

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Т. А. Горбунова /Т. А. Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 28 от «01»
09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *русский язык*

КЛАСС: 4

УЧИТЕЛЬ: *Съедугина О.В., Горбунова Т.А., Шна Е.В., Чекунова С.Ю.*

Количество часов: *170 ч- 5 часов неделю*

Составлена по программе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2010г..

Учебники:

- 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.*
- 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.*

2017-2018г

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

Обучающиеся смогут (научатся)научиться	Обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • осознание своей этнической и национальной принадлежности, 	<ul style="list-style-type: none"> • формированию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формированию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<ul style="list-style-type: none"> • ценность многонационального российского общества; • гуманистические и демократические ценностные ориентации; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. 	
---	--

Метапредметные

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • анализировать смысл учебной задачи; • давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации; • использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать
---	---

<p>и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • знать изученные части речи и их признаки; • знать признаки однородных членов предложения; • находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; • безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 – 80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами А, НО, И; • производить фонетический разбор слов; • производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс; • производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов; • производить синтаксический разбор предложения с однородными членами; • пользоваться в речи предложениями с однородными членами; • определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; • озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; • составлять план текста; • распознавать типы текста: повествование, описание, рассуждение – и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок • пользоваться толковым словарём; • практически различать многозначные слова; • видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) находить в тексте такие части речи, как наречия, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но. • различать сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор сложного предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. • видеть в словах изученные орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; • ставить запятые в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но); • оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). • писать обучающее сочинение на предложенную тему после подготовки; • создавать тексты по предложенному заголовку; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,

их в речи;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

повествование, рассуждение.

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Предметные

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

Метапредметные

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тема, содержание	Кол- во часов	Практическая часть выполнения программного материала				
			Кол- во к/р	Кол -во изл оже ний	Кол -во соч ине ний	Кол -во про ект ов	Кол -во диа гн./ р.
1.	Повторение Наша речь и наш язык. Текст и его план. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	11	1	1			
2.	Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и	9	1	1	1	1	

	<p>второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>						
3.	<p>Слово в языке и речи</p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	19	1	1	1		1
4.	<p>Имя существительное</p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в</p>	41	2	2	2	1	

<p>распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров,</i></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	яблок) и правильно употреблять их в речи.						
5.	<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	31	1	1	3	1	1
6.	<p>Личные местоимения Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го</p>	9	1	1			

	лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с ней</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.						
7.	Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	32	1	3	1	1	

	<p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.</p>						
8.	<p>Повторение Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слов. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.</p>	18	1	1	1		1
	Итого:	170 ч	9	11	9	4	3

**Тематическое планирование по русскому языку
4 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1.Повторение (11 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице *Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. *Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи	
3	Текст и его план	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). *Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Подбирать заголовок к тексту.	
4	Обучающее изложение №1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. *Обогащение словаря, развитие письменной речи	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. *Развитие устной речи	
6	Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение. *Развитие устной речи	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели	

		высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
8	Диалог. Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. *Обогащение словаря, развитие письменной речи.	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. *Различать главные и второстепенные члены предложения.	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Обогащение словаря, развитие письменной речи	
11	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. *Разбирать предложение по членам предложения.	
2.Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. *Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. *Разбирать предложение по членам предложения	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Разбирать предложение по членам предложения	
15	Сочинение по картине №1 И. И. Левитана «Золотая	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	

	осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. *Обогащение словаря, развитие письменной речи	
16	Наши проекты.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. * Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. *Разбирать предложение по членам предложения.	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного . *Обогащение словарного запаса, закрепление знаний и умений по разбору предложения по членам предложения.	
19	Обучающее изложение №2	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Обогащение словарного запаса , развитие письменной речи.	
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
3.Слово в языке и речи (19 ч)			
21	Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. *Обогащение словарного запаса.	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов,	

		<p>подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи.</p>	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи.</p>	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова.	<p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>*Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p>	
25	Входная диагностическая работа.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>*Закрепление знаний по разбору слова по составу</p>	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>*Закрепление знаний по разбору слова по составу</p>	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Самостоятельная работа.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>*Закрепление знаний по разбору слова по</p>	

		составу	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>*Обогащение словарного запаса.</p>	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи.</p>	
30	Правописание приставок и суффиксов	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>*Закрепление знаний по разбору слова по составу</p>	
31	Разделительные ь и ы знаки.	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p>	
32	Обучающее изложение №3	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>*Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>*Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>*Распознавать части речи и определять их признаки.</p>	

