

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1  
от «29» 08  
20 17 г.  
Руководитель МО  
А.М. Гафурова

Согласовано  
«30» 08 20 17 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о.директора  
ГБОУ СОШ № 29  
Г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 256 от «01»  
09 20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *русский язык*

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** *Конюхова О.Н., Стулова Ю.А.*

Количество часов: *170ч - 5 часов в неделю*

**Составлена по программе:**

*5 – 9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений.. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2011.*

**Учебник:** *«Русский язык», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.*

*Автор: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2015 г*

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса( русский язык, 7 класс)**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p><b>Личностные результаты:</b>  умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  умение осознавать и определять эмоции других людей;  сочувствовать другим людям, сопереживать;  чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  потребность в чтении;  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><b>Личностные</b>  -учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданских, патриотических, с точки зрения различных групп общества);  -решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений;  -уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп);  -осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);  -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – учиться признавать противоречивость и</p>

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации;  
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
строить рассуждения;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык в 7-ом классе»:**

*производить морфологический разбор* частей речи, изученных в VII классе, синтаксический

незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

-учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков

**Регулятивные УУД**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

**Познавательные УУД**

-самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

-Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования .

**Коммуникативные**

-понимать систему взглядов и интересов человека.  
-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;  
*составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;*  
*соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;*  
*видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;*  
*правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);*  
*находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;*  
*различать предложения с причастными и деепричастными оборотами;*  
*выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного);*  
*выделять запятыми деепричастные обороты;*  
*писать подробное изложение текста публицистического стиля (140-160 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;*  
*читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану, составлять цитатный план текста;*  
*воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, основную мысль, ключевые слова;*  
*создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы;*  
*адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;*  
*писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);*  
*грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;*

### **Предметные**

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
-усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
-совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;  
-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.  
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
-грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

## УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**Личностные результаты** изучения предмета «Русский язык» в 7-ом классе:

- умение определять (называть) свои эмоции;
- чувствовать красоту и выразительность речи,
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, письму, изучению языка

### Метапредметные результаты

- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
- *пользоваться* ознакомительным видом чтения;
- в диалоге с учителем извлекать информацию, представленную в иллюстрации, таблице, схеме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться задавать вопросы.

### Предметные результаты

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях);
- Составлять простейшие предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
- писать изложение текста (50-70 слов) по плану, сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки по опорным словосочетаниям;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, пересказывать текст по конкретным вопросам;
- сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- рассказывать о произошедших событиях;

### Содержание учебного предмета, курса (русский язык, 7 класс)

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала	
			К-во к / р	К-во р / р
I	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
II	Повторение изученного в 5-6 классах	14	2	2
III	Морфология.	83	6	16

1.	Причастие как часть речи	31	2	6
2.	Деепричастие как часть речи	12	2	2
3.	Наречие.	34	2	6
4.	Категория состояния.	6	-	2
IV	<b>Служебные части речи.</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
2	Предлог.	13	2	2
3	Союз.	18	2	2
4	Частица.	22	2	4
V	<b>Междометие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
VI	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>15</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование ( русский язык, 7 класс)

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	<b>Раздел 1. Введение. ( 1ч)</b> Русский язык как развивающееся явление	Формулируют цель учебной деятельности совместно с учителем, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы.	
	<b>Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах ( 14 ч.)</b>		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы, выполняют упражнения.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
4.	Лексика и фразеология	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями.	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Выполняют работу под руководством учителя	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и	Принимают участие в работе, знакомят с результатами работы одноклассников.	

	словообразовательный разбор	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Выполняют упражнения.	
7.	М Морфологический разбор слова. орфография и орфография.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
8.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. *Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями.	
9.	<b>Контрольный диктант № 1</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Пишут диктант, проверяют. Под руководством учителя выполняют грамматическое задание. *Списывают текст, выполняют грамматическое задание под руководством учителя	
10.	Анализ К/диктанта	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, выполняют работу над ошибками, индивидуальные задания под руководством педагога.	
11.	<b>Р. р.</b> Текст.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, читают учебник.	
12.	Диалог как текст.	*Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, читают учебник.	
13.	Виды диалога.	*Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, читают учебник.	
14.	<b>Р. р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, делают выводы, выполняют упражнения.	
15.	Публицистический стиль.	*Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выполняют работу.	
	<b>Раздел 3. Морфология (113 ч)</b>		
	<b>Причастие как часть речи 31 ч (25+6)</b>		
16.	Причастие как часть речи.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, выполняют упражнения.	
	Склонение причастий. Правописание гласных в	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между	

