




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
 /Т.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от «01»
09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ география

КЛАСС: 5

УЧИТЕЛЬ: Протопопова И.Н., Артамонов М.А.

Количество часов: 34ч- 1 час в неделю

Составлена по программе: Программа для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Допущена Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.

Учебник: А.И. Алексеев. География. 5-6 класс. Москва «Просвещение». 2012-2014г.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания</p>

<p>противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p><u>Предметные результаты обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; -называть и показывать по карте основные географические объекты; -наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; -приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; -объяснять особенности строения рельефа суши; -описывать погоду своей местности. 	<p>и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение организовывать свою деятельность.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Прак. работы	Контр. работы
1	Введение. Знакомство с понятием «география», методами географической науки, ролью географии в современном обществе	1		
2	Развитие географических знаний о Земле. История развития географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований. Великие географы.	4	1	
3	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли и его следствия. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.	3	1	
4	План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	11	4	1
5	Литосфера- твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера. Охрана земных недр.	12	4	1
6	Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Расы и народы. Численность и плотность населения.	3		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Общее количество часов 34ч. (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Введение.1ч. Введение в курс географии.	Знакомство с основными приемами работы с учебником.	
2.	Развитие географических знаний о Земле. 4ч. Географические методы изучения окружающей среды.	Определять значение географии в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	
3.	Развитие географических знаний о Земле.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Составление таблицы «исследования и открытия», самостоятельная работа в парах с учебником. *Работа в паре, направленная на развитие взаимодействия.	
4.	П.Р. №1 «Нанесение к.к. маршрутов изучаемых географических путешествий»	Соотнесение информации в атласе и контурной карте. *Нанесение на к.к. путешествий Х. Колумба, ф. Магеллана, Марко Поло, Лазарева и Беллинсгаузена.	
5.	Современный этап научных географических исследований.	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества, используя СМИ, ресурсы Интернет *Формирование умений работы в поисковой системе Интернет	
6.	Земля- планета солнечной системы. 3ч. Земля- планета солнечной системы.	Самостоятельная работа на уроке, составление проекта «Земля- планета солнечной системы»	
7.	Виды движения Земли. Экватор, тропики, полярные круги.	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
8.	Солнечный свет на Земле. П.Р. №2 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. *Выполнение работы по образцу»	
9.	План и карта 11 ч. Ориентирование на местности. П.Р. №3 «определение сторон горизонта по компасу и Солнцу»	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Выявлять особенности плана местности.	
10.	П.Р. №4 «Определение на местности	Определять азимут, расстояние по	

	направлений (азимут) и расстояний»	топографической карте. *Определение расстояний по топографической карте»	
11.	Относительная высота. Абсолютная высота.	Определять относительную высоту, абсолютную высоту. Уметь объяснять отличия. Составление схемы.	
12.	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. Читать простейший план местности.	
13.	Географическая карта- особый источник информации.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
14.	Градусная сетка.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	
15.	Географические координаты.	Определять географические координаты объектов на карте.	
16.	П.Р. №5 «Чтение плана местности»	Описание маршрута по топографической карте. *Работа по образцу.	
17.	Обобщающий урок по теме «План и карта»	Решение географических задач по разделу. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. *Коррекционная работа по разделу.	
18.	П.Р. №6 «Построение простейших глазомерных планов местности»	Построение плана школы. *Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.	
19.	Контрольная работа по теме «План и карта»	Находить объект на карте по его координатам и координаты объекта. *Работа по образцу.	
20.	Человек на Земле. 3ч Заселение Земли человеком.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. *Выступление с докладом	
21.	Расы и народы. Многообразие стран.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.	
22.	Многообразие стран мира по на	Выделять самые крупные по площади	

	политической карте.	государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению.	
23.	Литосфера- твердая оболочка Земли. 12ч Земная кора и литосфера.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Отработка умения читать карту.	
24.	Горные породы и минералы, полезные ископаемые.	Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Работа в группе.	
25.	П.Р. №7 «Определение минералов и горных пород по образцам»	Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.	
26.	Движение земной коры.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.	
27.	Вулканизм.	Нанесение на к.к. действующие вулканы Земли.	
28.	Рельеф Земли. Равнины.	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор мира. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
29.	Рельеф земли. Горы.		
30.	П.Р. №8 «Определение по карте ГП гор и равнин.	Наносить на к/к крупнейшие равнины и горы мира, России.	
31.	П.Р. №9 «Описание гор и равнин по географической карте»	Описывать равнину по карте. *Работа по образцу.	
32.	Формы рельефа своей местности. П.Р. №10 «Описание рельефа своей местности по картам»	Работа с картами атласа, составление проекта в группах.	
33.	Решение практических задач по атласу.	Определение географических координат вершин горных систем, вулканов. Описание гор. *Коррекция знаний по разделу.	
34.	Человек и литосфера.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Приводить примеры из личного жизненного опыта.	

*- виды деятельности обучающихся с ОВЗ.