

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 2014 г.  
Руководитель МО  
А.М. Гафурова

Согласовано  
«30» 08 2014 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
№ 29  
Г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 56 от «01»  
09 20 14 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *английский язык*

**КЛАСС:** 9

**УЧИТЕЛЬ:** *Михайлюк М.А., Тибилова О.Е.*

Количество часов: *102ч- 3 часа в неделю*

**Составлена по программе:** *Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2009г.*

**Учебник:** *М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык 9 класс Титул. 2014г.*

## Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык); Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

**Цель** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В процессе обучения в 9 классе важно реализовать следующие **задачи учебного курса**:

### **Развить:**

**речевую компетенцию** – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковую компетенцию** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурную компетенцию** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторную компетенцию** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательную компетенцию** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p><b>Говорение:</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>брать и давать интервью</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<p><b>Чтение:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

## УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

### **1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

### **2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

### **3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во контроль- ных работ	Кол-во проектных работ
1	<b>Я и мое окружение</b> (каникулы, межличностные взаимоотношения, досуг и увлечения.)	24	1	
2	<b>Мир вокруг нас</b> (путешествия, родная страна, страна изучаемого языка, глобальные проблемы современности)	24	1	
3	<b>Молодежь в современном мире</b> (межличностные взаимоотношения; глобальные проблемы современности)	30	1	
4	<b>Проблемы выбора будущей профессии</b> (школьное образование, спорт, молодежная культура)	24	1	
	Всего	102	4	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
<b>Я и мое окружение 24 (часа)</b>			
1	Каникулы – время приключений и открытий.	Знакомятся с новой страноведческой информацией	
2.	Каникулы – время путешествий	Составляют диалоги и предложения с новой лексикой	
3	Где и как подросток может провести каникулы	Работают с грамматическими карточками *Работают в индивидуальном темпе	
4	Варианты отдыха во время каникул	Пишут письма(с опорой на образец). *Списывают письмо	
5	Недопонимание между родителями и детьми	Составляют собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»	
6	Причины недопонимания между родителями и детьми	Читают с пониманием общего содержания	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	Высказывают мнения по прочитанному тексту с опорой на клише	
8	Хороший друг дороже золота	Высказывают собственное мнение «Хороший друг- какой он?»	
9	Как стать идеальным другом	Пишут историю о дружбе *Списывают письмо	
10	Друзья познаются в беде.	Высказывают собственное мнение «Взаимоотношения сверстников»	
11	Дружба между мальчиками и девочками.	Слушают текст(с пониманием основного содержания и с полным пониманием).	
12	Мой лучший друг(учимся писать эссе)	Пишут эссе *Списывают письмо	
13	Самостоятельность и независимость в принятии решений	Отрабатывают интонацию в вопросительных предложениях и коротких ответах *Повторяют за диктором	
14	Модели поведения и черты характера	Составляют вопросительные предложения разных видов.	
15	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	Высказывают собственное мнение по теме «Идеальный сосед по комнате»	
16	Идеальный сосед по комнате	Составляют вопросительные предложения и отвечают на них	
17	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	Слушают текст с последующей фиксацией информации в таблице. *Заполняют таблицу	
18	Организация досуга. Обмен впечатлениями	Повторяют правила словообразования	
19	Планируем досуг на выходной	Работают над проектом и презентациями: выбирают предложения, подбирают аргументацию *Подбирают картинки	
20	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Читают текст с полным пониманием прочитанного	
21	Молодежь и искусство	Пишут эссе «Телевидение: за и против»	
22	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	Читают текст с полным пониманием прочитанного	
23	Контроль навыков . Контрольная работа №1	Выполняют контрольную работу * Выполняют тест, при необходимости	

		пользуются учебником.	
24	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлексию на основе выполненной контрольной работы.	
<b>Мир вокруг нас (24 часа)</b>			
25	Путешествие как способ познать мир	Повторяют времена	
26	Загадки нашей планеты.	Читают текст с полным пониманием прочитанного	
27	Транспорт вчера и сегодня	Высказывают собственное мнение	
28	Из истории путешествий: трагедия Титаника	Составляют предложения с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	
29	Жизнь и путешествия Беринга.	Слушают запись на основе биографического текста * Отвечают на вопросы	
30	Известные путешественники	Высказываются о своих родных местах, о биографии путешественников.	
31	Происхождение географических названий	Знакомятся с новыми географическими названиями *Списывают новые географические названия	
32	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	Написание эссе о названии города или села	
33	Собираемся в путешествие	Составляют предложения с возвратными местоимениями *Списывают предложения с возвратными местоимениями	
34	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	Читают советы пассажирам, составляют свои советы	
35	Заполнение декларации и других дорожных документов	Заполняют таможенную декларацию *Списывают таможенную декларацию	
36	Приключения и неожиданности во время путешествий	Пишут рассказ по картинкам с опорой на лексику и выражения	
37	Приключения и неожиданности во время путешествий	Составляют диалоги по картинкам *Читают диалоги	
38	Описание персонажей художественного текста	Описывают персонажей текста.	
39	Возможность отдыха молодых людей	Знакомятся с грамматическими конструкциями	
40	Впечатления от путешествий и отдыха	Составляют предложения с грамматическими конструкциями *Отвечают на вопросы к тексту-рекламе	
41	Мы живем в глобальной деревне	Описывают страну, используя опорные фразы и фактический материал *Работают с таблицами	
42	Англоязычные страны и родная страна	Написание эссе о России	
43	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	Слушают текст с полным пониманием прослушанного * Отвечают на вопросы	
44	Флористические символы англоязычных стран	Читают страноведческий текст с пониманием основного содержания.	
45	Государственная символика регионов России	Работают с текстом (чтение с пониманием основного содержания).	

