

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Т.А. Голова /Т.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от «01»
09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *география*

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: *Протопопова И.Н.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе: *Программа для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Допущена Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.*

Учебник: *А.И. Алексеев. География, Россия. 9 класс. Москва «Просвещение». 2016.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

| обучающие смогут (научатся) научиться | обучающиеся получают возможность научиться |
|--|--|
| <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление</p> | <p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и• соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях• событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для от-•</p> |

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать

дельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной террито-• рией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенно-• сти природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-• ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее• отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий• России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий• России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий,• об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для реше- ния практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характери-• зующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной• структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе насе-• ления России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характе-• ра, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и терри-• торальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей• экономики

России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов Рос-• сии; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества• населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать ком-• пас для определения азимута; описывать погоду своей местности;• объяснять расовые отличия разных народов мира;• давать характеристику рельефа своей местности;• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения• учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве•

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

Содержание учебного предмета, курса

| № | Тема, содержание | Кол-во часов | практическая часть выполнения программного материала |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Введение | 1ч | |
| 2 | Регионы России. Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. | 12ч. | 2 |
| 3 | Европейская Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация Географическое положение Северо- запада. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Рекреационная зона. Географическое положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Отрасли специализации. Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. | 32ч. | 7 |
| 4 | Азиатская Россия. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. | 12 ч. | 4 |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | <p>Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города.</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p> | | |
| 5 | <p>Заключение.</p> <p>Соседи России. Место России в мире. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.</p> | 8ч. | |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема урока | Виды учебной деятельности | Дата |
|----------|---|--|-------------|
| 1. | Введение. | объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии. | |
| 2. | РЕГИОНЫ РОССИИ- 12ч. Районирование России. | Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. *Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование. | |
| 3. | Источники географической информации. | Знакомятся с разными видами источников географической информации | |
| 4. | П.Р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» | Работа с географическими сайтами | |
| 5. | Великие равнины России. | Анализ карт. *Составление характеристики равнин по плану. | |
| 6. | Урал. Горы юга Сибири. | Анализ карт. *Составление характеристики гор по плану. | |
| 7. | Восточная и северо- восточная Сибирь | Анализ карт. *Составление характеристики территории по плану. | |
| 8. | Северный Кавказ. Дальний Восток. | Сравнение регионов.* Составление таблицы. | |
| 9. | Экологическая ситуация в России. | *Выступление с докладом. | |
| 10. | Экологическая безопасность России. | * Работа в группах. | |
| 11. | П.Р. №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов СМИ» | Анализ карт, обобщение | |
| 12. | Обобщение по разделу. | Творческое задание | |
| 13. | ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ- 32ч. Пространство Центральной России. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭПП по плану | |
| 14. | Освоение территории и население. | *Составление плана по материалам учебника | |
| 15. | Центральный район. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭПП по плану | |
| 16. | Волго- Вятский район. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭПП по плану | |
| 17. | Центрально- Черноземный район. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭПП по плану | |
| 18. | Москва и Подмосковье. | *Выступление с докладом | |
| 19. | П.Р. №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников» | Описание территории с использованием карт атласа | |
| 20. | Промыслы центральной России. | *Выступление с докладом | |
| 21. | Дискуссия «Проблемы Москвы и московского региона» | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 22. | Обобщение по разделу «Центральная Россия» | Творческое задание | |
| 23. | Северо- Запад. Географическое положение. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 24. | Северо- Запад: «окно в Европу». | | |
| 25. | Хозяйство Северо-Запада. | Анализ карт, обобщение и анализ | |
| 26. | Санкт- Петербург- вторая столица России. | *Выступление с докладом | |
| 27. | П.Р. №4 «Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей» | | |
| 28. | Европейский север. Географическое положение. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 29. | Освоение Европейского Севера. Население | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 30. | П.Р. №5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района» | * Работа на контурной карте | |
| 31. | П.Р. №6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе анализа карт» | Анализ и обобщение карт атласа | |
| 32. | Хозяйство и проблемы Европейского Севера. | Анализ карт, обобщение и анализ | |
| 33. | Северный Кавказ. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 34. | Освоение Северного Кавказа. Население. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 35. | П.Р. №7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе анализа карт» | Оценка природных условий и ресурсов на основе анализа карт | |
| 36. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | Анализ карт, обобщение и анализ | |
| 37. | П.Р. №8 «Составление прогноза и перспектив развития рекреационного хозяйства» | *заполнение таблицы | |
| 38. | Поволжье. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 39. | Освоение Поволжья. Население. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 40. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Анализ карт, обобщение и анализ | |
| 41. | Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | | |
| 42. | Урал. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 43. | Урал: освоение территории и хозяйство. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | национально-территориальных образованиях. | |
| 44. | П.Р. №9 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» | * составление таблицы | |
| 45. | Урал: население и города. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 46. | Экологическая ситуация на Урале. | *Выступление с докладом | |
| 47. | АЗИАТСКАЯ РОССИЯ- 16ч Сибирь. | Составление плана по материалам учебника | |
| 48. | Освоение Сибири. Население. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 49. | Хозяйство Сибири. | Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. | |
| 50. | Западная Сибирь. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 51. | Восточная Сибирь. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 52. | П.Р. №10 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы» | Написание эссе. | |
| 53. | П.Р. №11 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» | * Составление таблицы | |
| 54. | Дальний Восток. | Анализ карт, обобщение и анализ * Характеристика ЭГП по плану | |
| 55. | П.Р. №12 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона». | Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. | |
| 56. | Освоение Дальнего Востока. Население. | Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях. | |
| 57. | Освоение Дальнего Востока. Население. | | |
| 58. | Хозяйство Дальнего Востока. | Объяснять размещение главных центров производства | |
| 59. | П.Р. №13 «Разработка и обоснование прокладки новых железных дорог по территории Сибири и Дальнего Востока» | *Работа с контурной картой | |
| 60. | Обобщение по разделу «Регионы России» | Творческое задание | |
| 61. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ- 8ч Соседи России. | * <u>Анализировать карты</u> и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место | |
| 62. | Геополитическое положение России. | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | России в природноресурсном потенциале мира. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни | |
| 63. | Самарская область. Географическое положение. Ресурсы. | *Давать характеристику ЭГП территории по плану | |
| 64. | Природные условия и ресурсы. | *Анализировать карты | |
| 65. | Население. Культурные традиции. | * Выступление с докладом | |
| 66. | Хозяйство . Проблемы и перспективы развития. | Анализировать статистические данные, делать выводы и обобщать | |
| 67. | Обобщение по курсу «География России» | | |
| 68. | Обобщение по курсу «География России» | | |