



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1
от « 29 » 08 2014 г.
Руководитель МО
 /А.М. Гафурова/

Согласовано
« 30 » 08 2014 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
И.о. Шапошникова
« 01 » 09 2014 г.
Пр. № 256/08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *английский язык*

КЛАСС: 5 класс

УЧИТЕЛЬ: *Тибилова О.Е.
Михайлюк М.А.*

Количество часов: *102 ч- 3 часа в неделю*

Составлена по программе: *Программа курса английского языка
Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2009г.*

Учебник: *М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык 5 класс
Титул. 2014г.*

В 5 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность и импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет корректно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ	МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; • особенности структуры простых и сложных предложения; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; • особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений; • основные нормы речевого этикета; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; • делать краткие сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; • делать краткие сообщения по темам: я и моя семья; мои друзья; интересы, хобби; мое село/ город; страна изучаемого языка и родная страна; школьная жизнь зарубежных и российских

<p>сообщения по темам: я и моя семья; мои друзья; интересы, хобби; мое село/ город; страна изучаемого языка и родная страна; школьная жизнь зарубежных и российских школьников; моя школа; выходные (планы на выходные);</p>	<p>школьников; моя школа; выходные (планы на выходные);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
<p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; 	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
<p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; 	<ul style="list-style-type: none"> работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на английском языке; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Содержание:</u> Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Проект по теме «Школа и школьная жизнь» Языковой материал Form, age, to start, to study, subject, uniform, foreign language Form-grade, holidays, subject Лексика по теме «Моя школа» Art, Drama, History, Information Technology, Literature, Physical Education, timetable Nickname, That is great, Any good news? Nice to meet you! To speak, to tell, to say Child-children Man-men, mouse-mice, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, goose-geese Bright, photo, to miss Be kind, do well, can speak foreign languages, get excellent marks That, who, what, where, why, how, when, which</p>	24	1	1
2	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. <u>Содержание:</u> Формирование навыков чтения буквы “а” в сочетаниях «а + г + согласная буква», «а + г + гласная буква», «а+ig», развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования). Языковой материал: Spend, seaside, holidays, camp Country, trip Excursion, museum, cinema Past Simple Group, invitation, programmer, to arrange, to stay, to be responsible for, educational, local, social head master, social program To stay with, to be agree I am going to do smth. Дни недели Weekend, partner, Not a bad idea! That’ll be OK Stay at home To be in To be out Time, in time, how many times picnic, situation,</p>	21		

	Sorry but... Custom tradition			
3	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p><u>Содержание:</u> Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Highland Games, Scottish dancing, classic races, с фольклорным героем Ральфом; знакомство с некоторыми достопримечательностями России; знакомство с особенностями английского языка (понятие открытого и закрытого слога).</p> <p>их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Проект по теме «Любимый праздник британцев». «Добро пожаловать в наш город».</p> <p>Языковой материал: To give an interview, an exchange, to change Typical, close, independent, serious, understanding Sociable, loving, nurse, characteristic, parent Cruel, friendly, housewife, librarian Lawyer, dentist, engineer, driver, sportsman, rude, talkative Аффиксация: un-, im-, in-, non-.</p>	30	2	2
4	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><u>Содержание:</u> Знакомство с типичным образом жизни британской семьи, со способами проведения свободного времени. Знакомство с популярной детской литературой, с некоторыми литературными жанрами, с историческими личностями (Робин Гуд, Джеймс Кук), с некоторыми особенностями английского языка при переводе названий книг.</p> <p>Языковой материал: Вопросительные предложения Sociable, talkative, responsible, clever, athletic I'm sorry I'm afraid Creative, boring Special questions Karate, writing, cooking, listening to music, going to the theatre, playing a musical instrument Present Continuous (Progressive) tense</p>	16	1	
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p><u>Содержание</u> Проект по теме «Профессия мечты»</p> <p>Языковой материал: Nurse, librarian, lawyer, engineer, teacher, farmer, office worker,</p>	11		1

	housewife, driver Occupation, job, work, profession Participle To help smb., at home, in the garden feed, look after, take care To make a film Present progressive Informatiopn, capital, museum, stadium, building, art gallery,			
	Всего	102	4	4

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
---	------------	--------------	---------------------------------------	------

