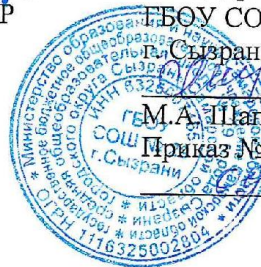


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Г.А. Горбунова

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И. о. директора
ГБОУ СОШ № 29
Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 206 от «09»
20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ VIII вида

ПРЕДМЕТ *РУССКИЙ ЯЗЫК*

КЛАСС: 3

УЧИТЕЛЬ: *А.А. Шитунова*

Количество часов: *102 часа (3 часа в неделю)*

Составлена по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Русский язык 3 класс. Авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

Учебник: *Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016.*

Рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013. и авторской программы по русскому языку для 3 классов А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут уметь:

1 уровень

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

2 уровень

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам

В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут знать:

1 уровень

- алфавит;
- звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- обозначение мягкости согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;

- большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

2 уровень

- алфавит;
- определять количество букв и звуков в слове;
- большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

Содержание программы «Русский язык»

Повторение (10 ч)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (30 ч)

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных при письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Соответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

Слово (43 ч)

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с

ласкательно уменьшительным значением (*Маша-Машенька, солнце-солнышко, ковер-коврик, ком-комок*), противоположных по значению слов (*зима-лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?)*, *что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам. Сogласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*. Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по образцу или по вопросам: *свет-светлый-светить*. Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошел к столу, отошел от стола и т.д.*). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошел к мост..., летит над мост..., плывет под мост...* Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»: *овоци, овощной*. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (19 ч)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение о ком или о чем рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка, зверек, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение – 10 ч			
1	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение	1	
2	Сравнение оформления предложения в схеме и записи	1	
3	Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов	1	
4	Определение количества предложений в диалоге	1	
5	Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения	1	
6	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1	
7	Выделение в предложении названий предметов и названий действий.	1	
8	Использование соответствующих вопросов для выделения слов	1	
9	Контрольное списывание	1	
10	Работа над ошибками	1	
Звуки и буквы – 34 ч			
11	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит	1	
12	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов	1	
13	Знакомство со «Школьным орфографическим словарем»	1	
14	Гласные звуки и буквы	1	
15	Выделение в словах гласных звуков и букв	1	
16	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
17	Слова с гласной Э в начале слова	1	
18	Ударение в двусложных и трёхсложных словах	1	
19	Выделение ударной гласной	1	
20	Гласные ударные и безударные	1	
21	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в родственных словах	1	
22	Контрольное списывание	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Деление слов на слоги	1	
25	Перенос части слова при письме	1	
26	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
27	Дифференциация согласных на слух и в произношении	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
29	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слов	1	
30	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных середине слова	1	
31	Тренировочные упражнения в развитии навыков связной речи и написании слов с «ь» на конце и середине слова	1	
32	Шипящие согласные	1	

33	Сочетание гласных с шипящими.	1	
34	Правописание жи-ши	1	
35	Правописание ча-ща	1	
36	Правописание чу-щу	1	
37	Парные звонкие и глухие согласные	1	
38	Различение парных согласных на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции	1	
39	Фиксация буквами на письме	1	
40	Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце	1	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
42	Проверка написания путём изменения слова	1	
43	Контрольный диктант	1	
44	Работа над ошибками	1	
Слово – 38 ч			
45	Название предметов.	1	
46	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1	
47	Выделение названий предметов из предложений.	1	
48	Расширение круга слов (явление природы, растения, животные)	1	
49	Составление пар слов с ласкательно-уменьшительным значением.	1	
50	Большая буква в именах людей, кличках животных	1	
51	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	
52	Контрольное списывание	1	
53	Работа над ошибками	1	
54	Название действий.	1	
55	Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?	1	
56	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)	1	
57	Выбор слов из предложений с постановкой вопроса.	1	
58	Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	1	
59	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1	
60	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	1	
61	Подбор к названиям предметов названий действий.	1	
62	Контрольное списывание	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Название признаков предмета.	1	
65	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
66	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	1	
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	1	

68	Отгадывание предмета по его признакам.	1	
69	Выделение названия признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	1	
70	Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.	1	
71	Контрольная работа.	1	
72	Работа над ошибками.	1	
73	Предлоги <i>к, от, по, под, над</i> .	1	
74	Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом.	1	
75	Предлог <i>о</i> . Его значение.	1	
76	Раздельное написание предлогов.	1	
77	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания).	1	
78	Слова с непроверяемыми гласными.	1	
79	Единообразное написание гласной в словах-«родственниках».	1	
80	Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.	1	
81	Контрольное списывание	1	
82	Работа над ошибками.	1	
Предложение – 16 ч			
83	Выделение предложения из текста.	1	
84	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	1	
85	Работа с деформированным предложением.	1	
86	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения.	1	
87	Смысловая законченность предложения.	1	
88	Распространение предложений по картинке и вопросам.	1	
89	Запись предложений с изменением слов в скобках по смыслу	1	
90	Самостоятельное составление предложений по образцу	1	
91	Самостоятельное составление предложений по картинкам	1	
92	Составление диалогов из данных вопросов и ответов.	1	
93	Самостоятельное составление предложений по вопросу.	1	
94	Коллективная работа. Составление и запись рассказа на тему «Первая гроза» с использованием данных слов	1	
95	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
96	Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	1	
97	Контрольный диктант	1	
98	Работа над ошибками	1	
Повторение			
99	Вставка пропущенных букв, объяснение их написания	1	
100	Нахождение слов в алфавитном порядке	1	
101	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	1	

102	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
-----	--	---	--