17.	падежных окончаниях причастий.	отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины, выполняют тренировочные упражнения.	
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы.	
19.	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.	
20.	Действительные и страдательные причастия	*Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, слушают учителя, участвуют в диалоге с ним и одноклассниками, определяют цель урока.	
21.	Краткие и полные страдательные причастия	Осваивают лингвистические термины. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения.	
22.	Краткие и полные страдательные причастия	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения.	
23.	Действительные причастия настоящего времени.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, выполняют упражнения.	
24.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. *Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания отдельными языковыми явлениями	
25.	Действительные причастия прошедшего времени.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения, осваивают лингвистические термины.	
26.	<b>Р.р.</b> Изложение от 3-го лица (по упр. 116)	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют работу. *Читают текст изложения, письменно отвечают на вопросы по содержанию текста.	
27.	Страдательные причастия настоящего времени.	Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	



28.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения.	
29.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения.	
30.	Гласные перед <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и кратких страдательных причастиях	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
31.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.	
32.	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Слушают учителя, одноклассников, работают с учебником, выполняют задания.	
33.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных.	Принимают участие в работе с таблицей, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	
34.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких отглагольных прилагательных	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний	
35.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к выборочному изложению с описанием внешности человека (упр. 151).	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют работу. *Читают текст изложения, письменно отвечают на вопросы по содержанию текста.	
36.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр. 151).	Пишут изложение.	
37.	Морфологический разбор причастий.	Слушают, отвечают на вопросы по таблице. Выполняют упражнения, оценивают работу одноклассников.	
38.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	Слушают учителя, одноклассников, работают с учебником, выполняют задания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	

39.	Буквы е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
40.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению с описанием внешности человека (упр. 167).	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Обсуждают содержание картины и структуру сочинения, подбирают рабочий материал, осознают недостаточность знаний для выполнения задания.	
41.	<b>Р. Р.</b> Сочинение с описанием внешности человека на тему «Вы с ним знакомы» (упр. 167).	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют работу.	
42.	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы.	
43.	Повторение темы «Причастие»	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
44.	Тест по теме «Причастие»	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний. * Выполняют задания первой части.	
45.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие».	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Пишут диктант, проверяют, выполняют грамматическое задание. *Списывают текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.	
46.	Анализ к/диктанта, работа над ошибками.	Осознают недостаточность знаний для выполнения задания. Слушают учителя, одноклассников, выполняют задания.	
	<b>Деепричастие как часть речи 12ч (10+2 ч)</b>		
47.	Деепричастие как часть речи.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения. *Отвечают на вопросы, работают с материалом учебника.	
48.	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.	
49.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы.	

		Делают выводы, работают с учебником, выполняют письменное задание.	
50.	Деепричастия несовершенного вида	Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	
51.	Деепричастия совершенного вида	Отвечают на вопросы, работают с материалом учебника. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения.	
52.	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Обсуждают содержание картины и структуру сочинения, подбирают рабочий материал, осознают недостаточность знаний для выполнения задания.	
53.	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Строят понятные высказывания, выполняют работу. *Описывают картину, отвечая на вопросы.	
54.	Морфологический разбор деепричастия.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, делают выводы, выполняют упражнения.	
55.	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
56.	Тест по теме «Деепричастие»	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний. * Выполняют задания первой части.	
57.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Деепричастие».	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Пишут диктант, проверяют, выполняют грамматическое задание. *Списывают текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.	
58.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, выполняют работу над ошибками, индивидуальные задания под руководством педагога.	
	<b>Наречие 34 ч. (28+6)</b>		
59.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Работают с материалом учебника, выделяют главное, устанавливают причинно-	

		следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения.	
60.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль.	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
61.	Текстообразующая роль наречий.	Работают с материалом учебника, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения.	
62.	Смысловые группы (разряды) наречий. Наречия образа действия, времени, места.	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
63.	Наречия причины, цели, меры.	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
64.	Указательные, неопределённые, вопросительные, отрицательные наречия.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
65.	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Обсуждают содержание картины и структуру сочинения, подбирают рабочий материал пишут сочинение. *Описывают картину, отвечая на вопросы.	
66.	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. *Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания	
67.	Степени сравнения наречий. Превосходная степень.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. *Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством учителя выполняют задания	
68.	Различение простой сравнительной степени прилагательного и наречия.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
69.	Морфологический разбор наречий. Комплексный анализ текста	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний	
70-	Слитное и раздельное	Слушают учителя, формулируют цель	

71.	написание <b>не</b> с наречиями на – <b>о</b> и – <b>е</b> .	учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
72.	Буквы <b>и</b> и <b>е</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий.	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний	
73.	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на – <b>о</b> и – <b>е</b>	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
74.	<b>Р. Р.</b> Обучение сочинению-описанию действий в форме заметки в газету.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, обсуждают содержание, подбирают рабочий материал, оценивают уровень приобретённых знаний.	
75.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание действий в форме заметки в газету.	Пишут сочинения.	
76.	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.	
77.	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание, работают с учебником.	
78.	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 272)	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, обсуждают содержание картины, подбирают рабочий материал, оценивают уровень приобретённых знаний, пишут сочинение.	
79.	Дефис между частями слова в наречиях с приставками.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.	
80.	Дефис между частями слова в наречиях с суффиксами.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, выполняют письменные упражнения.	
81.	Дефис между частями слова в наречиях при повторе слов.	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний	
82.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, слушают текст изложения, обсуждают содержание, выполняют задание. *Читают текст, отвечают на вопросы письменно.	
83.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.	

