

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от « 29 » 08 20 17 г.  
Руководитель МО  
Т.А. Горбунова /Т.А. Горбунова/

Согласовано  
« 30 » 08 20 17 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора  
ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 38 от « 30 »  
20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *окружающий мир*

**КЛАСС:** 2

**УЧИТЕЛЬ:** *О. А. Короткова, Л. Н. Кривенко, Ю.С.Малькина*

**Количество часов:** *68 ч - 2 часа в неделю*

**Составлена по программе** *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

*Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.*

**Учебник:**

1. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 г.

2. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 г.

2017-2018 г

## Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<b>Личностные</b>	
<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Ориентироваться в своей системе</p>	<p>овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; осваивать начальные формы познавательной и лично-</p>

<p>знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступить</i> в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>стной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p>
<p>Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,</p> <p>Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих лю-</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Понимать особую роль России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>Осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>Освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации</p>

<p>дей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	---

*Содержание учебного предмета, курса*

№	Название, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала					Кол-во диан/работ
			Кол-во пр/работ	Кол-во практ/работ	Кол-во проектов	Кол-во экскурсий	Кол-во тестов	
1	<p><b>Где мы живем?</b></p> <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4	1		1			
2	<p><b>Природа.</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.</p>	20		7	1	1	2	1

	<p>Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>							
3	<p><b>Жизнь города и села.</b></p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, тор-</p>	10	1		2	1	1	

	<p>говля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>							
4	<p><b>Здоровье и безопасность.</b> Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров</p>	9		1			1	1

	<p>транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>							
<b>5</b>	<p><b>Общение.</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</p> <p>Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>6</b>	<p><b>Путешествия.</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.</p> <p>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на</p>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>

карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.								
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Родная страна	- анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России;	
2	Город и село. <b>Проект</b>	- сравнивать город и село;	



	<b>«Родной город (село)»</b>	-рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	
3	Природа и рукотворный мир	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала;	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». <b>Проверочная работа</b>	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
5	Неживая и живая природа	классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	
6	Явления природы <b>Практическая работа «Измерение температуры»</b>	-работать в паре: различать объекты и явления природы;	
7	Что такое погода	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	
8	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>		
9	В гости к осени (урок)	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;	
10	Звёздное небо <b>Входная диагностическая комплексная работа</b>		
11	Заглянем в кладовые земли <b>Практическая работа</b>		

	<b>«Знакомство с горными породами и минералами»</b>		
12	Про воздух	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;	
13	Вода в жизни человека <b>Тест</b>	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;	
14	Какие бывают растения <b>Практическая работа «Знакомство с различными растениями»</b>	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;	
15	Какие бывают животные. <b>Практическая работа «Знакомство с различными животными»</b>	- работать в паре:	
16	Невидимые нити		
17	Дикорастущие и культурные растения <b>Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»</b>	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам;	
18	Дикие и домашние животные	сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19	Комнатные растения <b>Практическая работа «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»</b>		
20	Животные живого		

	уголка. <b>Практическая работа «Отработка приемов ухода за животными живого уголка»</b>		
21	Про кошек и собак		
22	Красная книга	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	
23	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</b>	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Тест</b>		
25	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;	
27	Как построить дом		
28	Какой бывает транспорт. <b>Тест</b>	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -*запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	
29	Культура и образова-	- различать учреждения культуры и образования;	

	ние		
30	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b>	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
31	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>		
32	В гости к зиме (урок)	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <b>Проверочная работа</b>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
34	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
35	Строение тела человека		
36	Если хочешь быть здоров. <b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника;	
37	Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;	
38	Школа пешехода <b>Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».</b>	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	

39	Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту;	
40	Пожар	- характеризовать пожароопасные предметы;	
41	На воде и в лесу	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	
42	Опасные незнакомцы		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест</b>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
44	Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	
45	<b>Проект «Родословная»</b>	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	
46	В школе		
47	Правила вежливости	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	
48	Ты и твои друзья	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;	
49	Мы - зрители и пассажиры. <b>Практическая работа «Отработка правил поведения»</b>	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» <b>Тест</b>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	

		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
51	Посмотри вокруг	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;	
52	<b>Ориентирование на местности (экскурсия)</b>	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
53	Ориентирование на местности <b>Практическая работа «Определение сторон горизонта на местности»</b>	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору;	
54	Формы земной поверхности		
55	Водные богатства	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;	
56	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	
57	В гости к весне (урок) <b>Итоговая диагностическая комплексная работа</b>	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты;	
58	Россия на карте	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	
59	<b>Проект «Города России»</b>	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотогра-	

		<p>фиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	
60	Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> </ul>	
61	Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> </ul>	
62	Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> </ul>	
63	Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить материки на карте мира;</li> </ul>	
64	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> </ul>	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>	
66	Впереди лето!		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» <b>Проверочная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> </ul>	