



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2017 г.  
Руководитель МО  
 /Т.А. Голова/

Согласовано  
« 30 » 08 20 17 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29  
Г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 28 от « 30 » 08 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** математика (алгебра)

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 102 ч- 3 ч в неделю

**Составлена по программе:** «Алгебра, 7», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского и др. Издательство Москва «Просвещение», 2016 год.  
**Составитель программ:** Т.А. Бурмистрова, взятой из сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации».

**Учебник:** Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра: учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011 год.

## Аннотация.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока. Программа призвана содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

### Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,
- изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Задачи

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО

учителей физико-  
математического цикла

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Р.И. Курамшина/

Согласовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.Н. Протопопова

Утверждаю

И.о. директора ГБОУ СОШ № 29

Г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
М.А. Шапошникова

Приказ №\_\_ от «\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ**      **математика (алгебра)**

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 102 ч- 3 ч в неделю

**Составлена по программе:** «Алгебра, 7», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского и др. Издательство Москва «Просвещение», 2016 год.  
**Составитель программ:** Т.А. Бурмистрова, взятой из сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

### **Планируемые результаты изучения предмета, курса**

Обучающиеся смогут (научатся) научиться

В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны овладеть:

умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- строить рассуждения о математических явлениях.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Выражения. Тождества. Уравнения.  Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.	22	2
2	Функции.  Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.	11	1
3	Степень с натуральным показателем.  Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики.	11	1
4	Многочлены.  Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	17	2
5	Формулы сокращённого умножения.  Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ , $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2a b + b^2$ , $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a b^2 \pm b^3$ , $(a \pm b)(a^2 \mp a b + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.	19	2
6	Системы линейных уравнений.  Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.	16	1
7	Повторение.	6	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
	<b>1. Выражения. Тождества. Уравнения.</b>	<b>22</b>		
1,2	Числовые выражения	2	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	1.09, 4.09
3	Выражения с переменными	1	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий *работа в парах по учебнику	6.09
4,5	Сравнение значений выражений	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *выполнение задания по образцу	8.09, 11.09
6,7	Свойства действий над числами	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение практических заданий *получение информации	13.09, 15.09
8,9	Тождества, тождественные преобразования выражений	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний *работа в группах	18.09, 20.09
10	Контрольная работа №1 по теме «Выражения с переменными. Преобразование выражений»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ;	22.09

			контроль и самоконтроль изученных понятий.	
11,12	Уравнение и его корни	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала. *получают информацию, выполняют задания по образцу	25.09, 27.09
13,14	Линейное уравнение с одной переменной	2	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос *работа в парах	29.09, 2.10
15	Административная контрольная работа	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	4.10
16-17	Решение задач с помощью уравнений	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний *выполнение заданий по образцу	6.10, 9.10
18,19	Среднее арифметическое, размах и мода	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная исследовательская работа. *работа в группах	11.10, 13.10
20,21	Медиана как статистическая характеристика	2	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос *решение по образцу	16.10, 18.10



22	Контрольная работа №2 по теме «Решение линейных уравнений и задач с помощью линейных уравнений».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	20.10
	<b>2. Функции.</b>	<b>11</b>		
23	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	23.10
24,25	Вычисление значений функции по формуле	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний *работа в группах	25.10, 27.10
26,27	Понятие графика функции	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	
28,29	Прямая пропорциональность и ее график	2	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	
30-32	Линейная функция и ее график	3	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач	
33	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
	<b>3. Степень с натуральным показателем.</b>	<b>11</b>		
34	Определение степени с натуральным показателем	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

			изучаемого предметного содержания *работа в группах	
35,36	Умножение и деление степеней	2	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски *получают информацию, выполняют задания по образцу	
37,38	Возведение в степень произведения, степени и частного	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
39,40	Одночлен и его стандартный вид	2	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	
41,42	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
43	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	
44	Контрольная работа №4 по темам «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
	<b>4. Многочлены.</b>	<b>17</b>		
45	Многочлен и его стандартный	1	Формирование у	

	вид, степень многочлена.		обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
46,47	Сложение и вычитание многочленов	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
48-50	Умножение одночлена на многочлен	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
51-53	Вынесение общего множителя за скобки	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
54	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий	
55-57	Умножение многочлена на многочлен	3	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	
58	Административная контрольная работа	1		
59-60	Разложение многочлена на множители способом группировки	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
61	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов. Разложение многочлена на множители».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	

			изученных понятий	
	<b>5. Формулы сокращённого умножения</b>	<b>19</b>		
62-64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу	
65,66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
67,68	Умножение разности двух выражений на их сумму	2	Применяют знания на практике * осуществляют совместную деятельность в группах	
69,70	Разложение разности квадратов на множители	2	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
71,72	Разложение на множители суммы и разности кубов	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
73	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
74-76	Преобразование целого выражения в многочлен	3	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма	

			действий, выполнение практических заданий	
77-79	Применение различных способов для разложения на множители	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
80	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
	<b>6. Системы линейных уравнений</b>	<b>16</b>		
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	
82,83	График линейного уравнения с двумя переменными	2	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	
84,85	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
86-88	Способ подстановки	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	