84.	Правописание наречий.	Слушают учителя, определяют учебную цель, выполняют работу. *Под руководством учителя выполняют коррекционную работу.	
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, выполняют письменные упражнения.	
86.	Повторение по теме «Наречие».	Отвечают на вопросы, повторяют лингвистические термины по теме, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Обдумывают ответы на вопросы, делают выводы, выполняют упражнения.	
87.	Повторение темы «Наречие».	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, выполняют письменные упражнения.	
88.	Тест по теме «Наречие»	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний. * Выполняют задания базовой части.	
89.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Наречие».	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Пишут диктант, проверяют, выполняют грамматическое задание. *Списывают текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.	
90.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, выполняют работу над ошибками, индивидуальные задания под руководством педагога.	
91	<b>Р. Р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, выполняют упражнения.	
92	<b>Р. Р.</b> Учебный доклад.	Отвечают на вопросы. Работают с учебником, справочным материалом, обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения.	
	<b>Категория состояния 6 ч (4+2 ч)</b>		
93.	Категория состояния как часть речи.	Работают с таблицей, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы с заданиями, выполняют упражнения.	
94.	Общее и различное категории состояния и наречия.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, выполняют письменные упражнения.	
95.	Морфологический разбор категории состояния.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, делают выводы, выполняют упражнения.	

96	Повторение темы «Категория состояния». Комплексный анализ текста	Отвечают на вопросы, повторяют лингвистические термины по теме, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют упражнения.	
97.	<b>Р. р.</b> Сжатое изложение по тексту К. Г. Паустовского (упр.322)	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем .Слушают текст изложения, обсуждают содержание, выполняют задание. *Читают текст, отвечают на вопросы письменно.	
98.	<b>Р. Р.</b> Составление доклада на научную тему.	Отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. *Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют упражнения.	
<b>Служебные части речи.( 1 ч)</b>			
99.	Самостоятельные и служебные части речи.	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, выполняют упражнения.	
<b>Предлог 13 ч ( 11+2)</b>			
100.	Предлог как часть речи.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, делают выводы, выполняют упражнения.	
101-102.	Употребление предлогов.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, выполняют упражнения.	
103.	Непроизводные предлоги.	Докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
104.	Производные предлоги.		
105.	Простые и составные предлоги.	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, формулируют цель урока, выполняют письменные задания.	
106.	Морфологический разбор предлога.	Осваивают лингвистические термины. Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют практические задания.	
107.	<b>Р.р.</b> (17) Сочинение – репортаж по картине	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем	

	А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	и одноклассниками. Обсуждают презентацию картины и структуру сочинения, подбирают рабочий материал пишут сочинение. *Описывают картину, отвечая на вопросы.	
108-109.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Доклаживают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют упражнения.	
110.	Р. Р. Сочинение на тему «Наступление весны»	Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, обсуждают структуру сочинения, подбирают рабочий материал пишут сочинение.	
111.	Тест по теме «Предлог».	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Составляют план работы над заданием, определяют уровень приобретённых знаний. *Решают тест на базовом уровне.	
112.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Пишут диктант, проверяют, выполняют грамматическое задание. *Списывают текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.	
<b>Союз 18 ч (16+2)</b>			
113.	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников.	
114.	Союзы простые и составные.		
115.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, работают с учебником.	
116.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, работают с учебником	
117.	Соединительные и разделительные сочинительные союзы	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают выводы. Выполняют письменные задания	
118.	Противительные сочинительные союзы	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, Выполняют упражнения по учебнику.	
119.	Подчинительные союзы со значением образа действия, времени, места.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают	



		выводы. Выполняют письменные задания	
120.	Подчинительные союзы со значением причины, цели, сравнения.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают выводы. Выполняют письменные задания	
121.	<b>Р. р.</b> Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	Слушают учителя, отвечают на вопросы, подбирают рабочие материалы, составляют предложения по теме. *Из данных слов составляют предложения по теме.	
122.	Морфологический разбор союза. Комплексный анализ текста.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют задание.	
123.	<b>Р.р.</b> Рассказ в виде репортажа(упр. 393).	Слушают учителя, составляют текст рассказа. Работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников. *Выполняют работу под руководством учителя	
124-125.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.	
126.	Повторение сведений о сочинительных союзах.	Отвечают на вопросы, повторяют лингвистические термины по теме, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения.	
127.	Повторение сведений о подчинительных союзах.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют задание.	
128.	Тест по теме «Союз»	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
129.	<b>Контрольный диктант №5</b> с грамматическим заданием на тему «Союз»	Работают с текстом диктанта (запись под диктовку, первичная проверка). Выполняют грамматическое задание. *Списывают текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание под руководством учителя.	
130.	Анализ контрольного	Отвечают на вопросы, работают со	