1	«Привет! Рады видеть тебя снова!» Первый школьный день в пятом классе	1	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова/выражения; составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. *Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова/выражения;
2.	Новый ученик-англичанин в нашей школе	1	Соотносить графический образ английского слова звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения; читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка); *Соотносить графический образ английского слова звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения;
3	Классная комната	1	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять краткую характеристику предмета; написать краткое изложение «Моя классная комната»; *Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять краткую характеристику предмета;
4	Школьное расписание	1	Обмениваться мнениями о первом дне после каникул; отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения; составлять

			<p>собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; читать текст с полным пониманием, содержащий некоторые неизученные слова; соотносить подписи с картинками;</p> <p>*отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения; выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме;</p>	
5	Новые предметы.	1	<p>Разыгрывать диалоги-расспросы по ролям; понимать на слух тексты описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; пользоваться сносками при чтении текста.</p> <p>*понимать на слух тексты описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; пользоваться сносками при чтении текста</p>	
6	Режим дня.	1	<p>Разыгрывать диалоги-расспросы по ролям; различать модальные глаголы can, could, may и употреблять их в речи.</p>	
7	Письмо-приглашение о школьном обмене	1	<p>Читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые неизученные слова; пользоваться сносками при чтении текста.</p> <p>*Читать письмо, содержащее некоторые неизученные слова; пользоваться сносками при чтении текста.</p>	
8	Речевой этикет: вежливая просьба	1	<p>Разыгрывать диалоги по ролям; понимать на слух тексты описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова; пользоваться сносками при чтении текста.</p> <p>*понимать на слух тексты описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; пользоваться сносками при чтении текста.</p>	
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании	1	<p>Воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание диалога, построенного в основном на знакомом</p>	

			<p>языковом материале; участвовать в этикетном, диалоге, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);</p> <p>*Воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);</p>	
10	Поговорим о летних каникулах	1	Участвовать в диалогах, диалог-расспросе, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	Составлять небольшое описание известного человека, опираясь на факты из его биографии; использовать в речи неопределенные местоимения much/many/a little/a few/a lot of	
12	Планы на выходные и каникулы	1	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>*Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>*Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
14	Рекламный буклет для туристов	1	<p>Читать с выборочным пониманием, личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; отвечать на вопросы к тексту; писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p>*Читать с выборочным пониманием, личное письмо, содержащее некоторые</p>	

			неизученные слова;	
15	Символы и девизы клубов.	1	<p>Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в Present, Past, Future Simple; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.</p> <p>*Распознавать в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.</p>	
16	Клубы для мальчиков и девочек	1	<p>Читать про себя и находить необходимую информацию и ответить на вопросы; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками;</p> <p>*Читать про себя и находить необходимую информацию и ответить на вопросы; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;</p>	
17	Английский школьный театр	1	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; оперировать в речи глагольными конструкциями типа: like reading, to be going to, I'd like.</p> <p>*Читать вслух небольшой текст, построенный на языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p>	
18	Приглашения - объявления в клубы	1	<p>Соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе; создавать собственный символ клуба; научиться использовать в речи конструкцию I like doing...; писать рекламу о любимом</p>	

			<p>школьном клубе; вести диалог по заданной теме; выражать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>*Соотнести зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе; создавать собственный символ клуба(нарисовать).</p>	
19	Придумываем правила для учеников и учителей.	1	<p>Обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее;</p> <p>* высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; употребляя адекватные клише речевого этикета.</p>	
20	Что ты знаешь о британских школах?	1	<p>Представиться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета; понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию; понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе); понимать содержание прослушанного интервью; читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы); прогнозировать содержание рубрик по их названиям; пользоваться сносками при чтении текста.</p> <p>*Представиться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета; понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), пользоваться сносками при чтении текста.</p>	
21	Отношение к школьной форме	1	<p>Читать высказывания подростков о школе, соотносить их содержание с собственным опытом; читать газетную статью с полным пониманием; брать интервью у</p>	

			<p>одноклассника (о школьной форме); выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме:(школьная форма), обосновывать ее;</p> <p>*Читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом;</p>	
22	Контроль навыков . Контрольная работа №1	1	<p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p> <p>*Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.</p>	
23	Анализ контрольной работы	1		
24	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, защита проекта.	
25 (1)	Мы собираемся в Лондон Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	Представиться при знакомстве, вести диалог этикетного характера отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения;	
26 (2)	Согласование условий обмена, уточнение деталей	1	<p>Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачей</p> <p>*читать диалоги, переводить.</p>	
27 (3)	Изучаем грамматику: разделительные вопросы	1	Использовать в речи конструкцию, построение разделительного вопроса	
28 (4)	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту;	
29 (5)	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера; отвечать на вопросы к прослушанному тексту;	
30 (6)	Выходной с Мери Поппинс	1	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>*владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
31 (7)	Семейные путешествия.	1	Читать с полным пониманием диалоги,	