46	Знание народов- ключ к взаимопониманию	Высказываются по теме	
47	Контроль навыков . Контрольная работа №2	Выполняют контрольную работу * Выполняют тест, при необходимости пользуются учебником.	
48	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию на основе выполненной контрольной работы.	
<b>Молодежь в современном мире (30 часов)</b>			
49	Что такое конфликт?	Слушают диалоги, совершенствуют произносительные навыки	
50	Конфликты между родителями и детьми	Составляют предложения с инфинитивом с различными функциями в предложении	
51	Причины конфликтов между родителями и детьми	Описывают картины, используя опорные слова *Подписывают картины, используя опорные слова	
52	Возможные последствия конфликтов в семье	Читают с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации	
53	Причины семейных конфликтов и проблем	Работают с интервью	
54	Экологические проблемы	Высказываются по теме *Оформляют рисунки по защите окружающей среды	
55	Изречения великих людей о конфликтах	Читают художественный текст с пониманием основного содержания. *Списывают изречения великих людей о конфликтах	
56	Правда и ложь	Читают информацию с разными стратегиями чтения	
57	Пути разрешения конфликта	Работают с информацией слушают с полным пониманием* Отвечают на вопросы	
58	Взаимопонимание между братьями и сестрами	Пишут письма о конфликте между братьями и сестрами	
59	Разрешение семейных конфликтов	Работают с фразовыми глаголами	
60	Пути предотвращения конфликтов	Пишут инструкции *Списывают инструкции	
61	Пути решения конфликтов	Слушают текст с полным пониманием прослушанного. * Отвечают на вопросы	
62	Мои жизненные приоритеты	Представляют диалоги по ситуации «Если бы это был я»	
63	Письмо в молодежный журнал	Составляют диалог по алгоритму *Читают диалог	
64	Как решить конфликтную ситуацию: советы	Знакомятся с советами	
65	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	Пишут советы	
66	Декларация прав человека	Составляют предложения с новой лексикой *Читают новую лексику	
67	Планета Земля не должна знать войн	Составляют синонимичный ряд слов	
68	Права человека в мире	Составляют предложения с абсолютной формой притяжательного местоимения	
69	Права подростков	Высказываются по теме с аргументацией своей точки зрения.	

70	Военные конфликты в современном мире	Знакомятся с информацией социокультурного характера. *Заполняют таблицу	
71	Жестокость в современном обществе	Читают с пониманием основного содержания.	
72	Толерантность или конформизм	Составляют предложения с активной лексикой урока	
73	Урок толерантности	Составляют диалог по теме *Читают диалог по теме	
74	Что значит быть толерантным?	Работают с грамматическими карточками *Работают в индивидуальном темпе	
75	Как быть толерантным?	Пишут ответ на официальное письмо	
76	«Толерантность – ценное качество характера»	Высказываются с использованием речевых клише и лексики раздела	
77	Контроль навыков . Контрольная работа №3	Выполняют контрольную работу * Выполняют тест, при необходимости пользуются учебником.	
78	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию на основе выполненной контрольной работы.	
<b>Проблемы выбора будущей профессии 24 (часа)</b>			
79	Время задуматься о будущей карьере	Составляют предложения с модальными глаголами.	
80	Пути получения образования	Описывают качества человека той или иной профессии	
81	Проблема выбора профессии подростками России.	Отвечают на вопросы по прослушанному тексту	
82	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	Составляют предложения с фразовыми глаголами. *Читают фразовые глаголы.	
83	Популярные современные профессии	Берут интервью на заданную тему.	
84	Учимся составлять резюме	Пишут автобиографию в виде CV по образцу *Списывают резюме	
85	Роль иностранного языка для будущей профессии	Пишут запрос по объявлению для получения интересующей информации.	
86	Моя будущая профессия	Работают с информацией	
87	Стереотипы, которые мешают жить	Читают информацию с разными стратегиями чтения	
88	Политическая корректность в отношениях людей	Повторяют устойчивые сочетания с глаголом to do.	
89	Стереотипы и общение	Высказываются о стереотипах	
90	Учимся быть корректными	Проигрывают диалог по телефону *Читают диалог	
91	Жизнь замечательных людей	Работают с информацией, логически её выстраивают	
92	Экстремальные виды спорта	Слушают с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания.	
93	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Описывают картинки *Соотносят картинки с видами спорта	
94	Спорт для здоровья	Читают с полным пониманием и выражают свое отношение к прочитанному. *Отвечают на вопросы	
95	Быть непохожими и жить в гармонии	Составляют предложения с новой лексикой	

96	Молодежная музыка и мода	Высказываются по теме	
97	Пристрастии и вкусы российской молодежи	Заполняют таблицу	
98	Взгляни на мир с оптимизмом	Читают с различными стратегиями чтения	
99	Повторение и закрепление изученного материала	Составляют кроссворды по теме *Работают с картинками к кроссворду	
100	Контроль навыков . Контрольная работа №4	Выполняют контрольную работу * Выполняют тест, при необходимости пользуются учебником.	
101	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлексию на основе выполненной контрольной работы.	
102	Обобщающий урок	Работают с кроссвордом *Работают с лексическими карточками	

\* Виды учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ

