



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
 /А. М. Гафурова /

Согласовано  
«30» 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И. о. директора ГБОУ СОШ №29  
Г Сызрани  
  
М. А. Шапошникова  
Приказ № 236 от «29» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *русский язык*

**КЛАСС:** 5

**УЧИТЕЛЬ:** *Гафурова А. М., Конюхова О. Н.*

Количество часов: *170 ч- 5 часов в неделю*

**Составлена по программе:** *5-9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. Допущено Министерством образования и науки РФ, Москва. «Просвещение». 2014г.*

**Учебник:** *Т. А. Ладыженская и др. Русский язык. 5 класс. Москва. «Просвещение». 2015.*

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 5 класс

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса составлена на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 – 9 классы). Авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: «Просвещение», 2014, рассчитана на один год обучения, ориентирована на базовый уровень.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку:

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ МО и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, утвержденный приказом департамента образования Самарской области от 12.04 2006г №5-291.
- Учебный план ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани на 2017-2018 учебный год.
- Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016».

### Цели, задачи курса русского языка в 5 классе.

**Цель:** развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у обучающихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета-компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал.

### Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут научиться	Обучающиеся получат возможность научиться
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>- уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка</li> <li>- стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>- овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой чтения;</li> <li>- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть видами монолога и диалога;</li> <li>- участвовать в речевом общении;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>- овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;</li> <li>- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>- анализировать и оценивать речь с точки зрения</li> </ul>

- сжато излагать прочитанный текст.

### **ПИСЬМО**

- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;
- делить текст на абзацы;
- находить в тексте фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

#### **Предметные результаты:**

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

- выделять в слове звуки речи;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

### **ГРАФИКА**

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

### **МОРФЕМИКА**

- выделять морфемы на основе анализа слова;
- подбирать однокоренные слова.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

- объяснять лексическое значение слов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значений слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

### **МОРФОЛОГИЯ**

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать,

ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

### **ПИСЬМО**

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Предметные результаты:**

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **ГРАФИКА**

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **МОРФЕМИКА**

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **МОРФОЛОГИЯ**

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

образовывать формы времени и т.п.

### **ОРФОГРАФИЯ**

- находить орфограммы в морфемах;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- объяснять на письме специальные графические обозначения;
- подбирать слова на изученные правила.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- находить, анализировать предложения с прямой речью;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;

### **ОРФОГРАФИЯ**

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

## **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

### *1)Регулятивные УУД:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствия.

### *2)Познавательные УУД:*

- выделение и формулирование познавательной цели под руководством учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; определение и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств, используя алгоритм.

### *3) Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание	Кол- во часов	Практическая часть выполнения программного материала	
			К-во к/р	К-во р/р
1.	<u>Общие сведения о языке.</u>  Язык и общение.  Язык и человек.  Язык и его единицы.	4		1
2.	<u>Повторение изучения в начальных классах.</u>  Звуки и буквы.  Правописание гласных в корне слова.  Правописание согласных в корне слова.  Разделительные Ъ и Ь.  Отличие предлога от приставки.  Части речи.  Глагол.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Местоимение.	24	4	5
3.	<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u>  Словосочетание. Строение словосочетания.  Предложение.  Члены предложения.  Виды предложений.  Второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения.	30	4	3

	Обобщающие слова.			
	Обращение.			
	Простые сложные предложения.			
	Прямая речь.			
	Диалог.			
4.	<u>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.</u>	14	2	3
	Гласные звуки.			
	Согласные звуки.			
	Графика.			
	Алфавит.			
	Обозначение мягкости на письме.			
	Орфоэпия.			
	Фонетический разбор слов.			
5.	<u>Лексика. Культура речи.</u>	11	1	2
	Слово и его лексическое значение слова.			
	Омонимы.			
	Синонимы.			
	Синонимы.			
	Антонимы.			
6.	<u>Морфемика. Орфография. Культура речи.</u>	22	2	4
	Изменение и образование слов.			
	Основа. Корень слова.			
	Суффикс.			
	Приставка.			
	Морфемные словари.			
	Чередование гласных и согласных.			
	Морфемный разбор.			
	Правописание приставок.			



Правописание гласных в корне слов ( раст- рос- (ращ);, лож-лаг; ё-о после шипящих в корне, буквы ы-и после ц).

