

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
А.М. Гафурова

Согласовано  
«30» 08 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
№ 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
«01» 09 2017 г.  
Пр. № 258/08



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *английский язык*

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** *Михайлюк М.А.  
Тибилова О.Е.  
Хрунова Н.В.  
Ярославцева Е.С.*

Количество часов: *102 ч- 3 часа в неделю*

**Составлена по программе:** *Программа курса английского языка  
Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.  
М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2009г.*

**Учебник:** *М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык 7 класса  
Титул. 2014г.*

В 7 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность и импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет корректно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

### Планируемые результаты изучения предмета, курса

должен научиться

#### **в области аудирования:**

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать тексты на слух, понимать основной смысл текста; с выборочным извлечением информации;
- умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

#### **в области говорения:**

##### **монологическая речь**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
  - представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - попросить о помощи или предложить свою помощь;
  - взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
  - пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
  - описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
  - выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу
- Объем монологического высказывания 5-10 фраз.

может научиться (повышенный уровень)

#### **в области аудирования:**

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

#### **в области говорения:**

##### **монологическая речь**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном

или увиденном, аргументируя свою точку зрения;  
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);  
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;  
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.  
Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

#### **диалогическая речь**

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;  
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;  
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.  
Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

#### **в области чтения:**

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);  
- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);  
- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

#### **в области письма и письменной речи:**

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  
- составлять подписи к картинкам;  
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;  
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  
- выписывать из текста нужную информацию;  
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.  
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;  
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

#### **диалогическая речь**

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор;  
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя повелительные предложения с опорой на образец; выразить согласие / отказ;  
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)  
Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

#### **в области чтения:**

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);  
- извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате просмотра (просмотровое чтение).

#### **в области письма и письменной речи:**

- правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения (по образцу), используя в случае необходимости словарь;  
- составлять подписи к картинкам;  
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  
- выписывать из текста нужную информацию;  
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес.  
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
- написать небольшую рекламу по предложенной теме (по образцу).

**Учебно – тематический план**

№ Тема раздела.  
Содержание

Количе  
ство Организация  
контроля

	часов	знаний		Проект
		Кол-во тестов	Кол-во к.р.	
1	24		1	1

Раздел 1: Социально – бытовая сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Досуг и увлечения  
**Лексика:**

Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner

Verbs: lose, win, phone, believe

Adverb: twice

Expressions and word combinations: try one’s chance, miss one’s chance, have (no) chance It’s a chance in a million, be in / out of luck,

waste of time. It’s worth doing smth, by means of, each other, one another, once more

**Грамматика:**

Present Simple • Past Simple • Future Simple • Present Perfect • Present Continuous (Progressive) • Imperative Mood • Comparison of Adjectives (review) • Adjectives ending with: □able / □ible; □ous; □ive; □ful; □y; □ly; □ic; □i(an); □al; □ing  
 • Once / twice / once more • Large numbers: 100 – 100 000 000 • Dates • enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth • Word combinations: each other / one another

**Аудирование:**

Слушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание; прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них положительные и отрицательные; прослушать текст и соотнести высказывания с рисунком; прослушать разговор о своем будущем и заполнить таблицу; прослушать информацию и определить ее основную мысль: прослушать диалоги и выделить разговорные клише.

**Говорение:**

Рассказать и расспросить о видах соревнований; рассказать о своем участии в соревнованиях, используя клише; рассказать о своем будущем и будущем нашей планеты, опираясь на текст; рассказать о конкурсе с опорой на вопросы; назвать важные даты вашей семьи; рассказать об одном из городов с опорой на план; выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам; передать краткое содержание текста; составить диалог.

**Чтение:**

Прочитать рекламное объявление и выразить свое отношение; прочитать текст «Андрей Сахаров» и догадаться о значении незнакомых слов; прочитать основное содержание инструкций; расположить разрозненные факты в логической последовательности; прочитать и озаглавить текст; прочитать диалог и определить последовательность основных событий в тексте; прочитать текст о современных достижениях и определить значение интернациональных слов.

## Письмо:

Выполнить лексические упражнения письменно; ответить на вопросы рекламного объявления; заполнить анкету «Знаешь ли ты себя?»; выписать из текста интернациональные слова; написать рекламное объявление своего конкурса; написать вопросы для викторины о выдающемся человеке; дописать информацию полученную из текста.

