

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от « 29 » 08 20 17 г.
Руководитель МО
Гафурова А.М.

Согласовано
« 30 » 08 20 17 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани
М.А. Шапонникова
« 01 » 09 20 17 г.
Пр. № 256/08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: русский язык

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: Клюева Е.А., Гафурова А.М.

Количество часов: 102ч - 3 часа в неделю

Составлена по программе: 5 – 9 кл. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2011.

Учебник: «Русский язык», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. Т. и др. М. «Просвещение», 2010 г.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться

Личностные результаты:

- определять роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.

Чтение

обучающиеся получают возможность научиться

Личностные результаты:

- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;
- выявлять и анализировать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного, народного творчества, художественных и исторических текстах;

Метапредметные результаты:

Аудирование

- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
- выделять основную мысль, структурные

- владеть техникой чтения;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Говорение

- владеть видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении;
- отвечать на вопросы учителя;
- сжато излагать прочитанный текст.

Письмо

- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;
- делить текст на абзацы;
- находить в тексте фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выделять в слове звуки речи;
- выполнять фонетический разбор;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

Графика

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

Морфемика

- выделять морфемы на основе анализа слова;
- подбирать однокоренные слова.

Лексикология

- объяснять лексическое значение слов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значений слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

Морфология

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен

части прослушанного текста.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

Говорение

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выразить свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Графика

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология

существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография

- находить орфограммы в морфемах;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;

- объяснять на письме специальные графические обозначения;

- подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация

- выделять словосочетания в предложении;

-распознавать сложносочиненные предложения в тексте, составлять схемы таких предложений;

-выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения;

-распознавать сложноподчиненные предложения в тексте, определять место придаточного предложения по отношению к главному;

-распознавать союзы и союзные слова в случаях грамматической омонимии, определять синтаксическую роль союзного слова;

-распознавать и моделировать бессоюзные сложные предложения, составлять схемы таких предложений;

-определять основные разновидности предложений с разными видами синтаксической связи, строить их схемы.

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Орфография

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис и пунктуация

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации 4

- распознавать осложненные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами;

-наблюдать за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте;

-наблюдать за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей;

-анализировать функции употребления бессоюзных сложных предложений в крылатых выражениях, афоризмах, пословицах, а также в текстах разных стилей и типов речи.

-наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- **регулятивные:** проводят самопроверки и взаимопроверки контрольного текста; составляются правила проверки текста.

- **коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

- **познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; научатся основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

- **личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.; понимание того, что правильная

устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного курса, предмета

№ п/п	Тема, содержание	К-во ча- сов	Практическая часть выполнения программного материала	
			К-во к. р.	К-во р/р
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	11	-	2
3.	Сложное предложение. Культура речи Понятие о сложном предложении Союзные и бессоюзные предложения.	9	1	2

4.	Сложносочинённое предложение	4	1	2
	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.			
5	Сложноподчинённое предложение	5	-	2
	Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в СПП			
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	22	4	2
	Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных. СПП с несколькими придаточными.			
7	Бессоюзное сложное предложение	10	1	2
	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания внутри БСП.			
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	1	2
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	1	2
	Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология			

Морфемика
 Словообразование
 Морфология
 Синтаксис
 Орфография. Пунктуация

Итого **77** **9** **16**

Тематическое планирование часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Международное значение русского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят тексты на абзацы.	
Повторение изученного в 5-8 классах			
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. *работают с учебником, отвечают на вопросы	
3	Стили языка	Заполняют схему о стилях литературного языка. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. *выполняют типовые задания, работая в парах	
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. * работают с учебником, отвечают на вопросы	
6-9		Повторяют определение	

	Предложения с обособленными членами.	обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. *работают с учебником, выполняют упражнения Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. *работают с учебником, отвечают на вопросы
10-12	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения. * выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
13	Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека	Пишут изложение с элементами сочинения
14	Р/Р Изложение с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека. Сложное предложение. Культура речи	
15-17	Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. * выполняют типовые задания, работая в парах
18	Контрольная работа (входная к/р)	Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности. * выполняют задания базового уровня.
19-21	Союзные и бессоюзные предложения.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.

