



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
 Т.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
Г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 20 от «30» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика (алгебра)

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 102 ч- 3 ч в неделю

Составлена по программе: «Алгебра, 8», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского и др. Издательство Москва «Просвещение», 2016 год.
Составитель программ: Т.А. Бурмистрова, взятой из сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Учебник: Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра: ученик для 8 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011 год.

Аннотация.

На изучение учебного курса алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 ч - (34 учебные недели).

В курсе алгебры 8 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика.

Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В рамках указанных линий решаются следующие **задачи**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании МО	«__» _____ 20__ г.	И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
учителей физико- математического цикла	Зам. директора по УВР _____	Г. Сызрани _____
Протокол №1	И.Н. Протопопова	М.А. Шапошникова
от «__» _____ 20__ г.		Приказ №__ от «__» _____ 20__ г
Руководитель МО _____/Р.И. Курамшина/		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ **математика (алгебра)**

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: Голова Т.А.

Количество часов: 102 ч- 3 ч в неделю

Составлена по программе: «Алгебра, 8», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского и др. Издательство Москва «Просвещение», 2016 год.
Составитель программ: Т.А. Бурмистрова, взятой из сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут (научатся) научиться

В ходе изучения алгебры в 8 классе учащиеся должны овладеть:

- умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

Знать/понимать :

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных

-как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

-как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

-вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; смысл идеализации, позволяющий решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающие при идеализации;

-формулы сокращенного умножения;

Уметь

-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

-выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочлена на множители; сокращать алгебраические дроби;

-решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;

-решать текстовые задачи алгебраическим методом; интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи

-определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить график функции $y=k/x$

-находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

-определять свойства функции по ее графику применять графическое представления при решении уравнений и систем;

-описывать свойства изученных функций, строить их графики

функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

Знат/понимать :

-существо понятия алгоритма;

-как используются математические формулы, уравнения и неравенства;

-формулы сокращенного умножения(квадрат суммы и разности и разности двух квадратов)

Уметь

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,

-выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями; выполнять разложение многочлена на множители; сокращать алгебраические дроби;

-решать простейшие квадратные уравнения

-определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить график линейной функции $y=k/x$;

-находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

Работая по плану с помощью учителя, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные:

-проводить наблюдение под руководством учителя;

-давать определения понятиям с помощью учителя.

Коммуникативные:

- слушать одноклассников;
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи с помощью учителя;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Рациональные дроби и их свойства. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.	23	2
2	Квадратные корни. Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Вынесение множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе. Функция $y = x^2$, ее свойства и график.	19	2
3	Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.	21	2
4	Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	20	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления. Начальные сведения об организации статистических исследований.	11	1
6	Повторение. Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.	8	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во	Виды учебной	Дата
---	------------	--------	--------------	------

		часов	деятельности	
	1. Рациональные дроби и их свойства.	23		
1-3	Рациональные выражения.	3	<p>Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий.</p> <p>Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадах, выполняют самостоятельно задания в тетрадах. Выполняют самостоятельную работу по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение значений рациональных выражений -сокращение дробей -сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Рассказывают, что узнали, знают, смогли выполнить, осуществляют самооценку.</p> <p>*выполняют задания минимального уровня под руководством учителя, называют место своего затруднения, записывают индивидуальное домашнее задание.</p>	1.09, 4.09, 6.09
4-6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3		8.09, 11.09, 13.09
7,8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		15.09, 18.09
9-11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3		20.09, 22.09, 25.09
12	Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения».	1	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>*выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.</p>	27.09
13	Умножение дробей.	1	<p>Принимают участие в анализе ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий.</p> <p>Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадах.</p> <p>Выполняют</p>	29.09
14, 15	Возведение дроби в степень.	2		

			<p>самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах.</p> <p>Выполняют домашнее задание по темам: -умножение дробей -возведение дробей в степен</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку.</p> <p>* Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.</p>	
16,17	Деление дробей.	2	<p>Анализируют типичные ошибки, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий.</p> <p>Фиксируют новое значение в речи.</p> <p>Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях.</p> <p>Выполняют самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах. Выполняют самостоятельную работу по теме: -деление дробей.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание.</p> <p>* Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.</p>	
18-20	Преобразование рациональных выражений.	3	<p>Выполняют самостоятельную работу по теме.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего</p>	

			затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. * Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
21,22	Функция $y=k/x$ и ее график.	2	Анализируют типичные ошибки, допущенные в самостоятельной работе. Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий. Фиксируют новое значение в речи. Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях. Выполняют самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку.. * Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
23	Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей».	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
	2. Квадратные корни	19		
1	Иррациональные числа.	1	Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий.	
2,3	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	2	Фиксируют новое значение в речи.	
4,5,6	Уравнение $x^2= a$	3	Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях.	
7	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Выполняют самостоятельные работы по темам.	
8,9	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	2	Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего	
10	Квадратный корень из произведения и дроби.	1		
11	Квадратный корень из степени.	1		
12	Квадратный корень из произведения, дроби и степени.	1		

			затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. * Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
13	Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»	1	Выполняют контрольную работу. *Выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
14	Вынесение множителя из -под знака корня.	1	Анализируют типичные ошибки, допущенные в контрольной работе № 3. Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебных действий. Фиксируют новое значение в речи. Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях. Выполняют самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах. Выполняют самостоятельные работы по теме :»Преобразование выражений, содержащие квадратные корни» Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют и проверяют задания минимального уровня под руководством учителя.	
15	Внесение множителя под знак корня.	1		
16,17	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	2		
18	Контрольная работа № 4: « Применение свойств арифметического квадратного корня»	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу своего уровня.	
19	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни».	1	Анализируют типичные ошибки, допущенные в контрольной работе № 4. Работают у доски и в	

			тетрадах. Выполняют задания повышенного уровня. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
	3. Квадратные уравнения	21	Под руководством учителя формулируют цель учебных действий. Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадях. Выполняют самостоятельную работу по заданной теме. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. * Выполняют задания и самостоятельную работу минимального уровня под руководством учителя. Анализируют типичные ошибки в самостоятельной работе.	
1,2	Определение квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнения.	2		
3	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1		
4,5,6	Формула корней квадратного уравнения.	3		
7,8	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	2		
9, 10	Теорема Виета.	2		
11	Контрольная работа №5: «Квадратное уравнение и его корни»	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
12-15	Решение дробных рациональных уравнений.	4	Решают дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений. Решают текстовые задачи, используя дробные уравнения. * решают задания минимального уровня под руководством учителя.	
16-19	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	4		
20	Контрольная работа № 6	1	Выполняют контрольную	

	<i>«Дробные рациональные уравнения».</i>		работу. *выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
21	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют типичные ошибки контрольной работы. *выполняют задания минимального уровня под руководством учителя.	
	4. Неравенства	20	Формулируют и доказывают свойства числовых неравенств. Используют аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения.	
1,2	Числовые неравенства.	2		
3,4	Свойства числовых неравенств.	2		
5,6,7	Сложение и умножение числовых неравенств.	3		
8	Погрешность и точность приближения.	1	* решают задания минимального уровня под руководством учителя.	
9	<i>Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки».</i>	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
10,11	Пересечение и объединение множеств.	2	Под руководством учителя формулируют цель учебных действий.	
12,13	Числовые промежутки.	2	Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадях.	
14,15	Решение неравенств с одной переменной.	2		
16-19	Решение систем неравенств с одной переменной.	4	Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Выполняют самостоятельную работу по данной теме. * решают задания минимального уровня под руководством учителя.	
20	<i>Контрольная работа №8 «Неравенства с одной переменной и их системы».</i>	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
	5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	Под руководством учителя формулируют цель учебных действий.	