89-91	Способ сложения	3	Применяют знания на практике * осуществляют совместную деятельность в группах	
92	Административная контрольная работа	1		
93-95	Решение задач с помощью систем уравнения	3		
96	Контрольная работа №9 по теме « Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий	
	<b>7. Повторение.</b>	<b>6</b>		
97	Функции.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
98	Степень с натуральным показателем.	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	
99	Многочлены.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	
100	Формулы сокращённого умножения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах	

101	Системы линейных уравнений.	1	Применяют знания на практике * осуществляют совместную деятельность в группах	
102	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	

\* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

#### Аннотация.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Цели изучения курса геометрии:

развивать пространственное мышление и математическую культуру;

учить ясно и точно излагать свои мысли;

формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Основные задачи курса:

В ходе обучения геометрии по данной программе , решаются следующие задачи:

систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

формирование пространственных представлений;

развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;

овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО

учителей физико-  
математического цикла

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Р.И. Курамшина/

Согласовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.Н. Протопопова

Утверждаю

И.о. директора ГБОУ СОШ № 29

Г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
М.А. Шапошникова

Приказ №\_\_ от «\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ**     **математика (геометрия)**

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 68 ч- 2 ч в неделю

**Составлена по программе:** «Геометрия, 7», *примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.*

*Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.*

**Учебник:** *Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2015.*

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по геометрии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

### **Планируемые результаты изучения предмета, курса**

Обучающиеся смогут (научатся) научиться

Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры;

Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов;

Решать задачи на доказательство, опираясь

Обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)

Может овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

Может приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Знать существование понятия математического

на изученные свойства фигур;  
 Выполнять чертежи по условию задачи;  
 Владеть практическими навыками использования инструментов для изображения фигур;  
 Решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  
 Решать простейшие планиметрические задачи.

доказательства; приводить примеры доказательств;  
 существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;  
 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выбирать средства достижения цели из предложенных; составлять (в группе) план решения проблемы; работая по предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

Познавательные:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию; создавать математические модели; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета, курса**

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Начальные геометрические сведения.  Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.	11	1
2	Треугольники.  Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	18	1

3	Параллельные прямые.  Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	20	2
5	Повторение	6	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
	<b>1. Начальные геометрические сведения</b>	<b>11</b>		
1	Прямая и отрезок.	1	Формируют умения изображать и обозначать лучи, неразвернутые и развернутые углы; называть элементы угла; сравнивать отрезки и углы; проводить биссектрису угла; измерять отрезки, используя различные единицы измерения; строить вертикальные, смежные углы, перпендикулярные прямые. Развивают наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивают зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Применяют полученные	5.09
2	Луч и угол.	1		7.09
3	Сравнение отрезков и углов	1		12.09
4	Измерение отрезков.	1		14.09
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1		19.09
6	Измерение углов.	1		21.09
7	Смежные и вертикальные углы.	1		26.09
8	Перпендикулярные прямые.	1		28.09
9	Решение задач.	1		2.10
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		4.10
11	Работа над ошибками.	1		9.10

			знания и умения при решении задач. *осуществляют совместную деятельность в группах	
	<b>2. Треугольники.</b>	<b>18</b>		
12-14	Первый признак равенства треугольников.	3	Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями. Анализируют условия и требования задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения задач. Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной форме. Развивают зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Применяют полученные знания и умения при решении задач. *получают информацию, выполняют задания по образцу	11.10, 16.10, 18.10
15-17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3		23.10, 25.10
18-20	Второй и третий признаки равенства треугольников.	3		
21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1		
22	Окружность	1		
23,24	Решение задач на построение.	2		
25-27	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	3		
28	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1		
29	Работа над ошибками.	1		
	<b>3. Параллельные прямые.</b>	<b>13</b>		
30-32	Признаки параллельности двух прямых.	3	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Выражают	
33	Решение задач.	1		
34-36	Аксиома параллельных прямых.	3		
37-39	Решение задач.	3		
40	Подготовка к контрольной работе.	1		
41	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	1		
42	Работа над ошибками.	1		

			<p>смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Применяют полученные знания и умения при решении задач.</p> <p>*Формируют умения: показывать на рисунке пары углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; строить параллельные прямые с помощью угольника и линейки</p>	
	<b>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	<b>20</b>		
43,44	Сумма углов треугольника.	2	<p>Развивают наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивают зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. * осуществляют совместную деятельность в группах</p>	
45-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3		
48	Решение задач.	1		
49	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		
50	Анализ контрольной работы.	1		
51-52	Прямоугольные треугольники	2		
53,54	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2		
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1		
56-58	Построение треугольника по трём элементам.	3		
59-61	Решение задач.	3		
62	Контрольная работа №5	1		
	<b>5. Повторение.</b>	<b>6</b>		
63	Повторение «Начальные геометрические сведения»	1	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Учатся владеть</p>	
64	Треугольники.	1		
65	Параллельные прямые.	1		
66	Соотношения между сторонами	1		

	и углами треугольника.		монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Демонстрируют уровень логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту Демонстрируют усвоенные знания. Оценивают достигнутый результат. *Решают задачи по образцу за курс 7 класса.	
67	Задачи на построение.	1		
68	Итоговая контрольная работа.	1		

\* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