7.	<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u>	56	7	12
	Самостоятельные и служебные части речи.			
	Имя существительное.			
	Имя прилагательное.			
	Глагол.			
8.	<u>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</u>	9	-	-
	Орфограммы в приставках, в корне слова.			
	Орфограммы в окончаниях.			
	Употребление Ъ и Ь знаков.			
	Знаки препинания в сложном и простом предложении.			
	Итого	170	20	30

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1.	<b>Общие сведения о языке</b> Наука о русском языке, её основные разделы	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Формулируют цель учебной деятельности.	
2.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы.	
3.	Чтение как вид речевой деятельности.	Строят высказывания, выполняют задания.	
4.	<b>Р/Р</b> Стили речи.	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы.	
5.	<b>Повторение изученного в начальных классах</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы.	
6.	Орфограмма	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы	
7.	Правописание безударных гласных в корне.	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания по образцу.	
8.	Правописание согласных в корне слова.	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания по алгоритму	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания по алгоритму	
10.	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих	Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания по образцу.	
11.	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания по алгоритму	
12.	Отличие предлогов от приставки	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.	

		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания	
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного.  *Выполняют работу вместе с другими при поддержке учителя.	
14.	<b>Р/Р</b> Что мы знаем о тексте	Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания. *Выполняют работу вместе со всеми.	
15.	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение	Слушают текст, отвечают на вопросы. Пишут самостоятельно работу. *Выполняют работу меньшую по объему	
16.	Части речи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения.	
17.	Глагол как часть речи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения.	
18.	-Тся и - ться в глаголах	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения.	
19.	<b>Р/Р</b> Тема текста	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. *Выполняют работу вместе со всеми при поддержке учителя .	
20.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения.	
21.	<b>Административная контрольная работа</b>	Самостоятельно выполняют работу. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми, используя при необходимости учебник	
22.	Имя существительное как часть речи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. *Выполняют упражнения под руководством учителя	
23.	Имя прилагательное как часть речи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем,	

		выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения.	
24.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу.  *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.	
25.	Местоимение как часть речи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения	
26.	<b>Р/Р</b> Основная мысль текста	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы  *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.	
27,	Контрольный диктант, тест.	Самостоятельно выполняют работу. Проверяют правильность выполнения.  *Выполняют работу вместе базового уровня.	
28	Работа над ошибками  <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы,	
29-30	Синтаксис и пунктуация	*Выполняют задания, работая в группе.	
31.	Словосочетание	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы	
32.	Разбор словосочетания	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. *Выполняют упражнения по образцу.	

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 33. | Предложение   | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь.<br/>Выполняют упражнения по образцу.</p>                  |
| 34. | <b>Р/Р</b> Сжатое изложение.                              | <p>Работают с учителем.</p> <p>Слушают текст, отвечают на вопросы.<br/>Пишут самостоятельно работу.</p> <p>*Пишут изложение по плану и опорным словам и словосочетаниям</p>            |
| 35  | Виды предложений по цели высказывания                     | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь.<br/>*Выполняют упражнения в паре.</p>                     |
| 36. | Восклицательные предложения                               | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь.<br/>*Выполняют упражнения, работая в паре.</p>            |
| 37. | <b>Тест</b> по теме «Словосочетание и предложение»        | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают</p> <p>причинно- следственную связь.</p> <p>*Выполняют задания базового уровня.</p>     |
| 38. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают</p> <p>причинно- следственную связь.<br/>*Выполняют упражнения по опорным вопросам.</p> |
| 39. | Сказуемое   | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают</p> <p>причинно- следственную связь.<br/>*Выполняют упражнения образцу</p>              |

40. Тире между подлежащим и сказуемым      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения в группе.
41. Тест по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»      \*Выполняют задания базового уровня.
42. Нераспространенные и распространенные предложения      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. \*Выполняют упражнения по алгоритму.
43. Второстепенные члены предложения. Дополнение.      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения
44. Определение      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения под руководством учителя.
45. Обстоятельство      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения      \*под руководством учителя.
46. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. \*Выполняют упражнения в группе
47. Обобщающие слова при однородных членах предложения      Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь. Выполняют упражнения

48. Предложения с обращениями.	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь.</p> <p>Выполняют упражнения,*отвечают на вопросы учителя.</p>
49. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Выполняют упражнения</p>
50. Простые и сложные предложения.	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Выполняют упражнения</p>
51. <b>Р/Р</b> Письмо	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
52. Синтаксический разбор сложного предложения	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно- следственную связь.</p> <p>*Выполняют упражнения по опорным вопросам.</p>
53. <b>К/Р</b> по теме «Простые и сложные предложения»	<p>Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.</p> <p>*Выполняют задания базового уровня.</p>
54. Прямая речь	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>*Выполняют упражнения в паре.</p>
55. Диалог	<p>Выделяют главное, сравнивают.</p> <p>Выполняют упражнения. Работают с учебником.</p>

