

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
А.М. Гафурова

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 186 от «01»
29 08 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *английский язык*

КЛАСС: 10

УЧИТЕЛЬ: *Тибилова О.Е., Михайлюк М.А.*

Количество часов: *102- 3 часа в неделю*

Составлена по программе. *Примерная программа начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений «Просвещение» 2012г*

Учебник: *М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 10 класса Обнинск, Титул 2012г*

Аннотация

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку; Просвещение 2012;
- Авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
- Учебником М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 10 класса Обнинск, Титул 2012г.;

Курс «Английский язык» для 10 класса рассчитан на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы

Цели курса.

- В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классах реализуются следующие цели:
- Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- – *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной и средней школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- – *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- – *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- – *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- – *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в

процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи курса.

- **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____/О.В. Кузнецова/

Согласовано
«__» _____ 20__ г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №
29
Г. Сызрани

Т.И. Слоболинская
Приказ № ____ от «__»
_____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *английский язык*

КЛАСС: 10

УЧИТЕЛЬ: *Тибилова О.Е., Михайлюк М.А.*

Количество часов: *102- 3 часа в неделю*

Составлена по программе. *Примерная программа начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений «Просвещение» 2012г*

Учебник: М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 10 класса
Обнинск, Титул 2012г

Планируемые результаты изучения английского языка в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре и взаимоотношениях с нашей страной;• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>письменная речь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
--	--

Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	<ul style="list-style-type: none"> • Молодежь в современном мире • Досуг молодежи, необычные хобби, виртуальные игры • Музыкальные предпочтения, популярные группы и солисты • Письмо в молодежный журнал • Музыка в культуре разных стран • Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира • Любовь и дружба 	35	1
2	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные ценности 	15	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Повседневная жизнь семьи, ее доход • Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире • Образ жизни и отношения между людьми • Отношения в семье и школе, взаимоотношения между одноклассниками и друзьями • Здоровье и забота о нем, здоровый образ жизни 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Цивилизация и прогресс • Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации • Древние цивилизации • Наука или выдумка • Зависимость человека от современных технологий • Медицина и нанотехнологии • Роботы будущего 	30	1
4	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие • Путешествие. ,как способ расширить свой кругозор • Известные программы обмена для школьников за рубежом • Путешествия по своей стране и за рубежом , его планирование, организация, заказ и покупка железнодорожных, автобусных и авиа билетов • Восточный и западный стили жизни • Соблюдение культурных традиций 	22	1

№ пп	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
Раздел 1: Молодежь в современном обществе (35 часов)			
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Рассказывать о школе и школьных проблемах;- вести диалоги: распрос, этикетный, ролевой	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	-Выражать и обосновывать свое мнение о досуге молодежи; сравнивать виды спорта;	
3	Школа вчера и сегодня	Читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели;	
4	Школа вчера и сегодня	Читать информацию, используя таблицы и цифровой материал; -понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме;	
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы. извлекать из текста необходимую информацию;	
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	Представить свой научный доклад, быть готовым ответить на вопросы аудитории;	
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы. -извлекать из текста необходимую информацию	
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Соотносить русские и английские эквиваленты; -написать эссе о молодежных проблемах	
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении.	
10	Проект «Показ моды»	Написать научный доклад с использованием лингвистических средств связи;	
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	Соотносить русские и английские эквиваленты;	
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Сравнивать виды спорта; читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели;	

**Календарно – тематическое планирование по английскому
языку 10 класс**