шаношникова
Приказ № 256 от «01»
09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *окружающий мир*

КЛАСС: 4

УЧИТЕЛЬ: *Съедугина О.В., Горбунова Т.А., Шна Е.В., Чекунова С.Ю.*

Количество часов: *68 ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.

Учебник:

1 *А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 4класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 г.*

2. *А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 4класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 г.*

2017-2018г.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по окружающему миру содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

Обучающиеся смогут (научатся) научиться	Обучающиеся получают возможность научиться:
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; • способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • умение предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение).

Регулятивные:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

расположения цветковых полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных

<p>стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах. • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). 	
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
- понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные

Регулятивные

- принимать учебную задачу;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему при помощи учителя;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность
- работать по плану
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные

- проводить сравнение
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- сравнивать факты и явления;

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала			
			Кол-во к/р	Кол-во пр./р	Кол-во проектов	Кол-во диагност./р.
1.	Земля и человечество Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные	9		4		1

	<p>исторические времена Что изучает история, исторические источники. Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.</p>					
2.	<p>Природа России Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Растения и животные, их разнообразие. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.</p>	10	1	9		
3.	<p>Родной край – часть большой страны Родной город: название, основные достопримечательности Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае. Роль растений и животных в природе и жизни людей.</p>	15	1	6		
4.	<p>Страницы всемирной истории Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира,</p>	5			1	

	<p>периодизация истории Древний мир , древнейшие сооружения, Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете</p>					
5.	<p>Страницы истории России История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь Культура, быт и нравы России в XVIII в. Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй. Бородинское сражение. Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа Охрана памятников истории и культуры.</p>	20				1
6.	<p>Современная Россия Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,</p>	9	1			1

	<p>Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры</p>					
Итого:		68 ч	3	19	1	3

4 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1. Земля и человечество (9ч)			
1	Мир глазами астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Различать планеты и их спутники по атласу»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. *Развитие зрительного внимания «Впиши цифровые данные из учебника»	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление по звёздам»	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. *Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия цвета.	
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Определять географические объекты с помощью глобуса и карты полушарий.»	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. *Поиск изучаемых объектов на глобусе	
5	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. *Развитие концентрации внимания, зрительной памяти, «Лента времени»	
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Определение века по «ленте времени»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях *Уметь использовать знания для оценки воздействия	

		человека на природу.	
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. *Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. *Развитие зрительного восприятия цвета	
9	Входная диагностическая работа.	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. *Развитие зрительного восприятия цвета	
2. Природа России (10ч)			
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество». Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Определение на физической карте России изучаемые географические объекты»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. *Различать холмистые и плоские равнины.	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 « Определение на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. *Развитие прослеживающей функции глаз, чтение по абзацам.	
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные	

	карте природных зон»	связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности *Развитие вербального мышления «Подбери общее понятие»	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Определение на карте зоны арктических пустынь»	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. *Развитие зрительного анализа и синтеза	
14	Тундра. Практическая работа №9 «Определение на карте природных зон, зону тундры»	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. *Развитие зрительного анализа и синтеза	
15	Леса России. Практическая работа №10 «Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов»	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. *знать правила безопасного поведения и меры защиты.	
16	Лес и человек. Проверочная работа №1	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в	

		лесу с использованием книги «Великан на поляне». *знать правила безопасного поведения и меры защиты.	
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Находить и показывать на карте природных зон зону степей»	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. * Развитие логического мышления. «Составь схему цепи питания».	
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни»	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь * Развитие зрительно-моторной координации, внимания «Впиши пропущенные данные с учебника»	
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Находить и показывать на карте природных зон субтропиков»	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком * Развитие зрительной памяти «Запомни животный мир»	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» Контрольная работа №1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах * Называть правила поведения в природе	

3.Родной край – часть большой страны (15ч.)

