

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Г.А. Голова

Согласовано
«20» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 13 от «01»
09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ химия

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: Данилин А.В.

Количество часов: 68ч- 2часа в неделю

Составлена по программе: Рабочая программа по химии для 8-9 класс. Под редакцией О.С. Габриеляна., Москва. «Дрофа». 2014г.

Учебник: О.С. Габриелян «Химия 9 класс» (базовый уровень), М. Дрофа, 2008г

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль химических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «химия», объяснять роль химических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса.	5	
2.	Тема 1. Скорость химической реакции	4	

3.	Тема 2. Металлы	18	3
4.	Тема 3. Неметаллы	28	3
5.	Тема 4. Органические соединения	8	
6.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	5	

IV. Календарно – тематическое планирование по химии в 9 классе

№ п/п	Тема урока	часы	дата
1	Характеристика элементов по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева.	1	
2	Генетические ряды металла и неметалла.	1	
3	Понятие о переходных металлах. Амфотерность.	1	

4	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.	1	
5	Контрольная работа №1.	1	
	Положение металлов в ПСХЭ. Физические свойства металлов. Сплавы.	1	
6	Химические свойства металлов.	1	
7	Ряд активности металлов.	1	
8	Металлы в природе. Общие свойства получения металлов.	1	
9	Общие понятия о коррозии металлов .	1	
	Щелочные металлы.Соединения щелочных металлов.	1	
10	Общая характеристика элементов 2 группы. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов.	1	
11	Алюминий и его соединения алюминия.	1	
12	Железо: строение атома, физические и химические свойства .	1	
13	Генетические ряды железа 2 и железа 3.Важнейшие соли железа.	1	
14	Практическая работа № 1 "Осуществление цепочки химических превращений".	1	
15	Практическая работа № 2 "Получение и свойства соединений металлов".	1	
16	Практическая работа №3 "Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ".	1	
17	Решение расчетных задач.	1	
18	Решение задач и упражнений.	1	
19	Обобщение знаний по теме «Металлы».	1	
20	Контрольная работа №2 по теме "Металлы".	1	
21	Анализ контрольной работы.	1	
22	Общая характеристика неметаллов.	1	
23	Водород.	1	
24	Галогены.	1	
25	Соединения галогенов. Применение галогенов.	1	
26	Краткие сведения о хлоре, броне,фторе, иоде.	1	
27	Кислород.	1	
	Сера: строения атома, аллотропия. Оксиды серы.	1	

28	Сероводородная и сернистая кислота.	1	
29	Серная кислота и ее соли.	1	
30	Практическая работа №4 «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода».	1	
31	Азот.	1	
32	Аммиак. Соли аммония.	1	
33	Кислородные соединения азота.	1	
34	Нитраты и нитриты. Азотные удобрения.	1	
35	Фосфор: строение атома, аллотропия.	1	
36	Оксид фосфора и фосфорная кислота.	1	
37	Углерод: строение атома, аллотропия.	1	
38	Оксиды углерода и угольная кислота.	1	
39	Кремний: строение атома, аллотропия.	1	
40	Оксид кремния и кремниевая кислота.	1	
41	Силикатная промышленность.	1	
42-43	Практическая работа №5 "Решение экспериментальных задач по теме "Подгруппа азота и углерода".	1	
44	Практическая работа № 6 "Получение, собирание и распознавание газов".	1	
45	Решение задач и упражнений.	1	
46	Обобщение знаний по теме "Неметаллы".	1	
47	Контрольная работа №3 по теме " Неметаллы".	1	
48	Анализ контрольной работы.	1	
49	Предмет органической химии.	1	
50	Теория химического строение органических веществ А.М.Бутлерова.	1	
51	Предельные углеводороды:строение, свойства.	1	
52	Непредельные углеводороды. Этилен.	1	
53-55	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	1	
	Понятие об альдегидах.	1	
56	Одноосновные карбоновые кислоты.	1	
57	Сложные эфиры и жиры.	1	
58	Понятие об аминокислотах. Белки.	1	

59	Понятие об углеводах.	1	
60	Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева.	1	
61	Типы химических связей и типы кристаллических решеток.	1	
62	Классификация химических реакций.	1	
63	Простые вещества: металлы и неметаллы.	1	
	Соединения химических элементов.	1	
64	Оксиды, гидроксиды, соли в свете ТЭД и процессах окисления-восстановления.	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
66	Анализ контрольной работы.	1	
67	Характеристика элементов по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева.	1	
68	Генетические ряды металла и неметалла.	1	