



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017г.
Руководитель МО
 /Т.А.Голова/

Согласовано
«30» 08 2017г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
«07» 09 2017г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

КЛАСС: 9

Учитель: Тяпаев С.М.

Количество часов: 34ч.- 1 час в неделю

Составлена на основе: авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова по учебному курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов /М.:Просвещение, 2011./

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» М.: Просвещение, 2008.-191с.

2017г.

I. Результаты освоения учебного предмета

В 9 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на:организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций,о влиянии их последствий на безопасность личности,общества и государства;понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;выработку представлений об основах здорового образа жизни,правилах оказания первой медицинской помощи;овладение умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья;поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Должны освоить(ОВЗ)	Могут освоить
<p>Предметные результаты коррекционной работы: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих;сохранности окружающей предметной и природной среды.Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций,правилах оказания первой медицинской помощи;включение в учебную работу,самостоятельно начать выполнение задания;успешно адаптироваться в среде сверстников;выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;овладеть умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях</p> <p>Личностными результатами коррекционной работы-освоения учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения:активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Личностные результаты должны отражать:усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей,правил поведения на транспорте на на дорогах;формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,старшими и младшими в процессе образовательной,общественно полезной,учебно-исследовательской,творческой и других видов деятельности;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,бережного отношения к окружающей среде;осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического</p>

<p>проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Метапредметными результатами коррекционной работы-освоения учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; сформированность у учащихся современной системы взглядов: на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности должны отражать: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством</p>
--	--

	<p>осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
--	---

II. Содержание курса ОБЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят

модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а так же более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объём содержания, определённый для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Структурно примерная программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объём содержания, определённый для основной школы по предмету ОБЖ.

Тематический план (9 класс)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)</i>		
<i>Раздел-1 Основы комплексной безопасности (8ч.)</i>		
1	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч.) 1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.) 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций и национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого

		фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существенные (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
Раздел-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)		
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.) 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России - федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательными учреждениями, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.) 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Раздел-3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)		
5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.) 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.) 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на

	противодействие терроризму. 6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	тему: «Хулиганство и вандализм-разновидности экстремизма».Составляют правила своего поведения в различных ситуациях,чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.) 7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.) 8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем,предложенных в учебнике.
Модуль II.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)		
Раздел-4 Основы здорового образа жизни (8 ч.)		
9	Здоровье-условие благополучия человека (3 ч.) 9.1.Здоровье человека как индивидуальная,так и общественная ценность 9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Характеризуют здоровье как полное физическое,духовное и социальное благополучие.Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
10	Факторы,разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.) 10.1.Ранние половые связи и их последствия 10.2.Инфекции,передаваемые половым путём. 10.3.Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Характеризуют основные факторы,разрушающие репродуктивное здоровье(ранние половые связи,инфекции,передаваемые половым путём,ВИЧ-инфекция),анализируют профилактику заражения ИППП.
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.) 11.1. Брак и семья. 11.2.Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Раздел-5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч.)		

12	Оказание первой помощи(2 ч.) 12.1 Первая помощь при массовых поражениях(практическое занятие по плану преподавателя) 12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ,различные способы транспортировки пострадавших.
ВСЕГО часов		34 часа

Основное содержание программы

1.Основы комплексной безопасности (8ч.)

1.1.Национальная безопасность России в современном мире (4 ч.).Потенциальные возможности России.Роль России в мировых процессах.Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.Интересы личности,общества и государства в общем содержании национальных интересов России.Национальные интересы России во внутривнутриполитической,экономической и духовной сферах.Национальные интересы России в международной и военной сферах.Национальная безопасность России.Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности,общества и государства.Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России.Общая система обеспечения безопасности населения страны.Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

1.2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4ч.).Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле.Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России.Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны.Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Возрастание роли Вооружённых Сил Российской Федерации для обеспечения национальной безопасности России в современном мире.Основные внешние и внутренние угрозы национальной

безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)

2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч.). РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.) Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Рассредоточение персонала объектов экономики. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)

3.1. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч.). Международный терроризм и его преступная сущность. Особенности проявления терроризма в России. Терроризм и наркобизнес. Террористическая деятельность и её виды. Террористические акты и их виды. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в Российской Федерации.