21	Наш край. Практическая работа №14 «Находить на политико-административной карте России свой регион»	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану * Развитие зрительного внимания	
22	Поверхность нашего края.	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. * Развитие навыков поиска и исследования информации	
23	Поверхность нашего края (Экскурсия) Тест №1	Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения * Развитие навыков поиска и исследования информации	
24	Водные богатства нашего края	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе) * Свянно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.	
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Определять полезное ископаемое, изучать его свойства»	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые.	
26	Земля - кормилица	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. * Развитие зрительного внимания	
27	Экскурсия в лес и на луг	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. * Развитие навыков поиска и исследования информации	
28	Жизнь леса.	Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие	

	Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя * Развитие навыков поиска и исследования информации	
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Моделировать цепи питания на лугу»	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя * Развитие зрительного внимания	
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Определение живых организмов пресных вод»	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. * Развитие навыков поиска и исследования информации	
31	Экскурсия к водоёму	Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя * Развитие зрительного внимания	
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии»	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде,	

	различать зёрна зерновых культур»	саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений * Развитие навыков поиска и исследования информации	
33	Животноводство в нашем крае.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными * Развитие навыков поиска и исследования информации	
34	Проверим себя и оценим свои достижения Контрольная работа №2	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами * Развитие зрительного внимания	
4. Страницы всемирной истории (5 ч.)			
35	Начало истории человечества. Наши проекты.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона * Развитие зрительного внимания	
36	Мир древности: далёкий и близкий	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности * работа с иллюстрациями достопримечательностей.	
37	Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов * Развитие зрительно-моторной координации	
38	Новое время:	Определять по «ленте времени» длительность периода	

	встреча Европы и Америки	Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время * Развитие зрительно-моторной координации	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №2	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах * Развитие умения ориентироваться в микропространстве	
5.Страницы истории России (20ч.)			
40	Промежуточная диагностическая работа.	Выполнять разноуровневые задания по изученным темам.	
41	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками * Развитие умения выделять из целого части и соотносить с образцом	
42	Страна городов	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника * Развитие умения выделять из целого части и соотносить с образцом	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с	

		современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры * Развитие глазо двигательной функции «Проследи на карте по городам»	
44	Трудные времена на Русской земле	Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского * Развитие зрительной функции локализации «Слова на К»	
45	Русь расправляет крылья. Тест №3	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления * Развитие зрительной памяти «Назови города на карте»	
46	Куликовская битва	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей * Развитие умения выделять объекты	
47	Иван Третий	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство * Развитие зрительной функции локализации «Сколько в тексте предложений»	
48	Мастера печатных дел	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века * По иллюстрации описать рисунок	
49	Патриоты России	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника	

		<p>ополчения</p> <p>* Развитие умения ориентироваться в последовательности ряда чисел «Выбери из списка...»</p>	
50	Пётр Великий	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p> <p>* Развитие умения ориентироваться в микроплоскости</p>	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>* Развитие прослеживающей функции «Выпиши имена знаменитых людей»</p>	
52	Екатерина Великая. <i>Тест №4.</i>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p> <p>* Развитие ориентировки в тексте «Все ли верно?»</p>	
53	Отечественная война 1812 года	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p> <p>* Развитие умения выделять объекты</p>	
54	Страницы истории XIX века	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических</p>	

		новшествах, появившихся в XIX веке в регионе * Развитие зрительно-моторной координации «Соедини стрелками».	
55	Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век * Развитие зрительно-моторной координации «Соедини стрелками».	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов Проверочная работа №2	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. * Развитие глазоувидательной функции, умения ориентироваться в микроплоскости,	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы * Развитие зрительного внимания «Найди города-герои».	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году * Знать основные события ВОВ	
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе * Развитие умения передавать чувства поэта интонацией, мимикой.	
6. Современная Россия (9 ч.)			
60	Итоговая	Находить на политико-административной карте РФ	

	диагностическая работа.	края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе * Развитие зрительного внимания.	
61	«Страницы истории России». Основной закон России и права человека Мы – граждане России	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) * Развитие глазодвигательной функции	
62	Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи *знать символы России	
63	Такие разные праздники. Контрольная работа №3	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей * Развитие зрительного внимания.	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. * Развитие зрительного внимания, чтение по цепочке.	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. * Развитие навыков поиска и исследования информации	

66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. * Развитие зрительного внимания, чтение по цепочке.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 6.	Выполнять задания; проверять свои знания * Развитие навыков поиска и исследования информации	
68	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся *уметь слушать и оценивать своих товарищей	

*вид учебной деятельности обучающегося с ОВЗ