

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2017 г.  
Руководитель МО  
 /Т.А. Голова/

Согласовано  
« 30 » 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
№ 29  
г. Сызрани  
  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 186 от « 01 »  
09 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** география

**КЛАСС:** 6

**УЧИТЕЛЬ:** Артамонов М.А.

Количество часов: 34ч- 1 час в неделю

**Составлена по программе:** Программа для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Допущена Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.

**Учебник:** А.И. Алексеев. География. 6 класс. Москва «Просвещение». 2011.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.</p> <p>2. Объяснять:  влияние рельефа на направление и характер течения рек;  образование ледников;  нагревание атмосферы;  зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;  образование атмосферных осадков, ветра;  изменение погоды, народные приметы ее изменения;  причины смены дня и ночи, времен года;  зависимость климата от географической широты;  значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;  применение в процессе учебного познания географических понятий: гидросфера,</p>	<p>-наблюдать и описывать явления природы; выдвигать гипотезы; отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы; выполнять измерения; представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм; интерпретировать результаты эксперимента; делать выводы; обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии; называть (показывать) географические объекты.</p> <p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>строить простые планы местности;</p> <p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>

океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

3. Описывать: значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

4. Определять (измерять): по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать): океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- Формирование целостного мировоззрения;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование ответственного отношения к учению.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во п.р	Урок-практикум
1	<p><b>Гидросфера.</b>  Состав и строение гидросферы. Части гидросферы :  Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды.  Мировой круговорот воды в природе. Единство вод  Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и  полуострова. Рельеф дна Мирового океана.  Температура и соленость вод Мирового океана.  Движение вод в Океане Речная система. Питание и  режим рек.  Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и  болот. Подземные воды. Ледники — главные  аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана  гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>	13ч	4	1
2	<p><b>Атмосфера.</b>  Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав  воздуха. Части атмосферы.  Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и  относительная влажность. Облака и их виды. Погода.  Климат и климатические факторы. Адаптация  людей к погодным и климатическим условиям.</p>	10ч	5	
3	<p><b>Биосфера.</b>  Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими  сферами Земли. Почва как особое природное  образование.  Человек - часть биосферы.</p>	6ч	2	1
4	<p><b>Географическая оболочка.</b>  Понятие «географическая оболочка». Понятие  «природный комплекс». Свойства географической  оболочки. Природные зоны — зональные природные  комплексы. Ландшафт – природный, промышленный,  сельскохозяйственный. Понятие «культурный  ландшафт».</p>	5ч	2	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Общее кол-во часов: 34ч- 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	<b><u>Гидросфера. 13ч</u></b> Гидросфера. Состав и строение.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
2.	Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. *Работа по образцу.	
3.	Мировой океан.		
4.	Урок- практикум «Части Мирового океана»	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. *Работа в парах.	
5.	Воды океана.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице *Подготовка сообщения	
6.	Реки- артерии Земли	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	
7.	П.Р. №1 «Описание реки по плану»	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	

8.	Реки- артерии Земли. П.Р. №2 «Нанесение на к.к. рек Земли»	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Наносить крупные реки Земли на к.к.	
9.	Озера и болота.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. *Сообщение по теме урока	
10.	Подземные воды и ледники.	Описывать по карте районы распространения ледников	
11.	П.Р. №3 « На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли»	Составлять схему взаимодействия оболочек Земли *Коррекция знаний	
12.	Гидросфера и человек.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	
13.	П.Р. №4 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации	Работа с ресурсами Интернет, СМИ, анализ источников *Работа по образцу	
14.	<b><u>Атмосфера. 10ч.</u></b> Атмосфера. Состав и строение.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	
15.	Тепло в атмосфере.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на изменение температуры с высотой.	
16.	Тепло в атмосфере. П.Р. №5 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды»	Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	
17.	Атмосферное давление. П Р. №6 «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи на расчет атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	
18.	Ветер. П.Р. №7 «Составление розы ветров»	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на	

		основе данных дневника наблюдений погоды	
19.	Влага в атмосфере.	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. *Составление глоссария по теме	
20.	Погода и климат. П.Р. №8 «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. *Сообщение по теме	
21.	П.Р. №9 «Анализ погоды на ближайшие два- три дня»	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. *Дневник наблюдений за погодой	
22.	Атмосфера и человек.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
23.	Обобщение по разделу «Атмосфера»	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера». Контроль знаний. *Коррекция знаний.	
24.	<b><u>Биосфера. 6ч.</u></b> Биосфера- земная оболочка.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
25.	Почвы.	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	
26.	Урок- практикум «Изучение почвы	Анализ почвы приусадебного	

	своей местности»	участка. Выводы.	
27.	Биосфера- сфера жизни.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. * Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.	
28.	П.Р. №10 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление схемы. *Коррекция знаний.	
29.	П.Р. №11 «описание одного растения или животного своей местности»	Работа по атласу растений. Отработка умений определять растения по атласу	
30.	<b><u>Географическая оболочка. 5ч.</u></b> Географическая оболочка Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. * Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	
31.	Природные зоны Земли.	Сравнивать между собой различные природные зоны. *Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
32.	Культурные ландшафты.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	
33.	П.Р. №12 «Приспособленность людей к жизни в различных ПЗ»	Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	
34.	П.Р. №13 «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	

\*- виды деятельности обучающихся с ОВЗ