

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Горбунова /Т.А.Горбунова/

Согласовано  
«30» 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И. о. директора  
ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 256 от «31»  
29 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *русский язык*

**КЛАСС:** 3

**УЧИТЕЛЬ:** *Е.М.Тарасова, А.А.Шипунова, С.Ю.Чекунова, Т.А.Горбунова*

**Количество часов:** *170 ч- 5 часов в неделю*

**Составлена по программе** *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

*Допущено Министерством образования РФ, Москва. «Просвещение». 2010г..*

**Учебники:**

- 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.*
- 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.*

2017-2018г.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

### *Планируемые результаты изучения предмета, курса*

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>• Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>• Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических, демократических ценностных ориентаций.</li> <li>• Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>• Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</li> <li>• Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</li> </ul>

	<p>справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств.</li> <li>• Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
--	--

**Метапредметные**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть под руководством учителя способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>• Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах с помощью учителя.</li> <li>• Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>• Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Использовать знаково-символические средства представления информации.</li> <li>• Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>• Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</li> <li>• Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</li> <li>• Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные</li> </ul>
---	--

	<p>связи, построения рассуждений, относить к известным понятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</li> <li>• Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> <li>• Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</li> <li>• Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>• Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</li> </ul>
--	--

#### Предметные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета под руководством учителя.</li> <li>• Сформировано с помощью учителя умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>• Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>• Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского</li> </ul>
---	---

<p>коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</li> <li>• Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.</li> <li>• Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> <li>• Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</li> <li>• Сформировано умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</li> </ul>
--	---

## **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

### ***Личностные***

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

### ***Предметные***

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 55-65 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема, содержание.	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала				
			Количество к/р	Количество сочинений	Количество изложений	Количество проектов	Количество диагностических работ.
1	<b>Язык и речь.</b> Виды речи. Речь, её назначение Речь – отражение культуры человека. Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку.	2 ч					
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> Смысловая связь предложений в тексте, законченность тема, основная мысль. Построение текста, типы текста. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения, распространённое и нераспространённое. Связь слов в словосочетании. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, а	14 ч	1		1		

	также по рисунку, по заданной теме.						
3	<p><b>Слово в языке и речи.</b>  Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём, словарём антонимов и синонимов, омонимов. Слово и словосочетание. Работа со словарём фразеологизмов. Общее представление об имени числительном. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p>	19 ч			2	1	1
4	<p><b>Состав слова.</b>  Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Разбор слова по составу. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	16 ч	2	1	1	1	
5	<p><b>Правописание частей слова.</b>  Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова старославянского происхождения. Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	29 ч	2	1	1	1	
6	<p>Части речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Имя существительное</u></li> </ul>	76ч 31ч	4	2	3	2	2



	<p>Значение и употребление имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Изменение им. существительных по числам и родам. Правописание им. существительных. Падеж им. существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Имя прилагательное</u> Связь им. прилагательного с существительным. Роль им. прилагательного в тексте. Изменение им. прилагательных по родам и числам. Морфологический разбор им. прилагательных.</li> <li>• <u>Местоимение</u> Род и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.</li> <li>• <u>Глагол</u> Изменение глаголов по временам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление текста-описания, сочинения-отзыва, письма. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</li> </ul>	2	2	1	1	1
	18 ч	1			1	
	5 ч			1		
	21 ч	1		1		1
7	<b>Повторение.</b>	14 ч	1	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
						<b>3</b>

## Тематическое планирование по русскому языку

### 3 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
<b>1. Язык и речь (2 часа).</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	
2	Наш язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).</b>			
3	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
4	Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
5	Предложение. <b>Проверочный диктант №1</b>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Уметь писать под диктовку.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. *обогащение словаря, развитие письменной речи	
7	Виды предложения по интонации. Предложения с обращением.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
8	Предложения с обращением. <b>Словарный диктант №1</b>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	

