

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
_____ /А.М.Гафурова/

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР
_____ И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ №
29
г. Сызрань
М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от «07»
09.09.2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *история*

КЛАСС: 7

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе: *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014. ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014*

Учебник: *Всеобщая история. История Нового времени./А.Я.Юдовская, П.А. Баранов. – М.:Просвещение, 2014. История России: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под.ред.А.В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться

-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования

-умения датировать события и процессы в истории России.

обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)

- владеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- уметь применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- уметь анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Предметные

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол- во часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Введение. От средневековья к новому времени. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.	13	

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и война. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья к Возрождению. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская

ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

3 **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

4

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация военных армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

4 **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

8

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Критика энциклопедистами

феодалных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России

Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии.

Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат. Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонопарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

5 **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** 2

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

6 **Российское государство в XVI в.** 15

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

7 **Россия на рубеже XVI-XVII веков** 4

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Б. Годунова. Социально-

экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

8

Россия в XVII веке

21

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие Экономические последствия смуты. Усиление роли барщины и оброка, новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений.

Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство, казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. соляной бунт, Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 г. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	Всеобщая история.	28		
1.	Введение. От средневековья к новому времени.	1	составление кластера по теме. *составление схемы по теме	
	Глава. 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13		
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Составление таблицы по теме.	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	работа с учебником по теме	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	составление графического конспекта	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	ответы на вопросы после параграфа	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	составление фишбоуна по теме * составить рассказ по образцу	
7	Великие гуманисты Европы.	1	сообщение по теме	
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	выступление с презентациями по теме * сообщение по теме	
9	Рождение новой европейской науки.	1	работа в группах	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	работа с учебником	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	работа в парах	

12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	работа по к/к	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	работа с учебником * составление теста по теме	
14	Мир вначале Новой истории.	1	тестирование *ответы на вопросы по теме	
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	работа с глоссарием	
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	составление технологической карты *составление таблицы	
17	Путь к парламентской монархии.	1	работа с документами	
18	Международные отношения в XVI-XVIII в.в.	1	работа с терминами	
	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8		
19	Великие просветители Европы.	1	Составление таблицы по теме	
20	Мир художественной культуры Просвещения	1	сообщение по теме	
21	На пути к индустриальной эпохе	1	составление гласария	
22	Английские колонии в Северной Америке	1	работа по к/к	
23	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	работа в группах *работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.	
24	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	Работа в парах, нахождение информации по теме.	
25	Французская революция. От монархии к республике.	1	ответы на вопросы по теме *выписать основные события	
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	работа текстом по теме *ответы на вопросы по образцу	
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	работа с документом *составление схемы административных правоотношений	
27	Государства Востока: традиционное общество в	1	работа с документом	

	эпоху раннего Нового времени.		*составление вопросов по пунктам изучаемого параграфа	
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	работа в группах	
	История России.	40		
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	работа по теме с картой	
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	Работа с текстом учебника	
31.	Формирование единых государств в Европе и России	1	работа в группах	
32.	Российское государство в первой трети XVI в	1	работа в группах	
33 - 34.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	2	работа по теме с картой	
35.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Составление кластера	
36 - 37.	Внешняя политика России во второй половине XVI	2	работа по теме с картой	
38 - 39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	работа с текстом учебника	
40.	Опричнина	1	работа по теме с картой	
41.	Россия в конце XVI в	1	Составление кластера	
42.	Церковь и государство в XVI в	1	работа в группах	
43.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	сообщения	
44.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1	работа с картой по теме	
45 - 47.	Смута в Российском государстве	3	работа с документами * выписать основные положения внутренней и внешней политики из текста параграфа	
48.	Экономическое развитие России в XVII в	1	составление кластера по теме. *выписать причины смутного времени из текста параграфа	
49.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	работа с вопросами параграфа	
50.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Работа в группах *коррекционная работа по разделу	
51.	Народные движения в XVII в	1	составление	

			графического конспекта	
52 - 53.	Россия в системе международных отношений	2	ответы на вопросы после параграфа *составление таблицы по теме	
54.	Вхождение Украины в состав России	1	составление фишбоуна по теме * составить рассказ по образцу	
55.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	сообщение по теме * работа по образцу	
56.	Народы России в XVII в.	1	составить таблицу по тексту	
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	работа по теме с картой	
58.	Культура народов России в XVII в	1	выступление с презентациями по теме * сообщение по теме	
59 - 60.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	выступление с презентациями по теме * сообщение по теме	
61 - 62.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		работа в группах	
63 - 64.	Работа по составлению исторического словаря XVII века.	2	работа в группах	
65 - 66.	Составление проекта «XVI – XVII вв. в истории России».	2	работа в группах	
67 - 68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	1	Работа в группах * коррекционная работа	