1,2	Определение степени с отрицательным показателем.	2	Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Выполняют самостоятельную работу по данной теме. * решают задания минимального уровня под руководством учителя. Под руководством учителя формулируют цель учебных действий. Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадях.	
3,4	Свойства степени с целым показателем.	2		
5,6	Стандартный вид числа.	2		
7	Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем».	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют задания минимального уровня в контрольной работе.	
8,9	Сбор и группировка статистических данных.	2	Под руководством учителя формулируют цель учебных действий. Работают с текстом учебника, у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, осуществляют самооценку. Анализируют типичные ошибки к.р. №9 * решают задания минимального уровня под руководством учителя, выполняют работу над ошибками совместно с учителем и одноклассниками.	
10,11	Наглядное представление статистической информации.	2		
	6. Повторение	8		
1	Повторение. Рациональные дроби.	1	Проводят диагностику учебных достижений по данной теме. *работают с заданиями	

			минимального уровня по данной теме с помощью учителя.	
2	Повторение. Квадратные корни и квадратные уравнения.	1	Проводят диагностику учебных достижений по данной теме. *работают с заданиями минимального уровня по данной теме с помощью учителя.	
3	Повторение. Решение задач с помощью составления квадратных уравнений.	1	Проводят диагностику учебных достижений по данной теме. *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
4	Повторение. Неравенства.	1	Проводят диагностику учебных достижений по данной теме. *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
5	Итоговая контрольная работа № 10	1	Выполняют контрольную работу. * Выполняют контрольную работу с заданиями своего уровня.	
6	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	1	Проводят диагностику учебных достижений за курс алгебры 8 класса.	
7,8	Обобщающий урок по материалу 8 класса	2	*решают задания минимального уровня под руководством учителя, выполняют работу над ошибками совместно с учителем и одноклассниками.	

* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

Аннотация.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 2 ч в неделю (68 ч в год).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО

учителей физико-
математического цикла

Протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____/Р.И. Курамшина/

Согласовано

«__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю

И.о. директора ГБОУ СОШ № 29

Г. Сызрани

М.А. Шапошникова

Приказ №__ от «__»

_____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ **математика (геометрия)**

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 68 ч- 2 ч в неделю

Составлена по программе: «Геометрия, 8», *примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.*

Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Учебник: *Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2015*

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по геометрии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут (научатся) научиться	Обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
-распознавать геометрические фигуры,	- решать геометрические задачи, опираясь

- изображать геометрические фигуры,
- выполнять чертежи по условию простейших задач или с помощью учителя,
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) в задачах минимального уровня,
- решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур с помощью учителя,
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для простейших расчетов.

- на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения,
- приводить доказательные рассуждения при решении задач, использование известных теорем, обнаруживая возможности для их использования,
- решать планиметрические задачи,
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для :
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии
 - расчетов, включающих простейшие формулы,
 - в решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин(использования при необходимости справочники, технические средства),
 - построение с помощью геометрических инструментов.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

- работая по плану, с помощью учителя сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.

Личностные:

- излагать свои мысли в письменной и устной речи с помощью учителя,
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности с помощью учителя.

Коммуникативные:

- слушать одноклассников, учителя,
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи с помощью учителя.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.	14	1
2	Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	14	1
3	Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	19	2

4	Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.	17	1
5	Повторение. Решение задач.	4	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
	1. Четырехугольники.	14		
1,2	Многоугольники.	2	Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя ставят цель урока и учебной деятельности, работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях, выполняют самостоятельно задания в тетрадях, осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, рассказывают, что узнали, знают, смогли выполнить, осуществляют самооценку, записывают домашнее задание. Систематизируют знания свойств изученных четырехугольников. Выполняют проверочные работы по темам: «Параллелограмм», «Трапеция», «Прямоугольник», «Ромб и квадрат». Анализируют типичные ошибки *выполняют под руководством учителя	5.09, 7.09
3	Параллелограмм и его свойства.	1		12.09
4	Признаки параллелограмма.	1		14.09
5,6	Решение задач по теме «Параллелограмм».	2		19.09, 21.09
7	Трапеция.	1		26.09
8	Решение задач по теме «Трапеция».	1		28.09
9	Прямоугольник и его свойства.	1		2.10
10	Ромб и его свойства.	1		4.10
11	Квадрат и его свойства.	1		9.10
12	Осевая и центральная симметрия.	1		11.10
13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		16.10