	диктанта. Работа над ошибками.	словарями и справочной литературой. Выполняют работу над ошибками.	
<b>Частица 22 ч (18+4 ч)</b>			
131.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают выводы. Выполняют письменные задания	
132.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, делают выводы. Выполняют письменные задания	
133.	Смыслоразличительные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают выводы. Выполняют письменные задания	
134.	Частицы сомнения, уточнения, выделения.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, работают с учебником.	
135.	Частицы усилительные.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, работают с учебником.	
136.	Раздельное написание частиц.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, работают с учебником.	
137.	Дефисное написание частиц.	Осваивают лингвистические термины, работают с учебником, строят понятные для одноклассников высказывания, делают выводы. Выполняют письменные задания	
138	<b>Р. р.</b> Написание текста выступления по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Обсуждают презентацию картины и структуру выступления, подбирают рабочий материал выступления. *Описывают картину, отвечая на вопросы.	
139.	<b>Р. р.</b> Выступление с подготовленным текстом перед аудиторией.	Выступают, слушают, высказывают свою точку зрения, обосновывая её.	
140.	Морфологический разбор частиц.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют задание.	
141-142.	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, формулируют цель урока, выполняют письменные задания.	

143-144.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>		
145.	<b>Р. р.</b> Сочинение – рассказ по данному началу (упр. 446).	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретённых знаний. *Пишут сочинение по опорным словам.	
146.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Оценивают работу товарищей. *Слушают ответы одноклассников, отвечают.	
147.	Повторение и обобщение материала по теме «Частица».	Отвечают на вопросы, выполняют задания. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	
148.	Свободный диктант (упр. 452).	Выполняют задание, работают с учебником. *Отвечают на вопросы по тексту.	
149.	Повторение по теме «Частица».	Отвечают на вопросы, определяют уровень приобретённых знаний, выполняют задание.	
150.	Тест по теме «Частица».	Формулируют цель учебной деятельности. Составляют план работы над заданием, определяют уровень приобретённых знаний. *Решают тест на базовом уровне.	
151.	Контрольная работа по теме «Частица».	Выполняют работу, отвечают на вопросы, формулируя собственные мысли. *Выполняют задания базового уровня.	
152.	Р.Р. Выступление на тему «Береги природу».	Готовят выступление под руководством учителя, выступают, слушают, высказывают свою точку зрения, обосновывая её.	
<b>Междометие (4 ч)</b>			
153.	Междометие как часть речи.	Воспринимают на слух информацию, участвуют в обсуждении презентации, выполняют тренировочные упражнения.	
154.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Конструируют предложения, работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников.	
155.	Знаки препинания при междометиях.	Конструируют предложения, работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников.	
156.	Тест по теме «Междометие».	Формулируют цель учебной деятельности. Составляют план работы над заданием, определяют уровень приобретённых знаний. *Решают тест на базовом уровне.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах 14 ч (12+2)</b>			
157.	Повторение. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выполняют задания и	

		упражнения из учебника.	
158.	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с учебником.	
159.	Р. Р. Доклад на историческую тему (упр.476)	Выполняют задание, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, определяют уровень приобретённых знаний.	
160.	Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология.	В сотрудничестве с одноклассниками и учителем повторяют и систематизируют изученное, работают с учебником, делают выводы.	
161.	Лексика, фразеология.	В сотрудничестве с одноклассниками и учителем повторяют и систематизируют изученное, работают с учебником, делают выводы.	
162	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Слушают учителя, выполняют задание, определяют уровень приобретённых знаний. *Выполняют индивидуальное задание базового уровня.	
163.	Анализ к/работы Работа над ошибками.	Отвечают на вопросы, работают со словарями и справочной литературой. Выполняют работу над ошибками.	
164.	Морфемика. Словообразование.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с учебником.	
165.	Р. Р. Характеристика текста в связи с языковыми средствами.	Выполняют задание, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, определяют уровень приобретённых знаний.	
166.	Морфология.	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Оценивают работу товарищей.	
167.	Синтаксическая роль частей речи.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретённых знаний.	
168.	Орфография.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретённых знаний.	
169.	Синтаксис. Пунктуация.	Отвечают на вопросы, выполняют задание. Определяют уровень приобретённых знаний	
170.	Подведение итогов за год.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют уровень приобретённых знаний, делают выводы.	

\* выполнение заданий обучающимися с ОВЗ