2 Раздел 2: Социально – культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. 21

1

1

### Лексические единицы:

Nouns: continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge  
underground

Verbs: award, collect

Adjectives: foreign, official, exciting, successful

Expressions and word combinations: mother tongue, first / second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one's thoughts, collect... from smb, travel by / go by (car), on foot, rush hours, be situated

### Грамматический материал:

- “The” with the names of places (continents, cities, countries)
- “The” with nationality adjectives
- Adjectives referring to languages
- Clauses with who / that / which
- Nouns ending with: tion / sion, er / or, ance / ence, ment, ing / ity, ist
- Homophones Synonyms Questions beginning with “How” (review)

### Аудирование:

Прослушать диалоги по теме и заполнить именные значки; прослушать географические названия и заполнить таблицу; выступления участников конференции и назвать из какой страны они приехали; прослушать- в каких странах говорят на английском языке; прослушать информацию о странах мира, показать на картах страны и их столицы; прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков; прослушать текст “Reasons for learning English” и заполнить таблицу; прослушать диалог «Приветствие участников соревнований» и ответить на вопросы.

### Говорение:

диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; рассказать, чем знаменита наша страна, рассказать о разных странах с опорой на текст; рассказать на каких языках говорят в разных странах; выразить свою точку зрения на то, каким должен быть международный язык; кратко пересказать содержание текста «Эсперанто»; прочитать текст о международном языке и ответить на вопросы; выразительно драматизировать диалог; прокомментировать значение изучения иностранного языка для подростков в других странах; рассказать о важнейших проблемах 21 века с опорой на ключевые слова; сравнить виды транспорта по их характеристикам.

## Чтение:

Прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст; прочитать диалог и догадаться о какой стране идет речь; прочитать названия языков народов мира; прочитать текст «English all over the world» и ответить на вопросы; прочитать текст о странах с выборочным извлечением информации; выразительно прочитать диалог и драматизировать его; прочитать тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией; прочитать отрывок из газетной статьи, найти интернациональные слова, догадаться о их значении и восстановить текст из разрозненных абзацев; прочитать текст о различных видах транспорта с использованием двуязычного словаря.

## Письмо:

Заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы, которые можно задать при первой встрече; написать письмо зарубежному другу о том, чем знаменита наша страна; составить вопросы викторины о городах и странах; выполнить лексико-грамматические упражнения; выписать из текста интернациональные слова; написать зарубежному другу о своей стране; ответить письменно на вопросы по тексту; написать причины изучения английского языка; написать эссе о проблемах 21 века.

3 Раздел 3: Учебно – трудовая сфера. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

33

1

1

### Грамматический материал:

- be / look / feel + adverb /adjective
- Prepositions (where to?)
- Modal verbs: giving advice with must /have to / should
- Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs
- Passive Voice
- Phrasal verbs
- Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive
- Complex Object: want / expect smb + to do smth
- one / ones

### Лексические единицы :

Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker

Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect

Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state

Expressions and word combinations: trouble for /about, look troubled, be in trouble /have a trouble, get into / stay out of trouble  
It takes me... to do smth, have to.

## Аудирование:

Прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу; прослушать интервью с гостями Лондона и заполнить таблицу; прослушать интервью и ответить на вопросы; прослушать воспоминания англичанина и ответить на вопросы; прослушать текст и закончить предложения; прослушать разговор между

подростками и выделить основную мысль; прослушать текст «Back from School» и ответить на вопросы.

### **Говорение:**

Расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме; рассказать, что разрешают и не разрешают делать родители; вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; вести диалог этикетного характера, используя формы вежливого поведения; расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе; выразительно драматизировать диалоги; обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником

### **Чтение:**

Прочитать текст о проблемах подростков и сделать выборочный перевод; прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова; прочитать текст «Идеальная школа» и выразить свое мнение; выразительно прочитать диалоги; прочитать тексты о разных типах школ в Англии, Австралии, США и Канаде и выделить главные факты.

### **Письмо:**

Закончить предложения, используя информацию из текста; написать статью в молодежный журнал о своих проблемах; составить путеводитель по родному городу; выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о своих идеях относительно школьного образования; написать в чем разница между государственными и частными школами; заполнить таблицу на основе полученной информации; составить анкету «Хороший друг».

