

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 2014 г.  
Руководитель МО  
 / А. М. Гафурова /

Согласовано  
«30» 08 2014 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И. о. директора ГБОУ СОШ №29  
г. Сызрани

  
М. А. Шапошникова  
Приказ № 256 от «01»  
2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** русский язык

**КЛАСС:** 6

**УЧИТЕЛЬ:** Гафурова А. М., Ключева Е. А.

Количество часов: 204 ч- бчасов в неделю

**Составлена по программе:** 5-9 кл. Программа по русскому языку для  
общеобразовательных учреждений. Под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской,  
Н. М. Шанского. Допущено Министерством образования и науки РФ, Москва.  
«Просвещение». 2014г.

**Учебник:** Т. А. Ладыженская и др. Русский язык. 5 класс. Москва. «Просвещение». 2015.

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку за курс 6 класса

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса составлена на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы. Русский язык, 5 – 9 кл. к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2014», рассчитана на один год обучения, ориентирована на базовый уровень.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку:

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ МО и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, утвержденный приказом департамента образования Самарской области от 12.04 2006г №5-291.
- Учебный план ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани на 2017-2018 учебный год.
- Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2014».

**Цель:** развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык».

В ходе решения данной цели решаются следующие

**задачи:**

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрировано. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке;
- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал.

### **Планируемые результаты изучения предмета, курса**

#### **Обучающиеся смогут научиться**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Аудирование**

- понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.

###### **Чтение**

- владеть техникой чтения;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

###### **Говорение**

- владеть видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении;
- отвечать на вопросы учителя;
- сжато излагать прочитанный текст.

###### **Письмо**

- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;
- делить текст на абзацы;
- находить в тексте фрагменты опи-

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

##### **Личностные результаты:**

- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Аудирование**

- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.

###### **Чтение**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

###### **Говорение**

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

###### **Письмо**

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое

сания, повествования, рассуждения;

-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

### **Предметные результаты:**

#### **Фонетика и орфоэпия**

- выделять в слове звуки речи;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;

- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

#### **Графика**

- осознавать значение письма в истории человечества;

- правильно произносить названия букв русского алфавита.

#### **Морфемика**

- выделять морфемы на основе анализа слова;

- подбирать однокоренные слова.

#### **Лексикология**

-объяснять лексическое значение слов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значений слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы.

#### **Морфология**

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;

-правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

#### **Орфография**

- находить орфограммы в морфемах;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;

- объяснять на письме специальные графические обозначения;

- подбирать слова на изученные правила.

#### **Синтаксис и пунктуация**

отношение к предмету речи;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

### **Предметные результаты:**

#### **Фонетика и орфоэпия**

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

#### **Графика**

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

#### **Морфемика**

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

#### **Лексикология**

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **Морфология**

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

#### **Орфография**

-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Синтаксис и пунктуация**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- находить, анализировать предложения с прямой речью;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

#### *1) Регулятивные УУД:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствия.

#### *1) Познавательные УУД:*

- выделение и формулирование познавательной цели под руководством учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; определение и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств, используя алгоритм .

#### *2) Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание учебного предмета, курса**

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения
----------	------------------	-----------------	----------------------------------

		программного материала	
		Кол-во к/р	Кол-во р/р
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Ситуация общения.	4	1
1	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложения и знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы и стили речи. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Официально-деловой стиль.	8	2
3	Текст	5	2
4	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи по образцу.	12	2
4	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования. Слов в русском языке. Этимология слов. Буквы А-О в корнях –КАС-КОС, ГАР-ГОР, ЗАР-ЗОР. Гласные <i>ы, и</i> после приставок. Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ. Соединительные гласные <i>о-е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложный план сочинения. Выборочное изложение. Сочинение по картине. <i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>	35	4
6	<u>Имя существительное.</u> Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Род имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание суффиксов существительных. Письмо. Текст-описание. <i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>	25	3
7	<u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов – <i>ск-</i> и – <i>к-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение-описание природы. Выборочное изложение.	25	3
8	<u>Имя числительное.</u> Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Морфологический разбор	17	2