35	Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Распознавать части речи и определять их признаки	
36	Наречие как часть речи. Проверочный диктант.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. *Подбирать примеры изученных частей речи.	
37	Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. *Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи.	
38	Сочинение-отзыв №2 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. *Развитие устной речи.	
39	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	

4.Имя существительное (41 ч)

40	Распознавание падежей имён существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. *Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи.	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. *Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах в дательном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. *Определять падеж имени существительного,	

		пользуясь памяткой.	
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. *Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. *Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Проверочный диктант.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. *Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
47	Сочинение №3 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) *Развитие устной речи.	
48	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Классифицировать имена существительные по склонениям. *Подбирать примеры существительных 2-го склонения	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. *Подбирать примеры существительных 2-го склонения	
50	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. *Подбирать примеры существительных 3-го склонения	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные	

	склонения.	окончания существительных 3-го склонения. *Подбирать примеры существительных 3-го склонения	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Проверочная работа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. *Классифицировать имена существительные по склонениям	
53	Обучающее изложение №4	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
55	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	

		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Проверочный диктант.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. *Закрепление знаний о правописании слов на	

	падежах. Проверочная работа.	изученные орфограммы.	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных.	
67	Сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Указывать падеж и склонение имён существительных.	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи.	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. *Определять склонение имён существительных.	
71	Склонение имён существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	

75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
76	Обучающее изложение №5	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи.	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
78	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
79	Анализ контрольного диктанта	*Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	
80	Наши проекты	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. * Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	
5. Имя прилагательное (31 ч)			
81	Имя прилагательное как часть речи.	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. * Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	
82	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с	

		<p>формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>* Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p>	
83	Описание игрушки.	<p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>*Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи</p>	
84	Склонение имён прилагательных.	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).»</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>*Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных»</p>	
85	Сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>*Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи</p>	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Проверочный диктант.	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.</p>	

		*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы.	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» *Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Находить имена прилагательные и определять их роль *Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» *Обогащение словарного запаса , развитие устной и письменной речи	
95	Промежуточная диагностическая работа.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. *Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. *Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном,	

	рода.	творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. *Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
100	Изложение № 6 описательного текста	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
103	Сочинение-отзыв № 6 по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.	

		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
107	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
108	Сочинение-отзыв №7 по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
109	Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных.	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	
6. Местоимение (9 ч)			
112	Местоимение как часть речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	
113	Личные местоимения.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных	

		местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
116	Изменение личных местоимений по падежам	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
117	Изложение №7 повествовательного текста с элементами описания.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Анализировать и исправлять ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; закрепить изученное о местоимении. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
119	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимения»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Контролировать правильность записи в тексте местоимений.	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Анализ и исправление ошибок; развивать умение выполнять работу над ошибками; закрепить изученное о местоимении. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
7. Глагол (32 ч)			

121	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте. * <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	
122	Изменение глаголов по временам	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
123	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
124	Неопределённая форма глагола. Проверочный диктант.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
125	Изменение глаголов по временам	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола *Контролировать правильность записи в тексте временных форм глаголов.	
126	Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др) *Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
128	Спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др) *Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов	

		2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
130	Сочинение №8 по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
133	Наши проекты	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. * Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	

	времени	<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
137	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочный диктант.</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
138	Возвратные глаголы.	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p>	
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p>	
141	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p>	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
143	Правописание родовых	Соблюдать орфоэпические нормы	

	окончаний глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа.	произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
145	Изложение № 9 повествовательного текста по вопросам	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
146	Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Развитие устной и письменной речи.	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
148	Обобщение по теме «Глагол»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	
149	Обобщение по теме «Глагол»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	
150	Изложение №10 повествовательного текста	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	

		<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>*Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p>	
151	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>* Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
8. Повторение (18 ч)			
153	Язык. Речь. Текст.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
154	Предложение и словосочетание	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
155	Предложение и словосочетание	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
156	Итоговая диагностическая работа.	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
157	Лексическое значение слова	<p>Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p> <p>*Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
158	Сочинение № 9 на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина»	<p>Составлять под руководством учителя отзыв по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции</p>	

	«Рожь»	картины. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
159	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
160	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
161	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
162	Состав слова. Проверочный диктант.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
163	Части речи	Применять свои знания для выполнения заданий Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
164	Части речи	Применять свои знания для выполнения заданий Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
165	Изложение №11 повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
166	Анализ изложения. Части речи.	Применить свои знания для выполнения заданий. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
167	Итоговый контрольный диктант №9	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Применить свои знания для выполнения заданий. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	

169	Звуки и буквы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
170	Игра «По галактике Частей речи»	Применять свои знания для выполнения заданий *Закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	

*виды деятельности для детей с ОВЗ

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2013.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-4-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>