

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
*Горбунова* /Т.А.Горбунова/

Согласовано  
« 29 » 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
*И.Н. Протопопова*  
И.Н. Протопопова

Утверждаю

И.о. директора  
ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани

*И.о. директора*  
М.А. Ифанюшникова  
Приказ № *200* от «*29*»  
20 *17* г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ VIII вида

**ПРЕДМЕТ**      *МАТЕМАТИКА*

**КЛАСС:** 3

**УЧИТЕЛЬ:** *А.А.Шипунова*

**Количество часов:** *136 часов (4 часа в неделю)*

**Составлена по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:** 0-4 классы. *Математика 3 класс. Авторы: М.Н. Перова, Т.И. Букаева, И.Г. Старкова. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013 г.*

**Учебник:** *Математика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эж. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016.*

Рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013. и авторской программы по математике для 3 классов М.Н. Перовой, Т.И. Бугаевой, И.Г. Старковой.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математика обучающиеся будут уметь:

### 1-й уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа;
- откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблиць - календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десятков в пределах 20;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную образность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее составленных простых задач;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник, его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

## 2-й уровень:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

## **Содержание программы «Математика»**

### **Нумерация (16 ч.)**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения (13 ч.)**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5р., 10р. (монет по 5к., 10к) одной купюрой 50р., 100р. (монетой 50к.). Размен бумажных купюр достоинством 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.)

Соотношение 1р.=100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м.=10дм., 1м.=100см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.

Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин., 1 год.

Соотношения: 1ч.=60мин., 1сут.=24 ч.

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 минут (10ч 45мин и без 15 мин. 11ч)

### **Арифметические действия (74 ч.)**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя)

Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи (28 ч.)**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее составленных простых задач.

### **Геометрический материал (5 ч.)**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой *O*. дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- округлых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счете количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о четных и нечетных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной образности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действий I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии

сторон в прямоугольнике: противоположные.

## Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Нумерация</b>			
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
2.	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
3.	Четные и нечетные числа.	1	
4.	Состав двузначного числа.	1	
5.	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	
6.	«0» - компонент действия.	1	
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>			
7.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
8.	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
9.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
11.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
12.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
13.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
14.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
15.	Работа над ошибками.	1	
16.	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
17.	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>			
18.	Сложение	1	
19.	Прибавление числа 9	1	
20.	Прибавление числа 8	1	
21.	Прибавление числа 7	1	
22.	Прибавление числа 6	1	
23.	Прибавление чисел 5, 4, 3, 2	1	
24.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
25.	Вычитание	1	
26.	Вычитание числа 9	1	
27.	Вычитание числа 8	1	
28.	Вычитание числа 7	1	
29.	Вычитание Чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
30.	Вычитание Чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
31.	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
32.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
33.	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал</b>			
34.	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1	
35.	Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра	1	

	окружности буквой $O$ . Дуга как часть окружности.		
<b>Таблица умножения и деления в пределах 20</b>			
36.	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « $\times$ ».	1	
37.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	
38.	Таблица умножения числа на 2.	1	
39.	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	1	
40.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
41.	Деление на две равные части или пополам.	1	
42.	Знак деления « $:$ ». Чтение действия деления.	1	
43.	Таблица деления на 2.	1	
44.	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
45.	Таблица умножения числа 3.	1	
46.	Закрепление таблицы умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1	
47.	Таблица деления на 3	1	
48.	Закрепление таблицы деления на 3. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
49.	Таблица умножения числа 4	1	
50.	Закрепление таблицы умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.	1	
51.	Таблица деления на 4	1	
52.	Закрепление таблицы деления на 4. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
53.	Таблица умножения чисел 5 и 6	1	
54.	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.	1	
55.	Таблица деления на 5 и 6	1	
56.	Увеличение числа в несколько раз.	1	
57.	Закрепление: увеличение числа в несколько раз.	1	
58.	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
59.	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
60.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	1	
61.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
62.	Закрепление: уменьшения числа в несколько раз.	1	
63.	Таблица умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к к/р.	1	
64.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5 в пределах 20».	1	
65.	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал</b>			
66.	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырехугольник.	1	
67.	Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.	1	
<b>Сотня. Сложение и вычитание без перехода через</b>			

<b>разряд</b>			
68.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
69.	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.	1	
70.	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	
71.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
72.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
73.	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	
74.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 ( в прямой и обратной последовательности).	1	
75.	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
76.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
77.	Числа четные и нечетные.	1	
78.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
79.	Работа над ошибками.	1	
80.	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.	1	
81.	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.	1	
82.	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1	
83.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
84.	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$ , $7+60=67$	1	
85.	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$ , $86-80=6$	1	
86.	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$ , $3+64=67$	1	
87.	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1	
88.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. $17+60=77$ , $60+17=77$	1	
89.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. $57-40=17$	1	
90.	Сложение двузначных чисел. $26+40=66$ , $40+26=66$ , $66-40=26$	1	
91.	Сложение двузначных чисел. $42+25=67$	1	
92.	Вычитание двузначных чисел. $58-27=31$	1	
93.	Вычитание двузначных чисел. $62-52=10$ , $96-91=5$ , $84-34=50$	1	
94.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	
95.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1	
96.	Вычитание однозначных и двузначных чисел и круглых	1	

	десятков и сотни		
97.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	1	
98.	Вычитание единиц из 100.	1	
99.	Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$	1	
100.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
101.	Действия I и II ступеней. Знакомство.	1	
102.	Выполнение действий I и II ступеней.	1	
103.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
104.	Работа над ошибками.	1	
105.	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	
106.	Числа, полученные при счете и при измерении	1	
107.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
108.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 5 р., 10 р. (по 5 к., 10 к.). Соотношение $1 \text{ р.}=100 \text{ к.}$	1	
109.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	
110.	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м Соотношения: $1 \text{ м}=10 \text{ дм}$ $1 \text{ м}=100 \text{ см}$	1	
111.	Практические упражнения 1.Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (игровой комнаты, класса, коридора). Сравнение длин. 2.Измерение в см, дм, м длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.	1	
112.	Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч). Электронные часы.	1	
113.	Порядок месяцев. Их названия. Практические упражнения: Работа с календарем.	1	
114.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	
115.	Контрольная работа «Меры времени, длины, стоимости»	1	
116.	Работа над ошибками	1	
117.	Деление на равные части.	1	
118.	Деление по содержанию		
119.	Деление на равные части. Деление по содержанию	1	
120.	Решение составных арифметических задач	1	
121.	Закрепление: решения составных арифметических задач.	1	
122.	Закрепление: Решение составных арифметических задач	1	
123.	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л . Практические упражнения: Измерение (в литрах) емкости банки, кастрюли, ведра и др.	1	
124.	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг .	1	
125.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	
126.	Порядок арифметических действий	1	
127.	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20»	1	
128.	Работа над ошибками	1	
<b>Повторение</b>			
129.	Повторение. Сложение в пределах 100 без перехода через	1	

	разряд.		
130.	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
131.	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
132.	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
133.	Повторение. Решение примеров в несколько действий	1	
134.	Повторение. Решение примеров в несколько действий	1	
135.	Повторение. Геометрический материал	1	
136.	Подведение итогов за год	1	