- 4 Раздел 4: Социально – культурная сфера. Увлечения и досуг: спорт 24 1 1

### **Грамматический материал:**

Adverbs: formation, classification comparison • hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately

### **Лексические единицы :**

Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete

Adverbs: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly

Expressions and word combinations: be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre /club, keep fit, feel fine / well /

sick / bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose /a cough

### **Аудирование:**

Прослушать названия видов спорта, догадаться о значении незнакомых слов; прослушать мнение подростков о спорте, установить последовательность фактов; прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу; слушать диалог «У врача» догадаться о значении отдельных слов,



использовать лексический материал для диалогов; прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения.

### **Говорение:**

Обсудить с партнером, почему люди занимаются спортом; ответить на вопросы по прочитанному тексту; рассказать о любимом виде спорта; составить диалог по теме «О здоровом образе жизни» с опорой на план; ответить на вопросы по теме «Спорт»; расспросит своего партнера о его отношении к спорту; составить диалог обмен мнениями о причинах и способе быть в форме; рассказать о возможной диете кинозвезды и домохозяйки; прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни; вести диалог в соответствии с ролевой игрой «У врача» и «В аптеке»; пересказать текст о Нике от имени главных героев; разыграть диалог между Ником и врачом.

### **Чтение:**

Прочитать текст и догадаться о каких видах спорта идет речь; прочитать мнения разных людей о спорте, восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов; прочитать текст «Как быть в форме» и ответить на вопросы; выразительно прочитать диалог по ролям; проанализировать правильность/неправильность утверждений на основе прочитанного текста «Витамины», сделать выборочный перевод; прочитать текст о Пьере де Кубертене. Ответить на вопросы, найти синонимы и антонимы.

### **Письмо:**

Выполнить лексико-грамматические упражнения; делать выписки из текста «Подростки о спорте», ответить письменно на вопросы по тексту; написать советы как сохранить форму; написать краткое сообщение, что ты делаешь чтобы быть в форме; закончить предложения с опорой на текст «Витамины»; написать вопросы к тексту о Нике; написать о проблемах со здоровьем, возникших при определенных условиях; написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом; написать краткое сообщение о Всемирных молодежных играх в Москве.

Итого:

102

1

3

4

## **Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1	Спортивная жизнь подростков	Начинать поддерживать и заканчивать разговор. Самостоятельно запрашивать информацию.	

2	Спортивная жизнь подростков	*Вести диалог по заданной теме Вести - диалог обмен мнениями. Выразить свое мнение, отношение. . *Работать в паре
3	Информация о себе: характер, внешность, увлечения.	Анализировать характер друга его положительные и отрицательные черты. *Составить рассказ о друге.
4	Информация о себе: характер, внешность, увлечения	Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). *Заполнить таблицу
5	Что бы ты хотел изменить в себе?	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Написать краткий рассказ о себе по плану.
6	Планы на будущее	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Написать краткий рассказ о своем будущем по плану.
7	Будущее нашей планеты	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание аудио текстов с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений; заполнить таблицу. *Заполнить таблицу.
8	Будущее нашей планеты	Читать текст с использованием словаря и сделать выборочный перевод . *Работать по карточке
9	Досуг: соревнование, конкурсы	Читать рекламные объявления о конкурсах и составить свою рекламу. *Составить план пересказа.
10	Досуг: соревнование, конкурсы	Соглашаться , на соглашаться на предложения партнера. Объяснять причину своего решения.
11	Как читать числа и даты	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных высказываниях . *Читать числительные.
12	Столицы англоязычных стран	Работать с картой, кратко излагать информацию об одной из столиц англо-говорящих стран. *Уметь показать по карте столицы англо-говорящих стран.
13	Выдающиеся люди планеты	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. *Прочитать текст, ответить на вопросы
14	Выдающиеся люди планеты	Выделить главные факты из текста и составить план пересказа
15	Изучаем Герундий	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом.
16	Праздники и обычаи англоязычных стран	Составить план рассказа об одном из праздников Великобритании. *Выражать свое мнение о рассказе партнера
17	Праздники и обычаи России	Читать и понимать текст, озаглавить его, прослушать информацию и определить ее основную идею *Прочитать и озаглавить текст
18	Современные средства коммуникации	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, с опорой на языковую догадку.