22	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко	* работают с учебником, отвечают на вопросы Проверяют и обсуждают работы, слушают ответы. * выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
23	Р/Р Сочинение по картине Т. Назаренко	Формулируют собственные мысли.
24-25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. * работают с учебником, выполняют упражнения
26	Интонация сложного предложения.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
Сложносочинённые предложения		
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения с сложносочинённом предложении.	Определяют структуру ССП. Рассматривают схему. Определяют, каковы смысловые отношения частей. * выполняют типовые задания, работая в парах
28	Контрольная работа (I триместр)	Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности * выполняют задания базового уровня.
29	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в ССП с союзами <i>и, тоже, также</i> . Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. * выполняют типовые задания с проговариванием

30	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	алгоритма. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений.
31	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Производят синтаксический разбор ССП. Отвечают на контрольные вопросы.
32	Повторение Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	Проверяют и обсуждают работы, слушают ответы. * выполняют работу вместе со всеми (по плану)
33	Р/Р Сочинение по картине И. Тихого «Аисты»	Формулируют собственные мысли.
Сложноподчинённые предложения		
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Определяют главную и придаточную части СПП. Графически выделяют грамматическую основу предложения, связи придаточного предложения с главным. * выполняют типовые задания, работая в парах
35-36	Союзы и союзные слова в СПП.	Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. *выполняют упражнения, комментируют по алгоритму.
37-38	Роль указательных слов в СПП.	Графически выделяют указательные слова в СПП.
39	Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения	Проверяют и обсуждают работы, слушают ответы. * выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
40	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения.	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения.

**Основные группы
сложноподчинённых**

		предложений
41-42	Сложносочинённые предложения с придаточными определительными.	<p>Определяют понятие придаточного определительного. Составляют СПП.</p> <p>* выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма.</p>
43-44	СПП с придаточными изъяснительными.	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.</p>
45-46	СПП с придаточными обстоятельственными	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p>
47-48	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Составляют схемы предложений по образцу.</p>
49-51	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяя вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным.</p>
52	Проверочный диктант..	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>* выполняют задания базового уровня.</p>
53	Анализ диктанта и работа над ошибками	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
54-55	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания	<p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды</p>

	при них.	подчинительной связи. *выполняют типовые задания, работая в парах
56	Тест по теме «СПП с несколькими придаточными.»	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану * выполняют задания базового уровня.
57-58	Синтаксический разбор СПП..	Выполняют синтаксический разбор СПП. Готовят доклад о значении толкового словаря.
59	Пробный ОГЭ	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану * выполняют задания базового уровня.
60-61	Пунктуационный разбор СПП.	Выполняют пунктуационный разбор СПП. *выполняют типовые задания, работая в парах
62	Р/Р Изложение о С. И. Ожегове	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения. *выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем
63	Повторение темы «СПП с придаточными обстоятельственными»	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП.
64	Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану *выполняют упражнения, комментируют по алгоритму.
65	Р/Р Сочинение –рассуждение на заданную тему	Формулируют собственные мысли. *выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем
66	Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор

		СПП.
67	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Адекватно оценивают свои достижения * выполняют задания
68	Анализ и работа над ошибками	базового уровня. Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану
	Бессоюзное сложное предложение	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями ССП. *выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Отрабатывают особенности интонации в БСП.
71-72	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП.
73-74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП.
75-76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в БСП.
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП *выполняют типовые задания, работая в парах
78	Р/Р Подготовка к сжатою изложению	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения *выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем
79	Р/Р Сжатое изложение	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану
80	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы и задания. *комментируют выполненное задание по образцу.
81	Тест по теме «Бессоюзное сложное	Планируют необходимые

	предложение»	действия, операции, действуют по плану * выполняют задания базового уровня.
	Сложные предложения с различными видами связи	
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях.
83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. *комментируют выполненное задание по образцу.
85-86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. *выполняют типовые задания, работая в парах
87	Р/Р Изложение М. Горький. «Старуха Изергиль».	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения. *выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем
88	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи
89	Р/Р Подготовка публичного выступления на одну из предложенных тем	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану
90		
	Повторение темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи
91	Итоговая К/Р (Повторный ОГЭ)	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану * выполняют задания базового уровня.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		
92	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера.
93	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. *выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
94	Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике.
95	Словообразование	Делят слова на морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов *комментируют выполненное задание по образцу.
96	Р/Р Подготовка к сжатому сочинению	Знакомятся с выборкой материала из текста изложения. *выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем
97	Р/Р Сжатое изложение.	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану
98	Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.
99	Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. *комментируют выполненное задание по образцу.
100	Итоговое тестирование	Планируют необходимые действия, операции, действуют по плану *выполняют задания базового уровня.

101- Орфография. Пунктуация
102

Обобщают знания по
орфографии и пунктуации.