	имени числительного. Составление текста объявления. Устное выступление.			
9	<u>Местоимение.</u> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа от первого лица. Выборочное изложение.	25	2	3
10	<u>Глагол.</u> Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Рассказ на основе услышанного. Рассказ по рисункам. Составление рецепта.	35	4	6
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение)	9		2
	Итого	204	18	31

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	<b>Язык, речь, общение.</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают цель учебной деятельности, выполняют задание, отвечая на вопросы.	
2	Язык, речь, общение.	Взаимодействуют с учителем и другими учениками во фронтальном режиме	

3	Ситуация общения.	Слушают, принимают участие в общении с учителем и одноклассниками
4	Р/Р Ситуация общения.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		
5	Фонетика, орфоэпия.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем. *Работают с учебником, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем. *Работают с учебником, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем. *Работают с учебником, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
8	Р/Р Сочинение на тему «Интересная встреча»	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Выполняют типовые задания, проверяют правильность выполнения, работая в парах
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Применяют полученные знания на практике. *Выполняют типовые задания, работая в парах
11	Прямая речь. Диалог.	Работают в группах с проговариванием ситуации.
12	Р/Р Составление диалога на тему по выбору.	Выполняют задание под руководством учителя
<b>Текст</b>		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Применяют полученные знания на практике. Воспринимают информацию на слух, обдумывают ответы, спрашивают
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Используя различные приёмы чтения, выделяют главную и второстепенную информацию
15	Р/Р Составление продолжения текста по данному началу (устно)	Работают в группах, отвечают на вопросы.
16	Р/Р Сочинение – рассказ.	Осознают цель учебной деятельности, выполняют задание, отвечая на вопросы. *Пишут сочинение по плану и опорным словам
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Работают в группах, отвечают на вопросы.
<b>Лексика. Культура речи</b>		
18	Слово и его лексическое значение	Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя

- 19 Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание по картине А. М. Герасимова «После дождя»  
приёмы ознакомительного чтения  
Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности.  
\*Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
- 20 Общеупотребительные слова.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения
- 21 Профессионализмы.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения
- 22 Диалектизмы.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения
- 23 Р/Р Сжатое изложение по тексту упр. 119.  
Слушают, принимают участие в анализе текста, применяя полученные знания на практике.  
\*Пишут изложение по опорным словам и словосочетаниям
- 24 Исконно русские и заимствованные слова.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, выполняют практические задания.
- 25 Новые слова (неологизмы).  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, выполняют практические задания.
- 26 Устаревшие слова.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, выполняют практические задания.
- 27 Словари.  
Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения.
- 28 Повторение и обобщение темы «Лексика. Культура речи».  
Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности.  
\*Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
- 29 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»  
Используют полученные знания в практической деятельности, оценивают свою работу  
\*Выполняют задания базового уровня.
- Фразеология. Культура речи.**
- 30 Фразеологизмы.  
Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
- 31 Источники фразеологизмов.  
Воспринимают информацию, обдумывают вопросы, спрашивают, выполняют упражнения, комментируют по алгоритму.
- 32 Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизмов (на выбор)  
Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы.  
\*Выполняют работу вместе со всеми под

33	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология». <b>Словообразование.</b> <b>Орфография. Культура речи.</b>	руководством учителя Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
34- 35	Морфемика и словообразование.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
36	Р/Р Описание помещения.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
37- 39	Основные способы образования слов в русском языке.	Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения
40	Административная контрольная работа.	Самостоятельно выполняют работу. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание по другим критериям)
41- 42	Этимология слов.	Извлекают информацию из объяснения учителя, материала учебника, используя приёмы ознакомительного чтения
43	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, учатся составлять план. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
44	Р/Р Сочинение-описание помещения.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь, пишут сочинение. *Выполняют работу вместе со всеми (по плану)
45- 46	Правописание букв О-А в корне -кос-, -кас-.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
47- 48	Правописание букв О-А в корне -гор-, -гар-.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения. *Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма.
49- 50	Правописание букв О-А в корне - зар- , - зор-.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения. *Выполняют типовые задания с