19	Какие средства ты предпочитаешь?	*Прочитать текст, ответить на вопросы Понимать диалог и определять последовательность основных событий в тексте
20	Разговор по телефону	*Прочитать диалог Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. *Составить диалог по телефону пр предложенному образцу.
21	Разговор по телефону: за и против	Выразить свое мнение о положительных и отрицательных чертах пользования телефоном. *Работать в группе.
22	Презентация проектов: «Хотел бы ты принять участие в конкурсе?»	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Готовить краткое сообщение.
23	Домашнее чтение	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
24	<b>Контрольная работа</b>	Выполнять контрольные задания. *Выполнять первую часть контрольной работы
25	Страны и их столицы	Воспринимать и понимать на слух несложные тексты о столицах мира и составлять связное высказывание
26	Чем знаменита твоя страна?	Воспринимать на слух и понимать , используя языковую догадку несложный аутентичный текст о России. *Прослушать текст, ответить на вопросы
27	Национальности, языки на которых они говорят	Самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое согласие или несогласие. *Составить сообщение по теме.
28	Роль английского языка в современном мире	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять основную мысль. *Прочитать текст, ответить на вопросы
29	Язык эсперанто	Догадаться о значении незнакомых слов, по сходству с русским языком. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику
30	Англо – говорящие страны	Оценивать полученную информацию
31	Родная страна	Выбирать необходимую информацию из нескольких текстов.
32	Английский язык в современном мире	Понимать диалоги и составлять свои по образцу; выразить свое мнение о необходимости изучения английского языка. *Составить диалог по образцу.
33	Причины изучения английского языка	Обсудить в группах причины изучения английского языка; написать причина изучения английского языка. *Работать в группе.
34	Сколько языков может выучить человек?	Обсудить в группах, почему знание иностранных языков важно в наше время. *Работа в паре.
35	Какой язык ты хотел бы изучать?	Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. писать памятку о самом легком способе изучения иностранного языка. *Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
36	Русский язык как язык международного общения	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. *Воспринимать на слух аудиотекст и полностью

37	Страдательный залог	понимать содержащуюся в нем информацию. Владеть грамматическими правилами употребления страдательного залога Найти предложения в страдательном залоге.
38	Страдательный залог	Различать при чтении и на слух предлоги страдательного залога и употреблять их в устных высказываниях. *Различать при чтении и на слух предлоги страдательного залога
39	Путешествие: карта мира	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. *Отвечать на вопросы по тексту
40	Виды транспорта	Читать текст о различных видах транспорта с использованием двуязычного словаря. *Выписать лексику по данной теме, соотнести лексику с изображением.
41	Виды транспорта	Сравнивать виды транспорта по их характеристикам; обсудить с партнером виды транспорта. *Выписать из текста лексику по данной теме.
42	Презентация проектов	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы *Выполнить проект
43	Домашнее чтение	Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; соотносить графический образ слова с его звуковым образом *Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу
44	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Выполнять тест
45	Проектная работа «Английский-международный язык»	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. *Выполнить проект
46	Проблемы современного подростка	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста о проблемах молодежи.
47	Взаимоотношения в семье	Делать сообщение о том, что разрешают и не разрешают делать родители *Зачитать сообщение по теме раздела.
48	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	Вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; писать статью в молодежный журнал о своих проблемах. *Написать диалог о школе и жизни подростков
49	Ориентация в городе	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
50	Ориентация в городе	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. *Работать в паре.
51	Маршруты путешествия по городу	Слушать интервью с гостями Лондона и заполнять таблицу
52	Школьная жизнь	Слушать понимать интервью с А. Брайеном и отвечать на вопросы; выражать свое мнение о школе, о профессии учителя. *Прослушать интервью, ответить на вопросы

53	Модальные глаголы и их эквиваленты	Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях структуры с модальными глаголами.
54	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками	Обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником. Выразить согласие или несогласие. *Приготовить сообщение о друге.
55	Школьная жизнь зарубежных сверстников	Делать сообщение о преимуществах и недостатках школьной жизни. *Работать самостоятельно с карточкой.
56	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников	Понимать при чтении условные предложения. Различать типы вопросительных предложений. *Прочитать текст, ответить на вопросы
57	Частные школы	Обмениваться мнениями с партнером о частной школе; сравнить частную британскую и свою школу. *Написать сообщение про свою школу.
58	Типы школ в англо-говорящих странах, взаимоотношения между учащимися	Выразить свое мнение о разных типах школ. Делать сообщение на заданную тему *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику.
59	Школьная форма: за и против	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. *Прочитать текст, ответить на вопросы
60	Пассивный залог. Фразовые глаголы	Выполнить лексико-грамматические упражнения.
61	Круг чтения	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. *Составить доклад о любимой книге.
62	Правила поведения в школе	Сопоставлять наказания в британских и российских школах; *Составить доклад о правилах поведения в российских школах.
63	Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании	Сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии. Передать содержание, составить план. Составить план*.
64	Условные предложения II типа	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
65	Школьные друзья	Вести диалог между подростками, выразить свое мнение о друге *Читать сообщение о друге.
66	Школьные друзья. Сложное дополнение	Читать диалоги подростков и соотнести тексты и фотографии. *Читать диалоги.
67	Наши мечты о будущем	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста. *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику.
68	Как распознать настоящего друга	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. *Прочитать текст, составить план текста
69	Трудно ли быть настоящим другом?	Читать текст электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы. *Читать текст, ответить на вопросы.
70	Словообразование	Различать слова по словообразовательным суффиксам. *Привести примеры слов со словообразовательными суффиксами.