9	<b>Обучающее изложение воспринятого на слух №1</b> « Путешественница»	Устанавливать связь между предложениями в тексте; передавать содержание текста по коллективно составленному плану. *развитие устной речи	
10 11	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
12 13	Простое и сложное предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	
14 15	Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *развитие устной речи	
16	<b>Контрольный диктант №1. "Предложение"</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>3. Слово о языке и речи (19 часов).</b>			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	
18	Синонимы и антонимы. Омонимы.	Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов; находить в них необходимую информацию о слове. *обогащение словарного запаса	
19	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. *обогащение словарного запаса	
20	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. *обогащение словарного запаса	
21	<b>Диагностическая комплексная работа.</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	

	<b>Входная.</b>		
22	<b>Обучающее изложение текста №2</b> Н. Сладкова "Ёлочка"	Передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость. *коррекция письменной речи	
23	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	
24	Имя существительное.	Уметь распознавать одушевлённые, неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. *развитие устной речи	
25	Имя прилагательное.	Уметь распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.	
26	Глагол.	Уметь распознавать глаголы, определять число глаголов.	
27	Что такое имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	
28	<b>Проверочный диктант №2.</b> «Однокоренные слова».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *развитие фонематических процессов	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). *закрепление правописания изученной орфограммы	

32	<b>Изложение повествовательного текста воспринятого на слух №3.</b> Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал».	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану; развивать орфографическую зоркость. *развитие устной речи	
33	Обобщение и закрепление изученного. <b>Словарный диктант №2</b>	Писать под диктовку изученные словарные слова. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
34	<b>Проект</b> «Рассказ о слове».	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное. *обогащение словарного запаса	
35	Контроль и проверка знаний по изученным темам.	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
<b>4. Состав слова (16 часов).</b>			
36	Что такое корень слова?	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	
37	Как найти в слове корень? Сложные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	
38	<b>Контрольное списывание №1</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
40	Что такое окончание?	Выделять окончание в слове, доказывать значимость	

	Как найти в слове окончание?	окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
42	Значение приставок.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
44	Значения суффиксов.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
45	<b>Обучающее сочинение по репродукции №1</b> А. Рылова "В голубом просторе неба"	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. *развитие устной и письменной речи	
46	Что такое основа слова?	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	
47	<b>Проверочная работа № 2.</b> «Обобщение знаний о составе слова.»	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
48	<b>Контрольный диктант № 2.</b> «Состав слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и	

	составе слова.	подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *закрепление знаний по разбору слова по составу	
50	<b>Обучающее изложение по зрительно воспринятого текста №4.</b>	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	
51	<b>Проект "Семья слов"</b>	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса	
<b>5. Правописание частей слова (29 часов).</b>			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. *развитие фонематических процессов	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *развитие фонематических процессов	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). *развитие фонематических процессов	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *развитие фонематических процессов	
57	Правописание слов с	Объяснять написание слов с парными по глухости-	

	глухими и звонкими согласными в корне.	звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *развитие фонематических процессов	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *развитие фонематических процессов	
59	<b>Проверочная работа №3.</b> «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.»	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
60	<b>Обучающее изложение воспринятого на слух №5</b> В. Вольский «Клесты»	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
66	<b>Обучающее сочинение по картине №2</b> В.М. Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *развитие устной и письменной речи	



67	<b>Проверочный диктант № 3.</b> «Правописание корней слов»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
68	Правописание суффиксов и приставок	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
69	Правописание суффиксов и приставок	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	
70	Правописание суффиксов и приставок	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	
71	Правописание суффиксов и приставок	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	
72	Правописание приставок и предлогов	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	
73	Правописание приставок и предлогов	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
75	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *списывать печатный текст без ошибок	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	

78	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	
79	<b>Контрольный диктант № 3.</b> «Правописание частей слова» *работа с карточкой	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *вставить пропущенные буквы	
80	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь»	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса	
<b>6. Части речи ( 76 часов).</b>			
81	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
<b>Имя существительное (31 час)</b>			
82	Имя существительное и его роль в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	
83	Имя существительное и его роль в речи.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Находить устаревшие слова – имена существительные. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
86	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
88	<b>Словарный диктант №3.</b> Проект «Тайна имени»	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. *обогащение словарного запаса	
89	Число имён существительных	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
90	<b>Диагностическая</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	