3.2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.). Резолюция №1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом». Конституция Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до

2020г.Субъекты противодействия терроризму.Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления противодействия терроризму.Наркомания и наркотизм-угроза безопасности личности,обществу и государству.Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации,определяющие противодействие наркотизму.Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.

3.3.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.).Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.Основные задачи,решаемые НАК.Федеральный оперативный штаб,его предназначение и состав.Основные направления противодействия наркотизму в Российской Федерации.Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России).

3.4.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.).Создание системы мер,обеспечивающий предупреждение террористических актов и снижение их последствий.Рекомендации по правилам безопасного поведения в ряде ситуаций террористического происхождения.Пагубные последствия употребления наркотиков.Профилактика наркозависимости.Четыре правила «Нет наркотикам!».

4.Основа здорового образа жизни (8 ч.)

4.1.Здоровье-условие благополучия человека (3ч.)Общее понятие здоровья.Основные составляющие здоровья.Факторы,оказывающие влияние на здоровье.Духовная составляющая здорового образа жизни.Физическая составляющая здорового образа жизни.Социальная составляющая здорового образа жизни.Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране.Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества.Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

4.2.Факторы,разрушающие репродуктивное здоровье (3ч.)Основные причины,способствующие раннему вступлению в половую связь.Последствия ранних половых связей.Здоровый образ жизни-надёжная профилактика раннего вступления в половую связь.Инфекции,передаваемые половым путём (ИППП),и основные причины их распространения.Характеристика основных инфекций,передаваемых половым путём.Основные меры по профилактике ИППП.Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.Основные причины распространения ВИЧ-инфекции.Профилактика ВИЧ-инфекции.

4.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.) Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч.)

5.1. Оказание первой помощи (2 ч.) Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.

III. Календарно-тематическое планирование

***-Ожидаемые виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроке**

№ п/п.	Тема	Виды деятельности учащихся	Дата 9 кл.
1	<i>Современный мир и Россия.</i>	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
2	<i>Национальные интересы России в современном мире.</i>	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную	

		<p>работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	<p><i>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</i></p>	<p>Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>	
4	<p><i>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</i></p>	<p>Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>	
5	<p><i>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</i></p>	<p>Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>	
6	<p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</i></p>	<p>Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и</p>	

		чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
7	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</i>	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
8	<i>Угроза военной безопасности России</i>	Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
9	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i>	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
10	<i>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</i>	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
11	<i>МЧС России - федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных</i>	Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на	

	<i>ситуаций.</i>	итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Изучают общие понятия о ЧС;формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Имеют представление о комплексе мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации.Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.Практикум по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и способы защиты населения в условиях ЧС».	Различают аварийно-спасательные и неотложные работы.*Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление,осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах	

		чрезвычайных ситуаций	
17	<i>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</i>	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
18	<i>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</i>	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
19	<i>Общегосударственное противодействие терроризму.</i>	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
20	<i>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</i>	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
21	<i>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
22	<i>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</i>	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что	

		можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
23	<i>Правила поведения при угрозе террористического акта. Практикум по теме: «Противодействие терроризму».</i>	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
24	<i>Профилактика наркозависимости.</i>	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.	
25	<i>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
26	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
27	<i>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Знакомятся с общими понятиями о здоровье. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий	

		возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
28	<i>Ранние половые связи и их последствия</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
29	<i>Инфекции, передаваемые половым путём.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
30	<i>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</i>	Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
31	<i>Брак и семья. Практикум по теме: «Основы здорового образа жизни».</i>	Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи.	
32	<i>Семья и здоровый образ жизни человека.</i>	Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи.	
33	<i>Первая помощь при массовых поражениях</i>	Усваивают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни	

		окужающих.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
34	<i>Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</i>	Знают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.* Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи.	