			<p>содержащие некоторые неизученные слова; пользоваться сносками при чтении текста; задавать общий и специальный вопросы и отвечать на них; соотносить вопросы и ответы.</p> <p>* пользоваться сносками при чтении текста; задавать общий и специальный вопросы и отвечать на них;</p>	
32 (8)	Праздник «Хэллоуин»	1	<p>Пользоваться сносками при чтении текста; задавать общий и специальный вопросы и отвечать на них; соотносить вопросы и ответы, подготовить монологическое высказывание про праздник Всех Святых.</p> <p>* Пользоваться сносками при чтении текста; задавать общий и специальный вопросы и отвечать на них;</p>	
33 (9)	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	<p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p> <p>* Развивать умения чтения и письма.</p>	
34(10)	Создание школьного альбома для британских друзей	1	<p>Составлять микро-диалоги (вопрос - ответ); разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию</p> <p>* Читать микро-диалоги (вопрос - ответ) по ролям, используя нужную интонацию</p>	
35 (11) 36 (12)	Изучаем грамматику: настоящее продолженное время	2	<p>Правильно употреблять в речи формы глаголов в Present Simple и Present Continuous</p>	
37 (13)	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	<p>Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) , комментировать интервью, комментировать картинки к прочитанному тексту, расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста.</p> <p>* Читать интервью с одноклассником (о любимом времени года)</p>	
38 (14)	Из истории Деда Мороза	1	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.</p> <p>* Правильно употреблять в речи формы глаголов в Present Simple и Present</p>	

			Continuous	
39 (15)	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	Составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией	
40 (16)	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	<p>Читать текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией пользоваться сносками к тексту, находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки, приводить фразы в соответствие с содержанием текста.</p> <p>*Читать текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией, пользоваться сносками к тексту</p>	
41 (17)	Рождество в Великобритании	1	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, вести беседу по содержанию прочитанного текста.</p> <p>*Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	
42 (18)	Дед Мороз и Санта Клаус	1	<p>Читать текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией пользоваться сносками к тексту, находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки приводить фразы в соответствие с содержанием текста.</p> <p>*Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	
43(19)	Контроль навыков . Контрольная работа №2	1	Работа по алгоритму инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	
44(20)	Анализ контрольной работы	1	Обобщение тематически сгруппированной изученной лексики	
45(21) 46 (22)	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»	2	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, вести беседу по содержанию прочитанного текста</p> <p>*Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	
47 (23)	Работа над проектом	1	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, защита проекта.</p> <p>*Подготовить проект.</p>	
48 (24)	Защита проекта по теме «Любимый праздник британцев».	1	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, защита проекта.</p> <p>*Ответить на вопросы по проекту.</p>	
49 (25)	Достопримечательности Лондона Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	Устный опрос лексических единиц. Перевод словосочетаний	

50 (26)	Карта Великобритании	1	Работа с картой. *Раскрасить карту, подписать названия стран.	
51 (27)	Факты о великих городах России	1	Монологическое сообщение о родном городе. *Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
52 (28)	Лондонский зоопарк	1	Монологическое сообщение о Лондонском зоопарке. *Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
53 (29)	Карта Лондона.	1	Составление диалогов. *Чтение диалогов по ролям.	
54 (30)	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	Осуществлять самоконтроль	
55 (31)	Путешествие по Темзе	1	Работа в парах. *Чтение диалогов по ролям.	
56 (32)	Ориентация в городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	Работа с текстом письма. *Прочитать письмо, подчеркнуть в тексте фразы-клише.	
57 (33)	Трафальгарская площадь.	1	Осуществлять самооценку	
58 (34)	Музеи Лондона	1	Использовать на практике полученные знания. *Выписать из текста лексику по теме: «Музей»	
59 (35)	Колесо обозрения в Лондоне	1	Соотносить вопросы и ответы. *Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
60 (36)	Факты об Останкинской башне.	1	Сравнивать языковые явления в родном и английском языках. *Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
61 (37) 62 (38)	Изучаем грамматику: Настоящее завершённое время	2	Работать в паре, употреблять этикетные формы общения *Прочитать текст и подчеркнуть в нем глаголы в Настоящем Завершённом времени.	
63	Чтение забавной истории о	1	Самостоятельно осуществлять свою	