			задания минимального уровня, называют место своего затруднения, записывают индивидуальное домашнее задание.	
14	Контрольная работа №1	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	18.10
	2. Площадь.	14		
1	Понятие площади многоугольника.	1	Принимают участие в анализе ошибок, допущенных в контрольной работе №1 Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебной деятельности. Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях. Выполняют самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. Выполняют доказательство теорем по нахождению площадей изучаемых фигур. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения, исправляют ошибки.	23.10
2	Площадь прямоугольника.	1		25.10
3	Площадь параллелограмма.	1		
4	Площадь треугольника.	1		
5	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	1		
6	Площадь трапеции.	1		
7,8	Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции».	2		
9	Теорема Пифагора.	1		
10	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		
11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1		
12,13	Решение задач по теме «Площади фигур».	2		

14	Контрольная работа № 2.	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
	3. Подобные треугольники.	19		
1	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	Анализируют контрольную работу № 2.	
2	Отношение площадей подобных треугольников.	1	Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
3	Решение задач по теме «Определение подобных треугольников».	1	Доказывают признаки подобия треугольников совместно с учителем.	
4	Первый признак подобия треугольников.	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях.	
5	Второй признак подобия треугольников.	1	Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.	
6	Третий признак подобия треугольников.	1	Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание.	
7,8	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	2ч.	* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня.	
9	Контрольная работа №3	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
10	Средняя линия треугольника.	1	Анализируют типичные ошибки в контрольной работе № 3.	
11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
12	Практические приложения подобия треугольников.	1	Доказывают теорему совместно с учителем.	
13	О подобии произвольных фигур.	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях.	

			<p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.</p>	
14	Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач».	1	<p>Проверяют домашнее задание. Выполняют проверочную работу по теме «Применение подобия в решении задач». Работают у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Анализируют типичные ошибки, допущенные в проверочной работе. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.</p>	
15	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
16	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов.	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях.	
17,18	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	2	Осуществляют самопроверку по эталону, называют	

			<p>место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. Пользуются таблицей значений тригонометрических функций.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения. Исправляют ошибки.</p>	
19	Контрольная работа № 4	1	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>*выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.</p>	
	4. Окружность.	17		
1	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	<p>Анализируют типичные ошибки в контрольной работе № 4. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности. Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадах. Доказывают теорему о касательной к окружности и вписанном угле. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.</p>	
2	Касательная к окружности и ее свойства.	1		
3	Решение задач по теме «Касательная к окружности».	1		
4	Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы.	1		
5	Теорема о вписанном угле.	1		
6	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд.	1		

7,8	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	2	<p>Проверяют домашнее задание. Выполняют самостоятельную работу по теме «Центральные и вписанные углы». Работают у доски и в тетрадах.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Анализируют типичные ошибки, допущенные в проверочной работе.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.</p>	
9	Свойство биссектрисы угла.	1	<p>Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.</p> <p>Доказывают теоремы с помощью учителя.</p> <p>Работают у доски и в тетрадах.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.</p> <p>Исправляют ошибки.</p>	
10	Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку.	1		
11	Теорема о пересечении высот треугольника.	1		
12	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».	1	<p>Проверяют домашнее задание. Выполняют проверочную работу по теме «Четыре</p>	

			<p>замечательные точки треугольника».</p> <p>Работают у доски и в тетрадах.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Анализируют типичные ошибки, допущенные в проверочной работе.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.</p>	
13	Вписанная окружность.	1	<p>Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.</p> <p>Доказывают теорему совместно с учителем.</p> <p>Работают у доски и в тетрадах.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.</p>	
14	Описанная окружность.	1		
15,16	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».	2		
17	Контрольная работа № 5.	1	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>*выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.</p>	
	5. Повторение. Решение задач.	4		
1	Повторение. Решение задач по	1	Осуществляют	

	теме «Четырехугольники».		контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Четырехугольники». *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
2,	Повторение. Решение задач по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора».	1	Осуществляют контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Площади фигур». *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
3	Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники».	1	Осуществляют контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Площади фигур». *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
4	Итоговая контрольная работа №6.	1	Выполняют контрольную работу. Проводят диагностику учебных достижений за курс геометрии 8 класса. * Выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	

* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