71	День друзей	Прогнозировать содержание текстов по заголовкам статей молодежных журналов. *Прочитать статью из молодежного журнала про дружбу.
72	Проблемы подростков	Читать письма подростков из журналов, выделять главные факты и выражать свое мнение. *Находить глаголы в прошедшем времени в текстах.
73	Легко ли быть подростком?	Писать с опорой на образец личное письмо в молодежный журнал, выражать благодарность, извинения, просьбу. *Написать личное письмо.
74	Возможные пути решения проблем подростков	Понимать содержание текста и передать основную мысль, рассказать о своих обязанностях. *Прочитать и перевести текст.
75	Проблема курения	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. *Прочитать текст, выписать незнакомую лексику
76	<b>Контрольная работа</b> (контроль грамматических, лексических и орфографических навыков)	Выполнять контрольную работу. *Выполнить первую часть контрольной работы.
77	Проектная работа «Мы бы хотели учиться в идеальной школе»	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. *Выполнить проект.
78	Обобщение материала по теме «Проблемы подростков»	Понимать содержание текста и передать основную мысль, рассказать о своих обязанностях. *Прочитать и перевести текст.
79	Любимые виды спорта. Места для занятий спортом	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план . *Составить план сообщения.
80	Виды спорта	Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. *Написать доклад про любой вид спорта.
81	Причины популярности спорта	Читать мнения разных людей о спорте. Устанавливать последовательность фактов и отвечать на вопросы. *Читать мнения разных людей о спорте.
82	Мой любимый вид спорта	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи *Кратко высказываться на заданную тему с опорой на текст
83	Здоровый образ жизни	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. *Прочитать текст, ответить на вопросы
84	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом	Выражать свое мнение о платных и бесплатных занятиях спортом. *Прочитать текст, ответить на вопросы
85	Диалоги по теме: «Здоровый образ жизни»	Выслушивать мнение партнера, соглашаться или не соглашаться с мнением партнера. *Прочитать диалоги по теме.
86	Занятия спортом	Самостоятельно запрашивать информацию, корректировать выполнения задания в соответствии с планом *Уметь запрашивать информацию в соответствии с планом

87	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Озаглавливать текст, его отдельные части, догадываться о значении незнакомых слов. *Переводить часть текста, используя словарь.
88	Витамины в жизни людей	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.
89	Правильное питание: советы врача.	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном. *Прочитать текст, ответить на вопросы.
90	Посещение аптеки	Озаглавливать текст, его отдельные части и кратко передавать содержание прочитанного. *Выписать новую лексику и перевести ее.
91	Ролевая игра «Посещение доктора»	Обращаться с просьбой, принимать / не принимать советы партнера .*Работать в паре.
92	Неудачи в спорте	Готовить устное сообщение о неудачах в спорте
93	Рассказы о спорте	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию. *Кратко высказаться на заданную тему с опорой на текст
94	Олимпийские игры	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. *Сделать доклад про Олимпийские игры
95	Олимпийские чемпионы	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. *Делать сообщение на заданную тему с опорой на текст.
96	Степени сравнения наречий	Выполнять грамматический тест.
97	Всемирные молодежные игры	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. *Прочитать текст, ответить на вопросы
98	Письмо из Древней Греции	Делать краткое сообщение об истории Олимпийских игр. *Написать лексику по видам спорта: « Олимпийские игры».
99	<b>Контрольная работа</b>	Выполнять контрольную работу *Выполнить первую часть контрольной работы.
100	Проектная работа «Они были первыми»	Выполнить проект, кратко изложить результаты выполненной проектной работы. *Выполнить проект
101	Анализ контрольной работы	Выполнить работу над ошибками
102	Резервный урок	Повторение

