



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от « 29 » 08 20 14 г.
Руководитель МО
 /А.М.Гафурова/

Согласовано
« 30 » 08 20 14 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ СОШ №
29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от « 29 » 08 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *история*

КЛАСС: 6

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе: *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014. ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014*

Учебник: *История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2011.*

История России: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под.ред.А.В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	- владеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
-умения датировать события и процессы в истории России.	- уметь применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
	- уметь анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Предметные

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Западная и Центральная Европа в V–XIII вв. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	3	
2	Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	2	
3	Византия и арабский мир. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.	4	

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии.
Османская империя.

4 **Государства Европы в XIV–XV вв.** 13

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

5 **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)** 2

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

6 **Культурное наследие Средневековья.** 2

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

7 **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI–IX вв.). Древнерусское государство (IX – начало XII в.).** 19

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э.

Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

8

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.). Борьба с внешней агрессией в XIII в. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).

23

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение

ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
I.	Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.	3		
1.	Понятие «средние века». Периодизация.	1		Составление кластера, составление логической схемы
2.	Древние германцы	1		Составление вопросов к тексту, ответы на них * работа с лентой времени
3.	Королевство франков.	1		Составление вопросов к тексту, ответы на них
II.	Средневековое европейское общество.	2		
4.	Империя Карла Великого.	1		Составить план прочитанного текста, выписать ключевые слова * запись в тетрадь основных понятий
5.	Западная Европа в IX – XI веках.	1		Составление логической схемы, цепочки
III.	Византия и арабский мир.	4		
6.	Византия при Юстиниане.	1		Комментированное чтение текста

7.	Культура Византии	1	работа с картой («чтение карты»),
8.	Образование славянских государств	1	Работа с картой («чтение карты»), анализ исторического источника * составление плана по тексту учебника
9.	Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1	Составить рассказ на основе информации учебника * составление плана по тексту учебника
IV.	Государства Европы в XIV–XV вв.	13	
10.	В рыцарском замке	1	Составить рассказ на основе информации учебника * ответы на вопросы к иллюстрациям в учебнике
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Работа с картой («чтение карты»), анализ исторического источника
12.	Формирование средневековых городов	1	Чтение и обобщение фактов из литературного источника * выписка ключевых понятий и терминов по теме
13.	Горожане и их образ жизни	1	Составить рассказ на основе литературного источника, извлекать информацию из источника
14.	Католическая церковь и рост ее могущества.	1	Составление простого и сложного плана
15.	Крестовые походы	1	Решение контрольного теста по теме * составление хронологической таблицы по периоду
16.	Англия и Франция накануне Столетней войны	1	Извлекать информацию из источника * ответы на контрольные вопросы после параграфа
17.	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Комментированное чтение текста

18.	Столетняя война	1	Составление кластера
19.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Составление простого и сложного плана
20.	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Чтение и обобщение фактов из литературного источника * работа с контурной картой
21.	Гуситское движение в Чехии	1	Составление характеристики исторического деятеля; работа с картой («чтение карты»)
22.	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Работа с картой («чтение карты»),
V.	Культурное наследие Средневековья.	2	
23.	Культура и наука Средневековья.	1	Составление логической схемы
24.	Культура Раннего Возрождения в Италии.	1	Сообщения
VI.	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)	2	
25.	Средневековый Китай и Индия.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них
26.	Государства Африки и Америки.	1	Составление сравнительных хронологических таблиц
VII.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в	19	

древности (VI–IX вв.). Древнерусское государство (IX – начало XII в.).

27.	Археология на территории Восточной Европы.	1	Составление вопросов к тексту, ответы на них
28.	Первые государства на территории Восточной Европы.	1	Сообщения
29.	Происхождение и расселение восточных славян.	1	Анализ исторического источника
30.	Быт, культура и религия восточных славян.	1	Анализ исторического источника *ответы на контрольные вопросы в конце параграфа
31.	Формирование государственности у восточных славян.	1	Составить рассказ на основе информации учебника
32-33.	Первые киевские князья.	2	Комментированное чтение текста
34-35.	Князь Владимир I. Принятие христианства	2	Составление простого и сложного плана
36-37.	Правление Ярослава I Мудрого.	2	Работа с картой («чтение карты»),
38.	Правление Ярославичей. Владимир II Мономах.	1	Составление простого и сложного плана
39.	«Русская правда» - первый свод законов средневековой Руси.	1	Работа с картой («чтение карты»),
40.	Международные связи Киевской Руси.	1	составление вопросов к тексту, ответы на них
41.	Культурное пространство Европы	1	Составление кластера

42.	и культура Руси. Церковь и государство в X – XII вв.	1	Подготовка презентации
43.	Культура средневековой Руси.	1	Сообщения
44-	Начало феодальной	2	составление вопросов к тексту,
45.	раздробленности Киевского Руси.		ответы на них
VIII	Русские земли и	23	
	княжества в начале		
	удельного периода		
	(начало XII – первая		
	половина XIII в.).		
	Борьба с внешней		
	агрессией в XIII в.		
	Складывание		
	предпосылок		
	образования		
	Российского		
	государства (вторая		
	половина XIII –		
	середина XV в.).		
46.	Правление князей XII -начала XIII века.	1	Составление простого и сложного плана
47-	Главные	2	Составление кластера
48.	политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро- Суздальское, Галицко- Волынское княжества		
49.	Нашествие монголов на Русь	1	Комментированное чтение текста
50.	Нашествие крестоносцев на Русь.	1	Составление кластера, комментированное чтение текста
51-	Александр Невский. Русь и Золотая Орда	2	* запись основных выводов по теме Работа с картой («чтение карты»),

52.			извлекать информацию из источника
53.	Русь и Литва	1	Работа с картой («чтение карты»), составление характеристики исторического деятеля
54.	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	Описание объекта по схеме, работа с картой («чтение карты») * составление туристического маршрута по Александрии Египетской
55.	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1	Сообщения
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII вв.»	1	Составить рассказ на основе информации учебника
57.	Территория Самарской области в эпоху средних веков.	1	Работа с картой («чтение карты»), чтение и обобщение фактов из литературного источника
58.	Предпосылки объединения русских земель.	1	Составление кластера
59.	Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича.	1	Работа с картой («чтение карты»), составление, хронологических таблиц
60.	Правление Ивана I, Семена Гордого и Ивана II.	1	Комментированное чтение текста
61-62.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	работа с картой («чтение карты»), составление, хронологических таблиц
63.	Правление Василия I.	1	Составление характеристики исторического деятеля;
64.	Правление Василия II.	1	составление вопросов к тексту, ответы на них
65-66.	Российское государство при	2	Составление кластера

67. Иване III.
Церковь и государство 1
в XII –начале XVIвв. Составление простого и сложного
плана
68. Культура Руси в XII – 1
начале XVI вв. составление вопросов к тексту,
ответы на них