- |       |  |   |
|-------|--|---|
| 56.   | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»         | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. *отвечают на вопросы учителя.   |
| 57.   | <b>К/Р</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»      | Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют задания базового уровня.   |
| 58.   | <b>Р/Р</b> Выборочное изложение (упр.254)                      | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.<br><br>*Выполняют работу по опорным словам.   |
|       | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b> |   |
| 59.   | Фонетика. Гласные звуки  | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.   |
| 60.   | Согласные звуки  | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником, *отвечают на вопросы учителя.   |
| 61.   | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие     | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.   |
| 62-63 | <b>Р/Р</b> Повествование. Изложение                            | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу вместе со всеми по плану, опорным словам. |
| 64.   | Согласные звонкие и глухие                                     | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.   |
| 65.   | Графика. Алфавит   | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.   |
| 66.   | <b>Р/Р</b> Описание предмета                                   | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу под руководством учителя                  |



67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
68.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.
69.	Орфоэпия	Слушают учителя, вступают в диалог. *Выполняют упражнения в группе.
70.	Фонетический разбор слова .	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.
71.	Повторение темы «Фонетика»	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.
72.	<b>К/Р</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  *Выполняют задания базового уровня.
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	
73.	Слово и его лексическое значение.	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения. Работают со словарем в паре.
74.	Способы выражения лексических значений слова.	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.  *Работают со словарем в группе
75.	Однозначные и многозначные слова	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.  *Работают со словарем в паре.
76.	Прямое и переносное значения слова	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения. Работают со словарем.
77.	Омонимы	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения. Работают со словарем.
78.	Синонимы	Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.  *Работают со словарем в паре.

79. **Р/Р** Сочинение по картине  
И. Э. Грабаря  
«Февральская лазурь»  
Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  
\*Выполняют работу вместе со всеми по плану, опорным словам и словосочетаниям.
80. Антонимы  
Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.  
\*Работают со словарем в паре.
81. **Р/Р** Изложение  
Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  
\*Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
82. Повторение темы «Лексика»  
Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения. Работают со словарем.  
Формулируют цель урока.
83. **К/Р** по теме «Лексика»  
Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  
\*Выполняют работу базового уровня.
84. **Морфемика. Орфография.**  
Понятие о морфеме.  
Изменение и образование слов  
Слушают учителя, вступают в диалог. Выполняют упражнения.
85. Окончание и основа слова  
Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
86. **Р/Р** Сочинение – письмо  
Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  
\*Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
87. Корень слова  
Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с

		учебником.
88.	<b>Р/Р</b> Рассуждение	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  *Выполняют работу вместе со всеми
89.	Суффикс	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
90.	Приставка	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
91.	<b>Р/Р</b> Выборочное изложение	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно.  Проверяют правильность выполнения работы.  *Выполняют работу по плану и ключевым словам.
92.	Чередование звуков	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
93.	<b>Административная контрольная работа.</b>	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание по другим критериям)
94.	Беглые гласные	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
95.	Варианты морфем	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения.  *Работают с учебником в паре.
96.	Морфемный разбор слова	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
97.	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
98.	Буквы з и с на конце приставок	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.

- |      |   |  |
|------|---|--|
| 99.  | Буквы <b>о- а</b> в корне — <b>лаг-</b> <b>-лож-</b>                                | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 100. | Буквы <b>о-а</b> в корне<br><b>-раст-</b> ( <b>-ращ-</b> ), <b>-рос-</b>            | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 101. | Буквы <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова                                      | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 102. | Буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b>   | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 103. | Повторение темы<br>«Морфемика. Орфография. Культура речи»                           | Выделяют главное, сравнивают.<br>Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.   |
| 104  | <b>К/Р</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»                           | Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу базового уровня  |
| 105. | <b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно.<br><br>*Проверяют правильность выполнения работы в диалоге с учителем.                                |
| 106, | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>                                       | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 107  | Имя существительное как часть речи.   | Формулируют цель урока.  |
| 108. | <b>Р/Р.</b> Доказательство в рассуждении  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу вместе со всеми, отвечая на конкретно поставленные вопросы. |
| 109. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                 | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 110. | Имена существительные собственные и нарицательные                                   | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| 111.        | Род существительных   | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 112.        | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа          | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока. Выполняют упражнения.<br><br>*Работают с учебником, выполняя задания в паре.   |
| 113.        | <b>Р/Р</b> Сжатое изложение   | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют<br><br>правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу по опорным словам |
| 114.        | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа           | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 115.        | Три склонения существительных   | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока.<br><br>*Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 116.        | Падеж имени существительного  | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 117,<br>118 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в един. числе        | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 119.        | <b>Р/Р</b> Подготовка к изложению (упр. 547).                                   | Выделяют главное, сравнивают.<br><br>Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.   |
| 120.        | <b>Р/Р</b> Изложение (упр. 547)   | *Выполняют работу по ключевым словам.  |
| 121.        | Множественное число существительных   | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |
| 122.        | Правописание <b>о – ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 123.        | Повторение темы<br>«Имя существительное»  | Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.  |

