

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова /Г.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
Г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 156 от «29»
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика (*геометрия*)

КЛАСС: 7 А

УЧИТЕЛЬ: Голова Т.А.

Количество часов: 68 ч- 2 ч в неделю

Составлена по программе: «Геометрия, 7», *примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.*

Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Учебник: *Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2015.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно.

Адаптированная образовательная программа по геометрии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная. Коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, заданиям на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал.

Планируемые результаты изучения предмета.

обучающие смогут (научатся) научиться обучающиеся получат возможность научиться **(повышенный уровень)**

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Наглядная геометрия

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

Геометрические фигуры

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и

Геометрические фигуры

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от

их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур ;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла;
- вычислять длину окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины;
- решать задачи на доказательство с использованием формул ;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического аппарата в решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек .

Измерение геометрических величин

- применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление геометрических величин.

| обучающие смогут (научатся) научиться | обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень) |
|--|---|
| <u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, | <u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; |

| | |
|--|--|
| <p>определять цель УД; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировка плана, -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> |
| <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u> --проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p> | <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u> - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью</p> |

| | |
|--|--|
| <p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <p>проверки гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| <p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | <p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. |

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные универсальные учебные действия

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировка плана,

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям.

Личностные универсальные учебные действия

- ответственное отношение к учению;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Содержание учебного курса

| № | Тема, содержание | Кол-во часов | Практическая часть выполнения программного материала |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | <u>Геометрические сведения.</u> Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. решение задач по теме «Измерение отрезков». Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. | 10 | 1 |
| 2 | <u>Треугольники.</u> Первый признак равенства треугольников. Медианы , биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. | 17 | 1 |
| 3 | <u>Параллельные прямые.</u> Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Решение задач. | 13 | 1 |
| 4 | <u>Соотношения между сторонами и углами</u> | 18 | 2 |

треугольника.

Сумма углов треугольника.

Соотношения между сторонами и углами
треугольника.

Прямоугольный треугольник.

Построение треугольника по трем элементам.

Решение задач.

5 Повторение. 10 1

Начальные геометрические сведения.

Треугольники.

Параллельные прямые.

Соотношения между сторонами и углами
треугольника.

Задачи на построение.

Итого

68

6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№ Тема урока. Виды учебной деятельности. Дата.

1. Начальные геометрические сведения. 10 часов.

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 1,2 | Прямая и отрезок. Луч и угол. | - под руководством учителя ставят цель урока и составляют план учебных действий; - фиксируют новое значение в речи и знаках; - составляют алгоритм решения упражнений на измерение и сравнение отрезков и углов; - работают с текстом учебника, | |
|-----|----------------------------------|---|--|

выполняют упражнения у
доски, в тетрадях, в парах,

-осуществляют самопроверку по
эталону, коррекцию ошибок
,самооценку,

-выполняют самостоятельные
обучающие, проверочные и
контролирующие работы по теме
«Измерение отрезков и углов»;

*выполняют под руководством
учителя задания минимального
уровня.

3 Сравнение отрезков
и углов.

4,5,6 Измерение
отрезков.
Измерение углов.

7,8 Перпендикулярные
прямые .

9 Решение задач

10 Контрольная
работа № 1

Выполняют контрольную работу.

*выполняют задания
минимального уровня из
контрольной работы

2.Треугольники. 17 часов.

1,2,3 Первый признак
равенства
треугольников.

- под руководством учителя
ставят цель урока и составляют
план учебных действий;

- фиксируют новое значение в
речи и знаках;

- составляют алгоритм решения
упражнений на доказательство и
применение признаков равенства
треугольников;

- работают с текстом учебника,
у доски, в тетрадях, в парах,

-осуществляют самопроверку по

эталону, коррекцию ошибок
,самооценку,

-выполняют самостоятельные
обучающие, проверочные и
контролирующие работы по
темам «Признаки равенства
треугольников» и «Задачи на
построение».