51- 52	Буквы Ы и И после приставок.	проговариванием алгоритма. Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения. *Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма.
53- 56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения. *Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма.
57	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография»	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
58	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
59- 60	Соединительные О и Е в сложных словах.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
61- 62	Сложносокращенные слова.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
63	Р/Р Сочинение-описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объёму.
64- 65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
66- 67	Повторение темы «Словообразование. Орфография».	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
68	<u>Контрольный тест</u> по теме «Словообразование. Орфография». <b>Морфология.</b>	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу базового уровня
69- 70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 класса.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
71	Р/Р Составление письма другу.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работают самостоятельно. Проверяют

		правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
72	Разносклоняемые существительные на –мя.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
73	Буква <b>е</b> в суффиксе – <b>ен-</b> существительных на – <b>мя</b> .	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
74	Р/Р Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения. *Выполняют работу вместе со всеми ( по плану)
75- 76	Несклоняемые имена существительные.	Ставят цели, формулируют тему урока; читают материал по учебнику, дают ответ и выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности. *Комментируют выполненное задание по образцу.
77- 78	Род несклоняемых имён существительных.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
79- 80	Имена существительные общего рода.	Ставят цели, формулируют тему урока; читают материал по учебнику, делают выводы *Выполняют упражнения, работая в паре
81	Морфологический разбор имени существительного.	Ставят цели, формулируют тему урока; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
82	Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям (на материале упр. 284)	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
83- 84	НЕ с существительными.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
85- 86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик –(–щик –)	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
87	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.
89-	Повторение изученного по теме	Осуществляют совместную работу с

90	«Имя существительное».	учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
91	<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя существительное»	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
92	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
93	Анализ к/диктанта. Работа над ошибками.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
<b>Имя прилагательное.</b>		
94-95	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
96	Р/Р Описание природы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работают самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми под руководством учителя
97-98	Степени сравнения прилагательных.	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.
99	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.
100	Относительные прилагательные.	Выделяют главное, сравнивают. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Формулируют цель урока.
101	Р/Р Выборочное изложение (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Работают с учителем. Слушают текст, отвечают на вопросы. Пишут самостоятельно работу. *Пишут изложение по плану и опорным словам и словосочетаниям.
102	Притяжательные прилагательные.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания, комментируют
104-105	НЕ с именами прилагательными.	Слушают учителя формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания, комментируют
106	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают

		выводы, выполняют задания, комментируют
107	Р/Р Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения. *Выполняют работу вместе со всеми ( по плану)
108-110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Воспринимают информацию, обдумывают вопросы, спрашивают. *Выполняют упражнения, комментируют по алгоритму.
111	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания, комментируют
114-115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
116	<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя прилагательное»	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
117	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельно выполняют работу. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание по другим критериям)
118	Анализ и работа над ошибками.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
	<b>Имя числительное.</b>	
119	Имя числительное как часть речи.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, извлекают информацию из учебника, отвечают на вопросы учителя.
120	Административная контрольная работа	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе со всеми (оценивание по другим критериям)
121	Простые и составные числительные.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания, комментируют
122-123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания,

124	Порядковые числительные.	комментируют Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания, комментируют.
125	Разряды количественных числительных	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Осуществляют совместную работу с учителем с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Выполняют задания по образцу.
127	Дробные числительные.	Осуществляют совместную работу с учителем с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Выполняют задания по образцу.
128	Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку.	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
129	Собирательные числительные.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
130	Морфологический разбор имени числительного.	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания.
131	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
132	<u>Контрольный тест</u> по теме «Имя числительное».	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
133	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
135	Р/Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. Выполняют упражнения. *Выполняют работу вместе со всеми ( по плану)
	<b>Местоимение.</b>	
136	Местоимение как часть речи.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания

		и умения в практической деятельности. *Комментируют выполненное задание по образцу.
137- 138	Личные местоимения.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Слушают учителя, формулируют цель и тему урока, работают в группах, делают выводы, выполняют задания.
140	Р/Р Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме».	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
141- 142	Вопросительное местоимение и относительное местоимение.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
143- 144	Неопределённые местоимения	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Формулируют цель урока, выполняют упражнения.
145- 146	Отрицательные местоимения.	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности.
147	Притяжательные местоимения.	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы.
148	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
149- 150	Указательные местоимения.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
151- 152	Определительные местоимения.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
153	Местоимения и другие части речи.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
154	Морфологический разбор местоимения.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
155	Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь. *Выполняют работу вместе со всеми (по плану)
156-	Повторение изученного в разделе	Осуществляют совместную работу с

157	« Местоимение».	учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
158	Контрольный тест по теме «Местоимение»	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
159	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием.	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
160	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
<b>Глагол.</b>		
161-	Глагол как часть речи.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности.
163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
164	Контрольный тест по теме «Повторение изученного темы «Глагол» в 5 классе»	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
165	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам «Как Стёпа дрова колет».	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объёму.
166-	Разноспрягаемые глаголы.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
167		
168-	Глаголы переходные и	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
170	непереходные.	
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
172-	Р/Р Изложение от лица кого-либо	Слушают текст, отвечают на вопросы.
173	из его героев (по упр. 541-542)	Пишут самостоятельно работу. *Выполняют работу меньшую по объёму
174-	Условное наклонение.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
175		
176-	Повелительное наклонение.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
178		
179	Контрольный диктант с грамматическим заданием по изученному теме «Глагол»	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)

180	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
181	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам (по упр. 261)	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объёму.
182-183	Употребление наклонений.	Работают в паре, отвечают, выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.
184-185	Безличные глаголы.	Ставят цели, формулируют тему урока, усвоение нового; читают материал по учебнику, делают выводы, выполняют упражнения.
186	Морфологический разбор глагола	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
187-188	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объёму.
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности.
191	Итоговая административная контрольная работа за год	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
192	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Осуществляют совместную работу с учителем, используя полученные знания и умения в практической деятельности. *Выполняют задание, используя вопросы, задаваемые учителем.
193	<u>Контрольный тест</u> по теме «Глагол».	Знакомятся с заданием. Выполняют задание самостоятельно. Проверяют правильность выполнения работы. *Выполняют задания базового уровня.
194	<u>Контрольный диктант</u> грамматическим заданием по теме «Глагол»	Выполняют задания. Проверяют правильность написанного. *Выполняют работу вместе с другими (оценивание по другим критериям)
195	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Оценивают свою работу, осознавая взаимосвязь приобретённых знаний, выполняют работу над ошибками, объясняя их.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b>		
196	Разделы науки о языке.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
197	Орфография.	Выполняют типовые задания с

198	Синтаксис. Пунктуация.	проговариванием алгоритма вслух. Поочерёдно в парах комментируют выполненное задание по образцу. Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
199	Р/Р Сочинение на тему по выбору (по упр. 610)	Работают с учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно пишут работу. *Выполняют работу самостоятельно, меньшую по объему.
200	Лексика и фразеология.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
201	Словообразование.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
202	Р/Р Рассказ о происхождении фамилий (по упр.616)	В диалоге с учителем составляют план достижения цели, определяют средства, работают в тетрадях, слушают и оценивают одноклассников.
203	Морфология.	Повторяют и систематизируют знания в диалоге с учителем, выполняют практические задания.
204	Синтаксис. Итоговый урок.	

\*Учебная деятельность для обучающихся с ОВЗ