

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно -
математического цикла
Протокол №1
от « 29 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Т.А. Голова /Т.А.Голова/

Согласовано
« 30 » 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 10 от « 01 »
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика (геометрия)

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 68 ч- 2 ч в неделю

Составлена по программе: «Геометрия, 8», *примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.*

Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Учебник: *Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2015*

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по геометрии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающиеся смогут (научатся) научиться

- распознавать геометрические фигуры,
- изображать геометрические фигуры,
- выполнять чертежи по условию простейших задач или с помощью учителя,
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) в задачах минимального уровня,
- решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур с помощью учителя,
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для простейших расчетов.

Обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения,
- приводить доказательные рассуждения при решении задач, использование известных теорем, обнаруживая возможности для их использования,
- решать планиметрические задачи,
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для :
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии
 - расчетов, включающих простейшие формулы,
 - в решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин(использования при необходимости справочники, технические средства),
 - построение с помощью геометрических инструментов.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

- работая по плану, с помощью учителя сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.

Личностные:

- излагать свои мысли в письменной и устной речи с помощью учителя,
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности с помощью учителя.

Коммуникативные:

- слушать одноклассников, учителя,
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи с помощью учителя.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения
---	------------------	--------------	-------------------------------

			программного материала
1	Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.	14	1
2	Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	14	1
3	Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	19	2
4	Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.	17	1
5	Повторение. Решение задач.	4	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
1. Четырехугольники.		14		
1,2	Многоугольники.	2	Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя ставят цель урока и учебной деятельности, работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадах, выполняют самостоятельно задания в тетрадах, осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки, рассказывают, что узнали, знают, смогли выполнить, осуществляют самооценку, записывают домашнее задание. Систематизируют знания свойств изученных четырёхугольников. Выполняют проверочные работы по темам: «Параллелограмм», «Трапеция», «Прямоугольник», «Ромб и квадрат».	5.09, 7.09
3	Параллелограмм и его свойства.	1		12.09
4	Признаки параллелограмма.	1		14.09
5,6	Решение задач по теме «Параллелограмм».	2		19.09, 21.09
7	Трапеция.	1		26.09
8	Решение задач по теме «Трапеция».	1		28.09
9	Прямоугольник и его свойства.	1		2.10
10	Ромб и его свойства.	1		4.10
11	Квадрат и его свойства.	1		9.10
12	Осевая и центральная симметрия.	1		11.10
13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		16.10

			Анализируют типичные ошибки *выполняют под руководством учителя задания минимального уровня, называют место своего затруднения, записывают индивидуальное домашнее задание.	
14	Контрольная работа №1	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	18.10
	2. Площадь.	14		
1	Понятие площади многоугольника.	1	Принимают участие в анализе ошибок, допущенных в контрольной работе №1 Слушают учителя, принимают участие во фронтальной беседе, под руководством учителя формулируют цель учебной деятельности. Работают с текстом учебника, работают у доски и в тетрадях. Выполняют самостоятельно задания в тетрадях, работают в парах. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. Выполняют доказательство теорем по нахождению площадей изучаемых фигур. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения, исправляют ошибки.	23.10
2	Площадь прямоугольника.	1		25.10
3	Площадь параллелограмма.	1		
4	Площадь треугольника.	1		
5	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	1		
6	Площадь трапеции.	1		
7,8	Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции».	2		
9	Теорема Пифагора.	1		
10	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		
11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1		
12,13	Решение задач по теме «Площади фигур».	2		
14	Контрольная работа № 2.	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
	3. Подобные треугольники.	19		
1	Пропорциональные отрезки.	1	Анализируют контрольную	

	Определение подобных треугольников.		работу № 2. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
2	Отношение площадей подобных треугольников.	1	Доказывают признаки подобия треугольников совместно с учителем.	
3	Решение задач по теме «Определение подобных треугольников».	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание.	
4	Первый признак подобия треугольников.	1		
5	Второй признак подобия треугольников.	1		
6	Третий признак подобия треугольников.	1		
7,8	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	2ч.	* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня.	
9	Контрольная работа №3	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
10	Средняя линия треугольника.	1	Анализируют типичные ошибки в контрольной работе № 3.	
11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
12	Практические приложения подобия треугольников.	1	Доказывают теорему совместно с учителем.	
13	О подобии произвольных фигур.	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.	
14	Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач».	1	Проверяют домашнее задание. Выполняют проверочную работу по теме «Применение подобия в решении задач». Работают у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Анализируют типичные	

			ошибки, допущенные в проверочной работе. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.	
15	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
16	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов.	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. Пользуются таблицей значений тригонометрических функций.	
17, 18	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	2	* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения. Исправляют ошибки.	
19	Контрольная работа № 4	1	Выполняют контрольную работу. *выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	
	4. Окружность.	17		
1	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	Анализируют типичные ошибки в контрольной работе № 4.	
2	Касательная к окружности и ее свойства.	1	Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.	
3	Решение задач по теме «Касательная к окружности».	1	Работают с учебником, у доски и самостоятельно в тетрадях.	
4	Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы.	1	Доказывают теорему о касательной к окружности и вписанном угле.	
5	Теорема о вписанном угле.	1	Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. Записывают	
6	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд.	1		

			домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.	
7,8	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	2	Проверяют домашнее задание. Выполняют самостоятельную работу по теме «Центральные и вписанные углы». Работают у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Анализируют типичные ошибки, допущенные в проверочной работе. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.	
9	Свойство биссектрисы угла.	1	Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности. Доказывают теоремы с помощью учителя. Работают у доски и в тетрадях. Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку. * Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения. Исправляют ошибки.	
10	Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку.	1		
11	Теорема о пересечении высот треугольника.	1		
12	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».	1		Проверяют домашнее задание. Выполняют проверочную работу по теме «Четыре замечательные точки треугольника». Работают у доски и в тетрадях.

			<p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Анализируют типичные ошибки, допущенные в проверочной работе.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня в проверочной работе. Называют место своего затруднения.</p>	
13	Вписанная окружность.	1	<p>Проверяют домашнее задание. Формулируют совместно с учителем цели учебной деятельности.</p> <p>Доказывают теорему совместно с учителем.</p> <p>Работают у доски и в тетрадях.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону, называют место своего затруднения, исправляют ошибки.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>* Выполняют под руководством учителя задания минимального уровня. Называют место своего затруднения.</p>	
14	Описанная окружность.	1		
15,16	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».	2		
17	Контрольная работа № 5.	1	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>*выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.</p>	
	5. Повторение. Решение задач.	4		
1	Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники».	1	<p>Осуществляют контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Четырехугольники».</p> <p>*работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.</p>	
2,	Повторение. Решение задач по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора».	1	<p>Осуществляют контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Площади фигур».</p> <p>*работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.</p>	

3	Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники».	1	Осуществляют контроль и самоконтроль в решении задач по теме «Площади фигур». *работают с заданиями своего уровня по данной теме с помощью учителя.	
4	Итоговая контрольная работа №6.	1	Выполняют контрольную работу. Проводят диагностику учебных достижений за курс геометрии 8 класса. * Выполняют контрольную работу с заданиями минимального уровня.	

* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