

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей учителей
естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова

Согласовано
«20» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 116 от «01»
2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *БИОЛОГИЯ*

КЛАСС: 7

УЧИТЕЛЬ: Данилин А.В.

Количество часов: 68 ч- 2 часа в неделю

Составлена: на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник: Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. М.; «Дрофа», 2010.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Тема, содержание	Всего часов	
------------------	-------------	--

<p>От клетки до биосферы Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.</p>	11	
<p>Царство бактерии Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.</p>	4	
<p>Царство грибы Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности</p>	8	Л.р. №1 «Строение плесневого гриба мукора»

<p>строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.</p> <p>Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.</p> <p>Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.</p>		
<p>Царство растений</p> <p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.</p> <p>Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.</p> <p>Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.</p> <p>Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.</p> <p>Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.</p> <p>Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.</p> <p>Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.</p> <p>Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.</p> <p>Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.</p> <p>Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое</p>	34	<p>Л. р. №2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»</p> <p>Л. р. №3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»</p> <p>Л.р. №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»</p> <p>Л.р. №5 «Изучение строения покрытосеменных растений»</p> <p>Л.р. №6 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</p>

<p>значение.</p> <p>Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.</p> <p>Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.</p>		
Растения и окружающая среда	11	
Всего	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Учебная деятельность обучающихся
Раздел 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (11 часов)				
Тема 1.1. Многообразие живых систем (3 часа)				
1	Многообразие живых систем. Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.	3		Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению
Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)				
	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	2		Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока
Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4 часа)				
	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле.	4		Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)
Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 часа)				
	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К.Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории.	2		Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа
Раздел 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 ЧАСА)				

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2 часа)			
Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	2		<p>Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот».</p> <p><i>*Ответить на вопросы после параграфа. Подумать о значении бактерий в жизни человека</i></p>
Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 часа)			
Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространение и роль в биогеоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.	2		<p>Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»</p>
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 ЧАСОВ)			
Тема 3.1. Строение и функции грибов (4 часа)			
Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Л.р. №1 «Строение плесневого гриба мукора»	4		<p>Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)</p> <p><i>*Ответить на вопросы после параграфа, зарисовать строение гриба и подписать</i></p> <p><i>*Оформление лабораторной работы, выяснение целей и задач данной лабораторной работы.</i></p>
Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (2 часа)			
Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и	2		<p>Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят</p>

	распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.			сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.
Тема 3.3. Группа Лишайники (2 часа)				
	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.	2		Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ЧАСА)				
Тема 4.1. Группа отделов Водоросли: строение, функции, экология (6 часов)				
	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела.	2		Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности. <i>*Оформление лабораторной работы, выяснение целей и задач данной лабораторной работы.</i>
	Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей. Л. р. №2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	2		
	Экологическая роль водорослей. Практическое значение.	2		
Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 часа)				
	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	1		Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа. <i>*Работа с рисунком в учебнике. Оформление лабораторной работы, выяснение целей и задач данной лабораторной работы.</i>
	Л. р. №3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	1		
Тема 4.3. Спорные сосудистые растения: Плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 часов).				

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	2		Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»
Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	2		
Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.	2		
Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 часов)			
Происхождение и особенности организации голосеменных растений	2		Знакомятся с современными представлениями на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека. <i>*Выписать в тетрадь представителей данного отдела.</i>
Строение тела голосеменных растений	2		
Многообразие, распространенность голосеменных растений.	1		
Роль голосеменных растений в биоценозах.	1		
Практическое значение голосеменных растений	1		
Л.р. №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1		
Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10 часов)			
Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений	1		Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
Строение тела, жизненные формы покрытосеменных растений	1		
Класс Однодольные.	2		
Класс Двудольные	3		
Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной	1		

	деятельности			<p>❖ <i>Записать в тетради, пользуясь</i> <i>*Ответить на вопросы после параграфа.</i></p> <p><i>*Записать новые понятия и определения.</i></p>
	Л.р. №5 «Изучение строения покрытосеменных растений»	1		
	Л.Р. №6 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	1		
Тема 4.6. Эволюция растений (2 часа)				
	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.	2		<p>Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа</p>
РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 ЧАСОВ)				
Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа)				
	Растительные сообщества – фитоценозы.	1		<p>Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)</p> <p><i>*Отвечают на вопросы после параграфа</i></p>
	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.	2		
	Роль отдельных растительных форм в сообществе.	1		
Тема 5.2. Растения и человек (2 часа)				
	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище.	1		<p>Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)</p>
	Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	1		
Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)				

	<p>Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.</p>	<p>2</p>	<p>Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений</p> <p><i>*Пользуясь учебником, ответить на вопросы о необходимости охраны растительных сообществ.</i></p>
<p>Резервное время 3 часа</p>			
<p>* Виды деятельности для обучающихся с ОВЗ</p>			