(39)	встрече в парке.		учебную деятельность. *Читать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
64 (40)	Парк – любимое место лондонцев.	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /	
65 (41)	Бытовые диалоги из жизни англичан	1	Составление диалогов. *Чтение диалогов по ролям.	
66 (42)	Парки Лондона	1	Аудирование текста, выполнение заданий. *Понимать основное содержание текста.	
67 (43)	Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему общения, *Написать пригласительное письмо другу на день рождения.	
68 (44)	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /	
69 (45)	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	Умение слушать и слышать. *Нарисовать проект стола со столовыми принадлежностями, подписать все столовые принадлежности.	
70 (46)	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	Выражать свое отношение, мнение к прочитанному. *Составить простой рассказ-описание внешности по фото известного человека.	
71 (47)	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Активизировать навык употребления изученного лексико-грамматического материал	
72 (48)	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1	Развитие аудитивных навыков – понимать на слух тексты	
73 (49) 74 (50)	Внеклассное чтение «Побег»	2	Читать текст с полным пониманием прочитанного, вести беседу по содержанию прочитанного текста *Читать текст, ответить на вопросы.	
75 (51)	Контроль навыков . Контрольная работа №3	1	Работать в заданном режиме; осуществлять самоконтроль *Выполнить первую часть контрольной работы.	
76 (52)	Анализ контрольной работы	1	Правильно употреблять в речи формы глаголов	

77 (53)	Работа над проектом	1	Выбор темы проекта ,распределение ролей, подбор материала	
78 (54)	Защита проекта по теме «Добро пожаловать в наш город».	1	Защита проекта	
79 (1)	Узнаем больше друг о друге Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	1	Устный опрос лексических единиц. Перевод словосочетаний. *Устный опрос лексических единиц +их письменный перевод.	
80 (2)	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне Виды путешествий.	1	Составление диалогов *Чтение диалогов по ролям.	
81 (3)	Письма домой	1	Монологическое сообщение; написание письма домой с указанием адреса. *написание письма домой с указанием адреса.	
82 (4)	Типичная английская семья	1	Работа в парах	
83 (5)	Внешность и характер членов семьи	1	Монологическое сообщение о всех членах семьи. *Нарисовать одного из членов семьи и описать его.	
84 (6)	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	Осуществлять самоконтроль	
85 (7)	Семейный альбом	1	Использовать на практике полученные знания *Составить и нарисовать семейное древо.	
86 (8)	Традиции проведения праздников в твоей семье	1	Соотносить вопросы и ответы *Чтение диалогов по ролям.	
87 (9)	Идеальная семья	1	Работа с текстом	
88 (10)	Домашние животные.	1	Работать в паре, употреблять этикетные формы общения *Чтение диалогов по ролям.	
89 (11)	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1	Использовать на практике полученные знания. *Читать текст, ответить на вопросы.	
90 (12)	Интервью о своем домашнем питомце	1	Самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, уметь составить вопросы для интервью.	
91	Хобби, которыми	1	Отвечать на вопросы по теме;	

(13)	увлекаются люди.		высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. *Читать текст, отвечать на вопросы, рассказать о своем хобби.	
92 (14)	Хобби твои и твоих друзей	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. Выразить свое отношение, мнение. *Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.	
93 (15)	Мир профессий	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.	
94 (16)	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии	1	Умение слушать и слышать. Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. *Выписать из текста лексику по теме: «Профессии»	
95 (17)	Рассказы людей разных профессий.	1	Выражать свое отношение, мнение к прочитанному. Рассказать о профессиях членов семьи. *Записать лексику в словарь, составить монологическое высказывание о своей будущей профессии.	
96 (18)	Идеальная работа в твоём понимании	1	Вести беседу по содержанию прочитанного текста. *Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.	
97 (19)	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение	1	Аудирование текста, выполнение заданий. *Выполнить первую часть задания.	
98 (20)	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов	1	Использовать на практике полученные знания	
99 (21)	Контроль навыков . Контрольная работа №4	1	Работать в заданном режиме осуществлять самоконтроль *Выполнить первую часть задания.	
100 (22)	Анализ контрольной работы	1	Защита проекта	
101 (23)	Работа над проектом	1	Активизировать навык употребления изученного лексического материала	

102 (24)	Защита проекта по теме «Профессия мечта»	1	Активизировать навык употребления изученного грамматического материала *Подготовить проект.	
-------------	---	---	---	--