

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
Протокол №1  
от «29» 08 20 17 г.  
Руководитель МО  
А.М.Гафурова /А.М.Гафурова/

Согласовано  
«30» 08 20 17 г.  
Зам. директора по УВР  
И.Н. Протопопова  
И.Н. Протопопова

Утверждаю  
и.о. директора ГБОУ СОШ №  
29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 23 от «01»  
20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *история*

**КЛАСС:** 5

**УЧИТЕЛЬ:** *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

**Составлена по программе:** *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.*

**Учебник:** *Вигасин А.А., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс., М.: «Просвещение», 2013г.*

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p> <p>-умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	<p>- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</p> <p>- представлять яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</p> <p>-знать понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми

Предметные:

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1	<b>Жизнь первобытных людей</b> Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.	7	
2	<b>Древний Восток</b> Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.	22	

	<p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>		
3	<p><b>Древняя Греция</b></p> <p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	21	
4	<p><b>Древний Рим</b></p> <p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	18	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Что такое «история».	1	Составление кластера, составление логической схемы	
2.	Счет лет в истории. Историческая карта.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них * работа с лентой времени	
3.	Возникновение человека.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них	
4.	Становление первобытного общества.	1	Составить план прочитанного текста, выписать ключевые слова * запись в тетрадь основных понятий	
5.	Возникновение искусства и религии.	1	Составление логической схемы, цепочки	
6.	Возникновение производящего хозяйства.	1	Работа с картой («чтение карты»)	
7.	Разложение первобытного общества.	1	Комментированное чтение текста	
8.	Возникновение древнейших цивилизаций.	1	работа с картой («чтение карты»),	
9.	Возникновение единого государства в Египте.	1	Работа с картой («чтение карты»), анализ исторического источника * составление плана по тексту учебника	
10.	Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.	1	Составить рассказ на основе информации учебника * составление плана по тексту учебника	
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	Составить рассказ на основе информации учебника * ответы на вопросы к иллюстрациям в учебнике	
12.	Внешняя политика египетского государства.	1	Работа с картой («чтение карты»), анализ исторического источника	
13.	Религия древних египтян.	1	Чтение и обобщение фактов из литературного источника * выписка ключевых понятий и терминов по теме	
14.	Искусство Древнего Египта.	1	Составить рассказ на основе литературного источника, извлекать информацию из источника	

15.	Письменность и знания древних египтян.	1	Составление простого и сложного плана	
16.	Повторение темы «История Древнего Египта»	1	составление хронологической таблицы по периоду	
17.	Древнее Двуречье.	1	Работа с картой («чтение карты»),	
18.	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	Извлекать информацию из источника * ответы на контрольные вопросы после параграфа	
19.	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир.	1	Составление кластера	
20.	Библейские сказания.	1	Составление простого и сложного плана	
21.	Древнееврейское царство.	1	Комментированное чтение текста	
22.	Ассирийская держава.	1	Чтение и обобщение фактов из литературного источника * работа с контурной картой	
23.	Персидская держава.	1	Составление характеристики исторического деятеля; работа с картой («чтение карты»)	
24.	Древняя Индия.	1	Работа с картой («чтение карты»),	
25.	Индийские касты.	1	Составление логической схемы	
26.	Древний Китай.	1	Работа с картой («чтение карты») составление характеристики исторического деятеля	
27.	Объединение Китая.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них	
28.	Итоговый урок: «Устройство Древних государств»	1	Составление сравнительных хронологических таблиц	
29.	Повторение по теме: «Древний Восток»	1	составление хронологической таблицы по периоду	
30.	Крито-микенская цивилизация.	1	Составление кластера	
31.	Микены и Троя.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них	
32.	Поэма Гомера «Илиада».	1	Анализ исторического источника	
33.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Анализ исторического источника  *ответы на контрольные вопросы в конце параграфа	

34.	Религия древних греков.	1	Составить рассказ на основе информации учебника	
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Комментированное чтение текста	
36.	Законы Драконта и Солона – пролог демократии.	1	Составление простого и сложного плана	
37.	Древняя Спарта как тип полиса.	1	Работа с картой («чтение карты»),	
38.	Великая греческая колонизация.	1	Работа с картой («чтение карты»),	
39.	Олимпийские игры в древности.	1	составление вопросов к тексту, ответы на них	
40.	Греко-персидские войны.	1	Работа с картой («чтение карты»), составление кластера	
41.	Греко-персидские войны.	1	Работа с картой («чтение карты»), составить рассказ на основе информации учебника	
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Составить рассказ на основе информации учебника, составление кластера * составление плана параграфа учебника	
43.	В городе богини Афины.	1	Составление простого и сложного плана	
44.	В афинских школах и гимназиях.	1	Составление кластера	
45.	В афинском театре.	1	Комментированное чтение текста	
46.	Афинская демократия при Перикле.	1	Составление кластера, комментированное чтение текста * запись основных выводов по теме	
47.	Возвышение Македонии.	1	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника	
48.	Поход Александра III Македонского на Восток.	1	Работа с картой («чтение карты»), составление характеристики исторического деятеля	
49.	В Александрии Египетской. Эпоха эллинизма.	1	Описание объекта по схеме, работа с картой («чтение карты») * составление туристического маршрута по Александрии Египетской	
50.	Повторение по теме: «Древняя Греция»	1	Составление кластера	
51.	Древнейший Рим.	1	Составить рассказ на основе информации учебника	
52.	Завоевание Римом Италии.	1	Работа с картой («чтение карты»), чтение и обобщение	

			фактов из литературного источника	
53.	Устройство Римской республики.	1	Составление кластера * подготовка рассказа про выборы в Риме	
54-55	Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.	2	Работа с картой («чтение карты»), составление, хронологических таблиц	
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Комментированное чтение текста	
57-58	Рабство в Древнем Риме.	2	работа с картой («чтение карты»), составление, хронологических таблиц	
59.	Единовластие Цезаря.	1	Составление характеристики исторического деятеля;	
60.	Принципат Августа.	1	Составление простого и сложного плана	
61.	Соседи Римской империи.	1	Работа с картой («чтение карты»), комментированное чтение текста	
62.	Рим при Юлиях – Клавдиях.	1	Составление хронологических таблиц * ответы на вопросы к иллюстрациям в учебнике	
63.	Возникновение христианства.	1	Извлекать информацию из источника	
64.	Рим в правление династии Антонинов.	1	Работа с картой («чтение карты»), комментированное чтение текста	
65.	«Вечный город» и его жители.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них	
66.	Римская империя при Константине.	1	Работа с картой («чтение карты»), составление характеристики исторического деятеля * запись в тетрадь основных событий правления Константина	
67.	Падение Западной Римской империи.	1	Работа с картой («чтение карты»), составление простого и сложного плана	
68.	Итоговое повторение по теме «История Древнего мира»	1	Работа с картой («чтение карты»),	