*выполняют под руководством
учителя задания минимального
уровня.

4,5,6 Медианы,
биссектрисы и
высоты
треугольника.

7,8,9,10 Второй и третий
признаки равенства
треугольников

11,12,13 Задачи на
построение.

14,15,16 Решение задач.

17 Контрольная
работа № 2.

Выполняют контрольную работу.

*выполняют задания
минимального уровня из
контрольной работы

3.Параллельные прямые.13 часов.

1,2,3,4 Признаки
параллельности
прямых.

- под руководством учителя
ставят цель урока и составляют
план учебных действий;

- фиксируют новое значение в
речи и знаках;

- составляют алгоритм решения
упражнений на применение
признаков параллельности
прямых и обратных задач;

- работают с текстом учебника,
выполняют упражнения у доски,
в тетрадях, в парах,

-осуществляют самопроверку по эталону, коррекцию ошибок, самооценку,

-выполняют самостоятельные обучающие, проверочные и контролирующие работы по темам «Признаки параллельности прямых» и «Аксиома параллельных прямых»

*выполняют под руководством учителя задания минимального уровня.

5,6,7,8,9 Аксиома параллельных прямых.

10,11,12 Решение задач.

13 Контрольная работа № 3.

Выполняют контрольную работу.

*выполняют задания минимального уровня из контрольной работы

4.Соотношения между сторонами и углами треугольника.18 часов.

1.2 Сумма углов треугольника.

- под руководством учителя ставят цель урока и составляют план учебных действий;

- фиксируют новое значение в речи и знаках;

- составляют алгоритм решения упражнений на вычисление углов треугольника и соотношение между сторонами и углами треугольника;

- работают с текстом учебника, выполняют упражнения у доски, в тетрадях, в парах,

-осуществляют самопроверку по эталону, коррекцию ошибок,

| | | |
|----------|--|---|
| | | самооценку, |
| | | -выполняют самостоятельные обучающие, проверочные и контролирующие работы по темам «Сумма углов в треугольнике» и «Соотношение между углами и сторонами треугольника». |
| | | *под руководством учителя выполняют задания минимального уровня. |
| 3,4,5 | Соотношения между углами и сторонами треугольника. | |
| 6 | <u>Контрольная работа № 4</u> | Выполняют контрольную работу. *выполняют задания минимального уровня из контрольной работы |
| 7,8,9,10 | Прямоугольные треугольники. | - под руководством учителя ставят цель урока и составляют план учебных действий; - фиксируют новое значение в речи и знаках; - составляют алгоритм решения упражнений на решение прямоугольных треугольников и построение; - работают с текстом учебника, выполняют упражнения у доски, в тетрадях, в парах, -осуществляют самопроверку по эталону, коррекцию ошибок ,самооценку, -выполняют самостоятельные, проверочные и контролирующие работы по темам «Прямоугольные треугольники» и «Построение треугольника по |

трем элементам».

*выполняют под руководством учителя задания минимального уровня.

11,12,13,14 Построение
треугольника по
трем элементам.

15,16,17 Решение задач.

18 Контрольная
работа №5

Выполняют контрольную работу.

*выполняют задания
минимального уровня из
контрольной работы

5.Повторение .10 часов.

1 Начальные
геометрические
сведения

Проводят диагностику учебных
достижений по данным темам.

Решают задания из базы данных
для ОГЭ.

*работают с заданиями
минимального уровня по данным
темам с помощью учителя.

2,3 Треугольники.

4,5 Параллельные
прямые

6,7 Соотношения
между сторонами и
углами
треугольника.

8 Задачи на
построение.

9 Итоговая
контрольная
работа.№6

Выполняют контрольную работу.

Проводят диагностику учебных
достижений за курс геометрии 7
класса.

* выполняют задания
минимального уровня.

10 Обобщающий урок Анализируют результаты
 повторения. итоговой контрольной работы.

*Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