

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ №
29
Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 486 от «01»
09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *БИОЛОГИЯ*

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: Данилин А.В.

Количество часов: 68ч- 2 часа в неделю

Составлена: на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. М.; «Дрофа», 2010

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы;коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои

мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1.	I. Происхождение человека Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.	3	
2.	II. Строение и функции организма Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.	57	
3.	III. Индивидуальное развитие организма Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	8	

--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Место человека в системе органического мира	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <i>*Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.</i>	
2.	Эволюция человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.	
3.	Расы человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.	
4.	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика.	
5.	Клеточное строение организма	1	<i>*Подписать органоиды клетки</i>	
6.	Ткани и органы	2	Давать определения понятию: ткань	
7.	Системы органов	1	Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	
8.	Гуморальная регуляция	1	Называть: особенности строения и работы желёз эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. <i>*Распознать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</i>	
9.	Строение и значение нервной системы	1	Называть: особенности строения и работы желёз нервной системы. <i>*Распознать и описывать на таблицах органы нервной системы.</i>	
10.	Строение и функции спинного мозга	1	Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга.	
11.	Строение и функции головного мозга	1	Называть: особенности строения головного мозга;	

			отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. <i>* Подписать отделы головного мозга</i>	
12.	Полушария большого мозга	1	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга.	
13.	Зрительный анализатор.	2	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.</i>	
14.	Строение и функции глаза	1	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.</i>	
15.	Анализаторы слуха и равновесия	1	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <i>*Распознавать и описывать на таблицах «основные части органа слуха и слухового анализатора</i>	
16.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1		
17.	Кости скелета	2	Называть особенности строения скелета человека; функции опорно – двигательной системы. <i>*Распознавать на таблицах основные части скелета человека.</i> Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.	
18.	Строение скелета	1	Называть особенности строения скелета человека; функции опорно – двигательной системы. <i>*Распознавать на таблицах основные части скелета человека.</i>	
19.	Мышцы. Общий обзор	1	<i>*Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.</i> Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц	
20.	Работа мышц	2	Распознавать на таблицах основные группы мышц	

			человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц	
21.	Кровь	2	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.	
22.	Иммунитет и группы крови	2		
23.	Органы кровообращения	1	<i>*Называют органы кровообращения, показывают их на таблице</i>	
24.	Работа сердца	1	<i>*Зарисовывают строение сердца</i>	
25.	Движение крови по сосудам	2	<i>*Показывают круги кровообращения по таблице</i>	
26.	Строение органов дыхания	2	Называют особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. <i>*Распознают и описывают на таблицах основные органы дыхательной системы человека.</i> Характеризуют сущность биологического процесса дыхания.	
27.	Газообмен в лёгких и тканях	2	<i>*Характеризуют сущность биологического процесса дыхания по плану</i>	
28.	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме	1	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Объясняют роль питательных веществ в организме.	
29.	Пищеварение в ротовой полости	1		
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
31.	Пластический и энергетический обмен	2	<i>*Дают определения понятиям: пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризуют: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека	
32.	Витамины	1	<i>*Называют основные группы витаминов и продукты.</i> Характеризуют роль витаминов в организме, их влияние на	

			жизнедеятельность.	
33.	Строение и функции кожи	2	Называют особенности строения организма человека - кожи, функции кожи. <i>*Распознают и описывают на таблицах структурные компоненты кожи.</i> Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кожи	
34.	Роль кожи в терморегуляции организма	1	Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кожи	
35.	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	2	Называют особенности строения женской и мужской половой систем. <i>*Распознают и описывают на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.</i> Объясняют причины наследственности. Используют приобретённые знания для соблюдения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	
36.	Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика	1	Объясняют причины наследственности. Используют приобретённые знания для соблюдения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	
37.	Рефлекторная деятельность нервной системы	1	Работают с учебником и таблицами	
38.	Бодрствование и сон	1	Работают с учебником и таблицами	
39.	Сознание и мышление. Речь	1	Работают с учебником и таблицами	
40.	Познавательные процессы и интеллект	1	Работают с учебником и таблицами	
41.	Память	1	Работают с учебником и таблицами	
42.	Эмоции и темперамент	1	Работают с учебником и таблицами	
43.	Здоровье и влияющие на него факторы	1	Работают с учебником и таблицами	
44.	Оказание первой доврачебной помощи	1	Работают с учебником и таблицами	
45.	Вредные привычки	1	Работают с учебником и таблицами	
46.	Заболевания человека	1	Работают с учебником и таблицами	
47.	Двигательная активность и здоровье человека	1	Работают с учебником и таблицами	
48.	Закаливание	1	Работают с учебником и таблицами	
49.	Гигиена человека	1	Работают с учебником и таблицами	
50.	Природная и социальная среда обитания человека.	2	Работают с учебником и	

	Стресс и адаптации		таблицами	
51.	Биосфера и человек. Ноосфера	2	Работают с учебником и таблицами	
52.	Темы для самостоятельной творческой работы и проектно-исследовательской деятельности.	3	Работают с учебником и таблицами	
	Всего часов-68			

* Виды деятельности обучающихся с ОВЗ