

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова /Г.А. Голова/

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 25 от «01»
09 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ химия

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: Данилин А.В.

Количество часов: 68ч- 2 часа в неделю

Составлена по программе: Рабочая программа по химии для 8-9 класс. Под редакцией О.С. Габриеляна., Москва. «Дрофа». 2014г.

Учебник: О.С. Габриелян «Химия 8 класс» (базовый уровень), М. Дрофа, 2008г

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль химических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «химия», объяснять роль химических знаний; знать:основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Предмет химии. Краткий очерк истории химии.		
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.		
3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.		
4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.		
5	Массовая доля элементов в соединениях.		
6	Практическая работа №1. "Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием".		
7	Основные сведения о строении атомов.		
8	Изотопы как разновидность атомов химического элемента.		
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов.		
10	Периодическая система химических элементов и строение атомов.		
11	Ионная химическая связь.		
12	Ковалентная неполярная химическая связь.		
13	Ковалентная полярная химическая связь.		
14	Металлическая химическая связь.		
15	Подготовка к контрольной работе по теме "Атомы химических элементов".		
16	Контрольная работа №1 "Атомы химических элементов".		
17	Простые вещества-металлы.		
18	Простые вещества-неметаллы.		
19	Количество вещества. Моль. Молярная масса.		
20	Молярный объем газов.		
21	Решение задач по формулам.		
22	Подготовка к контрольной работе по теме "Простые вещества".		
23	Контрольная работа №2 "Простые вещества".		
24	Степень окисления. Бинарные соединения.		
25	Оксиды. Летучие водородные соединения.		
26	Основания.		
27	Кислоты.		
28	Соли.		
29	Амфотерные и кристаллические вещества.		
30	Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная, металлическая.		
31	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка.		
32	Массовая и объемная доли компонентов смеси.		
33	Практическая работа №2 "Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе".		
34	Решение расчетных задач с использованием понятия "доля".		
35	Контрольная работа №3 "Соединения химических элементов".		
36	Физические и химические явления. Химические реакции.		
37	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.		
38	Составление уравнений химических реакций.		
39	Расчеты по химическим уравнениям.		
40	Реакции соединения и разложения.		
41	Реакции замещения.		
42	Реакции обмена.		
43	Типы химических реакций на примере свойств воды".		
44	Практическая работа №3 "Признаки химических реакций".		
45	Подготовка к контрольной работе по теме "Изменения, происходящие с веществами".		
46	Контрольная работа №4 "Изменения, происходящие с		

	веществами".		
47	Растворение как химико-физический процесс. Растворимость.		
48	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.		
49	Теория электролитической диссоциации.		
50	Ионные уравнения.		
51	Кислоты: классификация и химические свойства.		
52	Основания: классификация и химические свойства.		
53	Оксиды: классификация и химические свойства.		
54	Соли: классификация и химические свойства.		
55	Генетическая связь между классами веществ.		
56	Практическая работа №5 "Свойства кислот, оснований, оксидов, солей".		
57	Практическая работа №6 "Решение экспериментальных задач".		
58	Окислительно-восстановительные реакции.		
59	Составление окислительно-восстановительных реакций.		
60	Свойства простых веществ- металлов и неметаллов в свете окислительно-восстановительных реакций.		
61	Свойства кислот, солей в свете ОВР.		
62	Подготовка к контрольной работе по теме "Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов".		
63	Контрольная работа № 5 "Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов".		
64	Решение расчетных задач.		
65	Решение упражнений.		
66	Классы неорганических веществ.		
67	Итоговый тест по курсу 8 класса.		
68	Анализ теста.		