



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей естественно -  
математического цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 20 17 г.  
Руководитель МО  
 /Т.А.Голова /

Согласовано  
«30» 08 20 17 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
и.о. директора ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 38/1 от «29» 08 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ:** математика

**КЛАСС:** 5 «В»

**УЧИТЕЛЬ:** Р.И.Кураמיшина

Количество часов: 170 ч - 5 ч в неделю

**Составлена по программе:** Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко, взятой из сборника «Математика. Программы 5-11 классы». - М. Вента-Граф, 2015.

**Учебник:** А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций -М.: Вента-Граф, 2018.

## Аннотация к рабочей программе по математике за курс 5 класса

Рабочая программа учебного курса «Математика» для учащихся 5-6 классов составлена на основе авторской программы по математике А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира и др. (Сборник «Математика: программы: 5-11 классы/

[А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.]. – М.: Вентана - Граф, 2015.).

### Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне.

### Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по физике содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

### Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающие смогут (научатся)	Обучающиеся получают возможность научиться
<p><b>Личностные результаты:</b>                      -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в различных видах деятельности.                      -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, уметь формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>                      -выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и формулируют познавательную цель                      -проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.                      -осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>                      -развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в различных видах деятельности; уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,                      -выстраивать аргументацию формировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; уметь                      -уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>                      -уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>

<p>-осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- строят прямую, луч, треугольник, исследуют ситуацию, требующую сравнение чисел.</p> <p>- читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)</p> <p>Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв. Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в обыкновенных, выполняют вычисления с десятичными дробями</p> <p>Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов.</p>	<p>Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- формулировать свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения, выполнять вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах</p> <p>Преобразовывают на их основе числовые выражения. Чётко отрабатывают определения компонентов деления, находят неизвестные компоненты действий деления и умножения, Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, решают задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата.</p> <p>Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения.</p> <p>Действия с десятичными дробями, решение уравнений и задач с помощью уравнений, решение задач на проценты, построение углов.</p>
--	---

#### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала
			Кол-во к.р
1	Натуральные числа и шкалы.	20	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	33	2
3	Умножение и деление натуральных чисел.	37	2
4	Обыкновенные дроби.	18	1
5	Десятичные дроби.	48	3
6	Повторение.	14	1
Итого		170	10

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Глава 1 Натуральные числа (20ч)</b>				
1-2	Ряд натуральных чисел	2	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда.</p> <p>*Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>*<i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p>*<i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие.</p> <p>Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p>*<i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p>	
3-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3		
6-9	Отрезок	4		
10-12	Плоскость. Прямая. Луч	3		
13-15	Шкала. Координатный луч	3		
16-18	Сравнение натуральных чисел	3		
19	Повторение и систематизация учебного материала	1		
20	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33ч)</b>				
21-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p>*<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.</p> <p>*Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>*С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла.</p> <p>Классифицировать углы.</p> <p>Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p>*<i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный</p>	
25-29	Вычитание натуральных чисел	5		
30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3		
33	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
34-36	Уравнение	3		
37-38	Угол. Обозначение углов	2		
39-43	Виды углов. Измерение углов	5		
44-45	Многоугольники. Равные фигуры	2		
46-48	Треугольник и его виды	3		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

\*Учебная деятельность для обучающихся с ОВЗ