

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Гл. Зорд - /Т.А.Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И. о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ VIII вида

ПРЕДМЕТ УСТНАЯ РЕЧЬ

КЛАСС: 3

УЧИТЕЛЬ: А.А.Шитунова

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Составлена по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Устная речь 3 класс. Авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

Учебник: Устная речь. 3 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Комарова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013. и авторской программы по устной речи для 3 классов А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Устная речь»

В результате изучения курса устная речь обучающиеся будут уметь:

1-ый уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-ой уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание программы «Устная речь»

Общение и его значение в жизни (8 часов)

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование (14 часов)

Повторение оппозиционных слоговых структур, словпаронимов, предложений, различных по количеству слов: *ма- мя, ло- лё, вя -вья; был-бил, пел-пил, кости- гости, тонет- стонет; Я видел в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.*

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке- клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке- мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи (16 часов)

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи?* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? – Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)*

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (20 часов)

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы- друзья или враги природы?». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что можно играть. Это игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно- ответных диалогах: *Какая Настя? – Добрая, вежливая, трудолюбивая. – А Марфа? – Жадная, грубая, ленивая. – А Морозка какой? – Справедливый. – Кто тебе больше всех понравился?- ...*

Составление диалогов типа «вопрос- сообщение»: *«Что ты можешь приготовить? – Я могу сварить макароны, пожарить яичницу. – Как ты варишь макароны? - ..., Какие привычки ты считаешь хорошими? – Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. – Тебе когда- нибудь приходилось опаздывать в школу? – Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа. Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад) На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связанного высказывания (4-5 предложений).

Культура общения. (10 часов)

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? И т.д.*

Календарно-тематическое планирование по устной речи 3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1 | Снова в школу! | 1 | |
| 2 | Снова в школу! | 1 | |
| 3 | Это моя школа. | 1 | |
| 4 | Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. | 1 | |
| 5 | Прослушивание коротких сказок (в записи или чтение учителем) с последующим пересказом. | 1 | |
| 6 | Прослушивание коротких сказок (в записи или чтение учителем) с последующей инсценировкой. | 1 | |
| 7 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, жалости. | 1 | |
| 8 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти, страха, гнева. | 1 | |
| 9 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | 1 | |
| 10 | Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. | 1 | |
| 11 | Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. | 1 | |
| 12 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. | 1 | |
| 13 | Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? | 1 | |
| 14 | Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? | 1 | |
| 15 | Речевое общение. Для чего оно нужно людям? | 1 | |
| 16 | Правила речевого общения. | 1 | |
| 17 | Практическое занятие «Освоение правил речевого общения». | 1 | |
| 18 | Устная и письменная речь. Разговор, рассказ. | 1 | |
| 19 | Устная и письменная речь. Вывески и афиши. | 1 | |
| 20 | Устная и письменная речь. Почтовые отправления. | 1 | |
| 21 | Совершенствование речевого дыхания. | 1 | |
| 22 | Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, Повествовательной и восклицательной интонацией. | 1 | |
| 23 | Чёткое выразительное произношение чистоговорок. | 1 | |
| 24 | Чёткое выразительное произношение стихотворных диалогов. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | Речевая ситуация «Вместе после уроков» | 1 | |
| 26 | Мы собрались поиграть... | 1 | |
| 27 | Мы собрались поиграть... Речевая ситуация. Игры детей. | 1 | |
| 28 | В библиотеке. | 1 | |
| 29 | В библиотеке. | 1 | |
| 30 | Посещение библиотеки. | 1 | |
| 31 | Обыгрывание различных ситуаций. | 1 | |
| 32 | Речевая ситуация. «Мой дом и моя семья». | 1 | |
| 33 | Сказка про Машу. | 1 | |
| 34 | Сказка про Машу. | 1 | |
| 35 | Инсценирование сказки про Машу. | 1 | |
| 36 | Речевая ситуация «Настя и Марфуша в гостях у Морозко» | 1 | |
| 37 | Отправляюсь в магазин. | 1 | |
| 38 | Культура общения в магазине. | 1 | |
| 39 | Речевая ситуация. «Вместе нам не скучно». | 1 | |
| 40 | Составление диалогов типа «вопрос- сообщение» | 1 | |
| 41 | Телефонный разговор. | 1 | |
| 42 | Речевая ситуация «Я тебе позвоню». | 1 | |
| 43 | Речевая ситуация. «Я зритель». | 1 | |
| 44 | Речевая ситуация. «Я зритель». | 1 | |
| 45 | Ролевая игра «Кинотеатр». | 1 | |
| 46 | Какая сегодня погода? | 1 | |
| 47 | Какая сегодня погода? | 1 | |
| 48 | Речевая ситуация. «Мы друзья или враги природы?» | 1 | |
| 49 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. | 1 | |
| 50 | Подбор картинок к услышанным предложениям. | 1 | |
| 51 | Снегурочка. | 1 | |
| 52 | Снегурочка. | 1 | |
| 53 | Лексическая тема: "Играем в сказку. Я сказочник" | 1 | |
| 54 | Общение: "Веселый праздник" | 1 | |
| 55 | Общение: "Веселый праздник" | 1 | |
| 56 | Ролевая игра «Прием гостей». | 1 | |
| 57 | Игра «Вежливая просьба». | 1 | |
| 58 | Игра «Вежливая просьба». | 1 | |
| 59 | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Выражение просьбы | 1 | |
| 60 | Речевое общение со старшими. | 1 | |
| 61 | Общение с друзьями. | 1 | |
| 62 | Культура общения с малознакомыми людьми | 1 | |
| 63 | Учимся понимать животных | 1 | |
| 64 | Учимся понимать животных | 1 | |
| 65 | Речевая ситуация «Волк и семеро козлят» | 1 | |
| 66 | Речевая ситуация «В зоопарке у зверей» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 67 | Узнай меня. | 1 | |
| 68 | Узнай меня. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» | 1 | |