

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017г.
Руководитель МО
 /Т.А.Голова/

Согласовано
«30» 08 2017г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани


М.А. Шапошникова
«01» 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

КЛАСС: 8

Учитель: Тяпаев С.М.

Количество часов: 34ч. - 1 час в неделю

Составлена на основе: авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова по учебному курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов /М.:Просвещение, 2011./

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М.: Просвещение, 2009.-224с.

2017г.

I. Результаты освоения учебного предмета

В 8 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребенком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; выработку представлений об основах здорового образа жизни, правилах оказания первой медицинской помощи; овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Должны освоить(ОВЗ)	Могут освоить
<p>Предметные результаты коррекционной работы: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи; включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания; успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях</p> <p>Личностными результатами коррекционной работы–освоения учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Личностные результаты должны отражать: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического</p>

<p>проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Метапредметными результатами коррекционной работы-освоения учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; сформированность у учащихся современной системы взглядов: на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности должны отражать: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством</p>
---	--

	<p>осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
--	---

II. Содержание курса ОБЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят

модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а так же более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объём содержания, определённый для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Структурно примерная программа представлена четырьмя разделами, охватывающими весь объём содержания, определённый для основной школы по предмету ОБЖ.

Тематический план (8 класс)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23ч.)		
Раздел-1 Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(16ч.)		
1	Пожарная безопасность (3ч.) 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.
2	Безопасность на дорогах (3ч.) 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист-водитель транспортного средства.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.
3	Безопасность на водоёмах(3ч.) 3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2 Безопасный отдых на водоёмах. 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.

4	Экология и безопасность (2ч.) 4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.Анализируют состояние окружающей среды.
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч.) 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
Раздел-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)		
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч.) 6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2 Обеспечение химической защиты населения. 6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Характеризуют основные мероприятия,проводимые в Российской Федерации,по обеспечению радиационной безопасности населения,его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.Применяют на практике средства индивидуальной защиты населения.
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3 ч.) 7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2 Эвакуация населения. 7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации(в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Характеризуют основные мероприятия по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).
Модуль II.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)		
Раздел-3 Основы здорового образа жизни (8ч.)		
8	Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч.) 8.1 Здоровье как основная ценность человека. 8.2 Индивидуальное здоровье человека,его физическая,духовнаяи социальная сущность.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья,его духовную,физическую и социальную

	<p>8.3 Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7 Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.</p>
Раздел-4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч.)		
9	<p>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч.)</p> <p>9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами(практическое занятие).</p> <p>9.3 Первая помощь при травмах(практическое занятие).</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,при травмах.</p>
ВСЕГО часов		34 часа

Основное содержание программы

1.Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16ч.)

1.1. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (3 часа).Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов,отопительных печей,применении источников открытого огня.Правила безопасного поведения при пожаре в доме(квартире,подъезде,балконе,подвале).Способы эвакуации из горящего здания.Возникновение пожара на транспорте и его причины.Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1.2. Правила обеспечения безопасности на дорогах (3 часа).Дорожное движение и его участники:пешеходы,пассажиры,водители.Дорога и её составные части.Причины дорожно-транспортных происшествий.Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.Краткая характеристика современных видов транспорта.Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1.3. Правила безопасного поведения на водоёмах (3 часа) Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1.4. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (2 часа). Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод и почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

1.5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов). Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожаровзрывоопасные объекты, их характеристика. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасности поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)

2.1. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по средствам теле-радио-коммуникации о чрезвычайных ситуациях.

2.2 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч.) Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Виды и правила применения средств индивидуальной защиты населения (средств защиты кожи, органов дыхания, медицинские средства).

3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

3.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни(8 ч.). Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика утомления и переутомления. Движение-естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Первая медицинская помощь и правила её оказания (3ч.)

4.1. Правила оказания первой (медицинской) помощи при неотложных состояниях(3ч.). Общие понятия, значение и содержание первой помощи пострадавшим. Медицинская(домашняя)аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Лестничная шина. Шина Дитерихса. Способы остановки кровотечений. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами; Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми, животными.

III. Календарно-тематическое планирование

*-Ожидаемые виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроке

№ п/п.	Тема	Виды деятельности	Дата 8кл
1	<i>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия</i>	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
2	<i>Профилактика пожаров в</i>	Овладевают основными представлениями о видах	

	<i>повседневной жизни и организация защиты населения</i>	чрезвычайных ситуаций.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
3	Обеспечение личной безопасности при пожарах	Формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.Получают навыки действий при пожаре;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайныхситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучают правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров,причины ДТП,травматизма;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
5	Организация безопасного дорожного движения.Обязанности пешеходов и пассажиров	Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
6	Велосипедист-водитель транспортного средства.	Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Изучают правила безопасного поведения на воде.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего	

		нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
8	<i>Безопасный отдых на водоёмах</i>	Знакомятся с правилами поведения у водоёмов.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья.	
9	<i>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</i>	Получают навыки в оказании первой неотложной помощи пострадавшему при утоплении.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья.	
10	<i>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</i>	Изучают основные объекты,влияющие на загрязнение биосферы,атмосферы,литосферы.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
11	<i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i>	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
12	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>	Изучают общие понятия о ЧС;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
13	<i>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</i>	Изучают общие понятия о ЧС;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно	

		делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
14	<i>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</i>	Изучают общие понятия о ЧС. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
15	<i>Пожары и взрывы на объектах производства и их возможные последствия.</i>	Изучают общие понятия о ЧС, о правилах поведения при пожарах и взрывах.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
16	<i>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</i>	Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
17	<i>Обеспечение радиационной безопасности населения.</i>	Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
18	<i>Обеспечение химической защиты населения</i>	Знакомятся с понятиями:аварийно-химически опасные вещества(АХОВ).*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
19	<i>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</i>	Знакомятся с основными правилами поведения при авариях;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
20	<i>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</i>	Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на гидротехнических сооружениях;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в	

		различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
21	<i>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>	Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
22	<i>Эвакуация населения</i>	Знакомятся с основными способами оповещения населения при ЧС;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуации;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
23	<i>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Практикум по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и обеспечение защиты населения от их последствий».</i>	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
24	<i>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровом образе жизни; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
25	<i>Индивидуальное здоровье человека,его физическая,духовная и социальная сущность.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
26	<i>Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье.* Включаются в учебную работу,	

	<i>человека и общества.</i>	выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
27	<i>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</i>	Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
28	<i>Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний</i>	Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
29	<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i>	Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
30	<i>Профилактика вредных привычек.</i>	Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
31	<i>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. <u>Практикум по теме: «Основы здорового образа жизни».</u></i>	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
32	<i>Первая помощь пострадавшим и её значение.</i>	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
33	<i>Первая помощь при отравлениях аварийно химически-опасными веществами(АХОВ)</i>	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.*Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой	

		инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
34	Первая помощь при травмах. <u>Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</u>	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	