

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от « 29 » 08 20 17 г.
Руководитель МО
 А.М. Гафурова/

Согласовано
« 30 » 08 20 17 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ТБОУ СОШ № 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 236 от « 01 »
09 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *русский язык*

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: *Конюхова О.Н., Гафурова А.М., Клюева Е.А.*

Количество часов: *102ч - 3 часов в неделю*

Составлена по программе: *5 – 9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2011.*

Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.

Учебник: *«Русский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. Т. и др. М. «Просвещение», 2016 г.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса(русский язык, 8 класс)

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p><i>Личностные результаты:</i> пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>1) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>2) Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p> <p><i>Метапредметными результатами</i> освоения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</p>	<p><i>Личностные</i> - <u>получит возможность для</u> формирования: -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме</p>

Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1) *Регулятивные УУД:*

2) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3) *Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и

осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

- научится основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осуществление анализа и синтеза;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами освоения курса «Русский язык» в 8 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Предметные

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях,

<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; <p>осознание эстетической функции родного языка.</p>	<p>аргументировать свои выводы. эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>
---	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 8-ом классе:

- пониманию определяющей роли русского языка, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительному отношению к родному языку;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- применению приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
- *пользоваться* ознакомительным видом чтения;
- в диалоге с учителем извлекать информацию, представленную в иллюстрации, таблице, схеме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; слушать и слышать других, пытаться задавать вопросы.
- в диалоге с учителем определять цель учебной деятельности, планировать, оценивать;
- поиск и выделение необходимой информации;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

извлечение информации из прочитанных и прослушанных текстов;

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

-учебное сотрудничество

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

;

№ п/п	Тема, содержание	К-во часов	Практическая часть выполнения программного материала	
			К-во к/р	К-во р/р
1.	Русский язык в современном мире.	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8		1
4.	Простое предложение.	3	-	1
Двусоставные предложения		27		
5.	Главные члены предложения.	8	1	2
6.	Второстепенные члены предложения.	8	1	2
7.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	11	1	2
Простое осложнённое предложение		32		
8.	Понятие об осложнённом предложении	1	-	-
9.	Однородные члены предложения.	12	1	2
10.	Обособленные члены предложения.	19	2	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		24		
11.	Обращения,	4		
12.	Вводные и вставные конструкции	7	1	2
13.	Чужая речь.	7		1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	-	1
ИТОГО:		102	8	18

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Общие сведения о языке Русский языка современном мире.	Формулируют цель учебной деятельности совместно с учителем, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы. *выполняют индивидуальные задания, работают с учебником	
Повторение изученного материала в 5-7 классах 8=6+1р/р			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	Формулируют цель учебной деятельности совместно с учителем, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы. *выполняют индивидуальные задания, работают с учебником	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	Формулируют цель учебной деятельности совместно с учителем, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, делают выводы. *Слушают учителя, работают с учебником, выполняют задания	
4.	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения. *Слушают учителя, работают с учебником, выполняют задания	
5.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием (упр. 27)	Слушают, выполняют задание самостоятельно *Читают текст самостоятельно, работают самостоятельно	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения. *Слушают учителя, работают с учебником, выполняют задания	
7.	Р/Р Сочинение в форме письма	Выполняют работу	

		самостоятельно, работают над планом. <ul style="list-style-type: none"> *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя 	
8.	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-7 классах»	Выполняют работу самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя 	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 8=7+1р/р			
9.	Основные единицы синтаксиса	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
10.	Текст как единица синтаксиса	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
11.	Предложение как основная единица синтаксиса.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения. <ul style="list-style-type: none"> * Отдельные задания выполняют под руководством учителя. 	
12.	Р/Р Сжатое изложение (упр. 52)	Слушают, выполняют задание самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> *Читают текст самостоятельно, работают самостоятельно 	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
14.	Повторение «Словосочетания»	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	

		*Выполняют работу под руководством учителя	
15.	Синтаксические связи слов в предложении.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения. *Выполняют работу под руководством учителя	
Простое предложение. 3=2+1р/р			
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
18.	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения. *Выполняют работу под руководством учителя	
19.	Р/Р (2) Описание памятника культуры (упр.89).	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
Простые двусоставные предложения.			
Главные члены предложения 8=6+2р/р			
20.	Подлежащее.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
22.	Составное глагольное сказуемое.	Слушают, отвечают на	

		вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
23.	Р/Р Сочинение-описание «Чудный собор»	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
24.	Составное именное сказуемое и способы выражения именной части.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
25.	Р/Р Сочинение на заданную тему (упр. 106)	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
27.	Контрольный тест по теме «Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым».	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
Второстепенные члены предложения 8=6+2р/р			
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
29.	Р/Р Характеристика человека как вид текста: строение и языковые особенности.	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
30.	Определение.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют	

		задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
32.	Обстоятельство.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
34.	Р/Р Характеристика человека. Сочинение – описание (упр. 166)	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
35.	<u>Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</u>	Работают самостоятельно. *Выполняют индивидуальные задания.	
Односоставные предложения 11=9+2р/р			
36.	Главный член односоставного предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
37.	Назывные предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
	Определенно-личные предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
38.	Неопределенно - личные предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание.	

		*Выполняют работу под руководством учителя	
39.	Р/Р Инструкция. Использование односоставных предложений в речи	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
40.	Безличные предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
41.	Р/Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
42.	Неполные предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
43.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
44.	Повторение темы «Односоставные предложения».	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
45.	<u>Контрольный зачет по теме «Односоставные предложения»</u>	Выполняют работу самостоятельно. • Выполняют индивидуальную работу	
Простое осложнённое предложение			
46.	Понятие об осложненном предложении.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
Однородные члены предложения 19=17+2р/р			
47.	Понятие об однородных членах.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание.	

		*Выполняют работу под руководством учителя	
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполняют упражнения.	
49-50.	Однородные и неоднородные определения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
51.	Р/Р Изложение-сравнительная характеристика двух лиц (упр. 242)	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
52-53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
54.	Р/Р Выступление перед одноклассниками по картине (упр. 265)	Готовят план выступления. Выступают перед аудиторией. Слушают одноклассников. Задают вопросы. • * Отвечают письменно на вопрос. Работают с учителем	
55.	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
57.	Повторение темы «Однородные члены предложения»	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
58.	<u>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием.</u>	Выполняют работу самостоятельно. Выполняют индивидуальную	

		работу	
Обособленные члены предложения 19=17+2р/р			
59.	Понятие об обособлении.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
60-61	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
62.	Р/Р Подготовка к сочинению -рассуждению на дискуссионную тему (по упр. 302, 304)	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
63.	Р/Р Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	Выполняют работу самостоятельно, работают над планом. *Работают самостоятельно по плану и под руководством учителя	
64-65.	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
66.	Обособленные определения и приложения	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
67-68.	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
69.	Контрольный тест по теме «Обособленные определения и обстоятельства»	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
70-71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под	

		руководством учителя	
72.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
73.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
74.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
75-76.	Повторение и обобщение изученного темы «Обособленные члены предложения»	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
77.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Обособленные члены предложения»	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
78.	Анализ к/д, работа над ошибками.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу под руководством учителя	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение 4			
79.	Назначение обращения.	Слушают, отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
80.	Распространённые обращения.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	

81.	Выделительные знаки препинания при обращении.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
82.	Употребление обращений в речи.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
Вводные и вставные конструкции 7=5+2р/р			
83.	Вводных конструкции Группы вводных слов по значению. Словарный диктант №5.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и выделительные знаки препинания при них.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
86-87.	Р/Р Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	Готовят выступление. Выступают, слушают, задают вопросы. * задают вопросы, выступают по плану.	
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание.	

		*Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
89.	<u>Контрольный зачет по теме</u> «Обращения. Вводные слова и вставные конструкции».	Выполняют работу самостоятельно. • * выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
Прямая и косвенная речь 7=6+1р/р			
90.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
91.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
92.	Прямая речь.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
93.	Диалог.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Работают над развитием речи. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
94.	Р/Р (15) Рассказ. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	Работают самостоятельно, консультируются с учителем. • * Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя.	
95.	Цитата. Повторение.	Слушают, отвечают на	

		вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
96.	Повторение на тему « Прямая и косвенная речь»	Работают самостоятельно. * выполняют работу минимального уровня под руководством учителя.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6=5+1р/р			
97.	Синтаксис и морфология.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
98.	Р/Р (16) Изложение с элементами рассуждения (по упр. 442).	Слушают учителя, работают самостоятельно	
99.	Синтаксис и пунктуация.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
100.	Синтаксис и культура речи.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
101.	Синтаксис и орфография.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	

102.	Итоговый урок.	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют во фронтальном опросе. Работают с учебником. Выполняют задание. *Выполняют работу минимального уровня под руководством учителя	
------	----------------	---	--

*Виды учебной деятельности для ОВЗ