

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
Т.А. Горбунова /Т.А. Горбунова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 258 от «01»
09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: *технология*

КЛАСС: 4

УЧИТЕЛЬ: *Съедугина О.Н., Горбунова Т.А., Шна Е.В., Чекунова С.Ю.*

Количество часов: *34 ч – 1 час в неделю.*

Составлена по программе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2010г.

Учебник: *«Технология» 4 класс для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011г. (под редакцией Б.М.Неменского)*

2017-2018 г.

Аннотация

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

Цели изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении

заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по технологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться

обучающиеся получат возможность научиться

Личностные УУД:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.• Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | <ul style="list-style-type: none">• Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи).

Познавательные:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Коммуникативные:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать.

Регулятивные:

- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные:

- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные УУД:

- знать о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- знать об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- знать о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером).
- знать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- знать последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- знать основные линии чертежа (осевая и центровая);
- знать правила безопасной работы канцелярским ножом;
- знать петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- знать названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- знать о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- знать об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- знать о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- знать традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- знать стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- знать художественных техниках (в рамках изученного);
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- знать простейшие способы достижения

- прочности конструкций;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- знать об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;
- знать названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- способность оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- умение описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- способность принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним.

Метапредметные

Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала.	
			Кол-во практ./р	Кол-во проектов
1.	Как работать с учебником Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1		
2.	Человек и земля Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой	21		2
3.	Человек и вода Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	3		
4.	Человек и воздух Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.	3		

5.	Человек и информация	6	1	
	Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.			
	Итого:	34 ч	1	2

Тематическое планирование по технологии

4 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата
		1. Как работать с учебником (1)	
1	Как работать с учебником.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки	
		2. Человек и земля (21)	
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников . *Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников . *Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы	

- конструкции.
- *Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).
- 5 Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»
- Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
- *Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).
- 6 Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»
- Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».
- * Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.
- 7 Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»
- Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».
- * Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.
- 8 Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»
- Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.
- 9 Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей,

	Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.
10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. * Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды
11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы.», «Ваза»	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. * Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. * Определять размеры одежды при помощи сантиметра. Освоение технологии создания мягкой игрушки.
13	Швейная фабрика Изделия «Мягкая игрушка», «Птичка»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. * Определять размеры одежды при помощи сантиметра. Освоение технологии создания мягкой игрушки.
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. * Объяснять новые понятия, называть профессии.
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. * Объяснять новые понятия, называть профессии.
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. * Называть правила безопасности работы столярным ножом.

- | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | <p>Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.</p> <p>* Называть правила безопасности работы столярным ножом.</p> |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.</p> <p>* Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.</p> |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.</p> <p>* Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.</p> |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>* Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством.</p> |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. | <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>* Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством.</p> |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растений.</p> |

* Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице

3. Человек и вода (3)

- 23 Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер» Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.
- * Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений.
- 24 Порт. Изделие «Канатная лестница» Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.
- * Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту.
- 25 Узелковое плетение. Изделие «Браслет» Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».
- * Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.

4. Человек и воздух (3)

- 26 Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.
- * Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе чертежа.
- 27 Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.
- * Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе чертежа.

- 28 Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»
- Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.
- * Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе чертежа.

5. Человек и информация (6)

- 29 Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица»
- Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.
- * Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере.
- 30 Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица»
- Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.
- * Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
- 31 Создание содержания книги. **Практическая работа «Содержание»**
- ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.
- *Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
- 32 Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».
- Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.
- *Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.
- 33 Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».
- Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.
- *Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и

клеем.

- 34 Обобщающий урок. Презентация изделий.
 Презентация изделий.
 Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.
 * Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

*виды деятельности для детей с ОВЗ

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология:
Рабочая тетрадь: 4 класс. М – Просвещение 2013

Пособия для учителя

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,
Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. ВАКО- 2013
2. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Метод. Пособие с поурочными разработками. 4 класс. М- Просвещение 2013

Дополнительные материалы:

1. Выгонов В.В. «Я иду на урок. Трудовое обучение» //Москва: «Первое сентября»2002.
2. Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2000.

3. Гусакова А.М. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984
4. Гусакова А.М. Аппликация. Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по специальности № 2002. – М.:, 1977
5. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985
6. Молотобарева О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. – М.: Просвещение, 1983
7. Перевертень Г.Н. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983
8. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 3 кл. – М.: Просвещение, 1991
9. Щелбыкин И.К., Романина В.Н. и др. Аппликационные работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть", "Полезные ископаемые».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.