	<b>комплексная работа. Промежуточная.</b>		
91	Род имён существительных	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
92	Род имён существительных	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
95	<b>Обучающее изложение №6</b> Л.Толстой«Лев и мышка».	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. *развитие устной речи; коррекция письменной речи	
96	<b>Проверочный диктант №4.</b> «Имя существительное».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
97	Склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
98	Падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
99	Падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
100	<b>Обучающее сочинение №3</b> по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» .	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). *обогащение словарного запаса	

101	Контроль и проверка знаний по изученным темам	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.
102	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
103	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
104	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
105	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
106	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
107	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
108	<b>Контрольное списывание №3.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

109	Развитие речи. Деление текста на части. Составление плана.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. *обогащение словарного запаса.	
110	<b>Обучающее сочинение №4</b> по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	
111	<b>Контрольный диктант № 4.</b> «Имя существительное»	Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
112	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Зимняя страничка».	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса	
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>			
113	<b>Проверочная работа № 4.</b> «Падеж имён существительных». Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. *развитие умения устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным	
115	Роль прилагательных в тексте.	Правильно употреблять в речи имена прилагательные.	
116	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. *обогащение словарного запаса	
117	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	
118	Род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от	

		формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	
121	Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
122	Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
124	<b>Проверочный диктант №5.</b> «Изменение имен прилагательных по падежам».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *развитие умения определять падеж прилагательного	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
127	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *обогащение словарного запаса	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	
129	<b>Контрольный диктант</b>	Писать диктант и проверять написанное. Оценить	

	№5. "Имя прилагательное"	результаты освоения тем. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
130	Проект "Имена прилагательные в загадках".	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса	
<b>Местоимение (5 часов)</b>			
131	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	
132	Изменение личных местоимений по родам.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
133	Местоимения.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
134	<b>Проверочная работа №5. "Местоимение"</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
135	<b>Обучающее изложение №7 воспринятого на слух В.Бианки «Кошкин выкормыш».</b>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. *обогащение словарного запаса	
<b>Глагол (21 час)</b>			
136	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
137	Значение и употребление в речи глаголов.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
138	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
139	Неопределённая форма глаголов.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	
140	Неопределённая форма глаголов.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
141	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
142	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
143	Времена глаголов.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
144	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	Распознавать глаголы прошедшего времени по суффиксу -л-. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	

		<p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p>	
145	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
146	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
147	<b>Обучающее изложение №8</b> зрительно воспринятого текста Г.Скребицкий «Лось».	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>*обогащение словарного запаса</p>	
148	<b>Итоговая диагностическая комплексная работа.</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
150	Род глаголов в прошедшем времени	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	
154	<b>Проверочная работа №6.</b> «Глагол».	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>*закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
155	<b>Контрольный диктант №6.</b> «Глагол»	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>*закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы</p>	
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	



**7. Повторение (14 часов).**

157	Части речи.	Правильно выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.	
158	Части речи.	Совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.	
159	<b>Обучающее изложение №9</b> зрительно воспринятого текста по В. Сухомлинскому	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы. *обогащение словарного запаса	
160	Обобщение изученного о слове, предложении. <b>Словарный диктант № 5.</b>	Закрепить знания о роли слова и предложения в речи, определять вид предложения по цели высказывания и по интонации, уметь правильно употреблять предложения в речи.	
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
162	Правописание приставок и предлогов.	Правильно писать предлоги и приставки, распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.	
163	Правописание безударных гласных.	Распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.	
164	Правописание значимых частей слова.	Соблюдать правила правописания слов с орфограммами; уметь пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.	
165	Итоговый контроль и проверка знаний.	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы	
166	Анализ работ. Однокоренные слова.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.	
167	Развитие речи. Воспроизведение текста по составленному плану.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	
168	<b>Контрольное списывание № 4.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
169	<b>Обучающее сочинение №5</b> «Почему я жду летних каникул»	Уметь составлять текст на заданную тему; *развивать устную и письменную речь.	
170	КВН «Знатоки русского языка».	Уметь логически мыслить.	

\* - деятельность для учащихся с ОВЗ

## Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

### Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

### Дополнительные материалы:

1. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. М., «Вако», 2016 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2016.

### ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-4-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>