- |      |  |  |
|------|--|--|
| 124. | Морфологический разбор имени существительного                                      | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока.<br><br>*Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 125, | <b>К/Р</b> по теме «Имя существительное» (диктант, тест).                          | Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют задания теста базового уровня.        |
| 126. | Анализ к/р   | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу под руководством учителя. |
| 127. | <b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 128. | Имя прилагательное как часть речи  | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока. Выполняют упражнения. Работают с учебником.  |
| 129. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                          | Выделяют главное, сравнивают. Формулируют цель урока.<br><br>*Выполняют упражнения. Работают в паре, используя учебник.                                    |
| 130. | <b>Р/Р</b> Подготовка к изложению. Описание животного                              | Учатся составлять план. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу вместе со всеми при поддержке учителя                           |
| 131  | <b>Р/Р</b> Изложению. Описание животного   | Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.<br><br>Обдумывают ответы на вопросы.<br>*Выполняют задания в группе.                          |
| 132. | Прилагательные полные и краткие  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу по опорным словам.        |
| 133. | <b>Р/Р</b> Описание картины Н. Комарова «Наводнение»                               | А. Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Проверяют правильность выполнения работы.<br><br>*Выполняют работу по опорным словам.     |
| 134. | Морфологический разбор имени прилагательного                                       | Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.   |

- Обдумывают ответы на вопросы.  
Выполняют задания
135. Повторение темы «Имя прилагательное»  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
Обдумывают ответы на вопросы.  
Выполняют задания в паре.
136. **К/Р** по теме «Имя прилагательное» (диктант, тест)  
Формулируют цель учебной деятельности. Выполняют задания.  
\*Выполняют задания теста базового уровня.
137. Глагол как часть речи  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
Обдумывают ответы на вопросы.  
Выполняют задания
138. **Не** с глаголами  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
Обдумывают ответы на вопросы.  
\*Выполняют задания по алгоритму.
139. **Р/Р** Рассказ  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
Обдумывают ответы на вопросы.  
\*Выполняют работу вместе со всеми по плану под руководством учителя
140. Неопределённая форма глагола  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
Обдумывают ответы на вопросы.  
Выполняют задания
141. **Р/Р** Устное изложение  
Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план.  
Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.
142. Правописание - **тся** - **ться** в глаголах  
Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  
\*Обдумывают ответы на вопросы.  
Выполняют задания в паре.

143,	Виды глагола. Видовые пары.	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
144		*Обдумывают ответы на вопросы, работая в группе..
145,	Буквы <b>и-е</b> в корнях с чередованием	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
146		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания по алгоритму.
147.	<b>Р/Р</b> Редактирование текста	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.
		*Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
148.	Время глагола. Прошедшее время	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
		Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания в паре.
149.	Настоящее время	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
150.	Будущее время	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
151.	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.
		Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
153.	<b>Р/Р</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно.



- \*Проверяют правильность выполнения работы в диалоге с учителем.
154. Морфологический разбор глагола  
 Формулируют цель учебной деятельности. Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания.
- \*Работают в паре.
155. **Р/Р** Изложение (упр. 688)  
 Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.
- \*Выполняют работу вместе со всеми, но используют ключевые слова.
156. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа  
 Формулируют цель учебной деятельности.
- Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания, \*используя алгоритм
157. **Административная итоговая контрольная работа.**  
 Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.
- \*Выполняют работу базового уровня.
158. Анализ, работа над ошибками
159. Употребление времён  
 Формулируют цель учебной деятельности.
- Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
160. Обобщение по теме «Глагол»  
 Формулируют цель учебной деятельности.
- Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания
161. **К/Р** по теме «Глагол»  
 Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.
162. Анализ контрольной работы  
 \*Выполняют работу вместе со всеми (упрощенный вариант).
163. **Р/Р.** Сочинение-рассказ по рисунку  
 Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.

		*Выполняют работу вместе со всеми, используя опорные слова.
164.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 кл.</b>	Работают с учебником.
165.	Разделы науки о языке	Формулируют цель учебной деятельности.  *Обдумывают ответы на вопросы, выполняют задания, работая в группе.
166.	Орфограммы в приставках и слова	в корнях Работают с учебником.
167.		Формулируют цель учебной деятельности.  Обдумывают ответы на вопросы. *Выполняют задания по алгоритму.
168.	Орфограммы в окончаниях слов	Формулируют цель учебной деятельности.  Обдумывают ответы на вопросы, выполняют задания,  *Проверяют правильность выполнения в диалоге с учителем
169.	Употребление букв ъ и ь.	Работают с учебником. Формулируют цель учебной деятельности.  Обдумывают ответы на вопросы. Выполняют задания под руководством учителя.
170.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Подведение итогов за год.	Формулируют цель учебной деятельности.  Обдумывают ответы на вопросы.

\*Учебная деятельность обучающихся с ОВЗ