




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2014 г.  
Руководитель МО  
 /А.М.Гафурова/

Согласовано  
« 20 » 08 2014 г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопова

Утверждаю  
И.о.директора ГБОУ СОШ  
№ 29  
г. Сызрани  
  
М.А. Шапошникова  
Приказ № 256 от « 09 »  
09 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *история*

**КЛАСС:** 8

**УЧИТЕЛЬ:** *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

**Составлена по программе:** *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.*

*ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014*

**Учебник** *Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.*

*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. /учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010*

**Составлена по программе:** *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.*

*ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014*

**Учебник** *Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.*

*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. /учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010.*

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

|  |  |
|--|--|
| обучающие смогут (научатся) научиться  | обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)  |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);<br>- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;<br>- различать факты и их интерпретации, | называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний; называть места и обстоятельства этих событий;<br>- называть крупнейших государственных деятелей, военачальников, представителей культуры разных стран мира;<br>- показывать на исторической карте |

|  |  |
|--|--|
| оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;<br>- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия | территории, крупнейшие центры экономического и политического развития;<br>- описывать положение и образ жизни разных народов;<br>- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития разных стран в новейшее время;<br>- объяснять значение основополагающих понятий курса;<br>- |
|--|--|

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Предметные

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.

### Содержание учебного предмета, курса

| № | Тема, содержание   | Кол-во часов | практическая часть выполнения программного материала |
|---|--|--------------|--|
| 1 | <b>Введение. Новая история.</b>  | 1            |  |
| 2 | <b>Становление традиционного общества.</b><br>Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | 7            |  |
| 3 | <b>Строительство новой Европы.</b><br>Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.  | 8            |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</p>   |   |  |
| 4 | <p><b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b><br/>         Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.<br/>         Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.</p> | 5 |  |
| 5 | <p><b>Две Америки.</b><br/>         Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.<br/>         Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.</p>  | 2 |  |
| 6 | <p><b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.</b><br/>         Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.</p>   | 2 |  |
| 7 | <p><b>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</b><br/>         Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.</p>   | 1 |  |
| 8 | <p><b>Европа XIX- начала XX в. в.</b></p>  | 1 |  |
| 9 | <p><b>Введение. История России конец XVIII- начало XIX в.</b><br/>         Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного</p>   | 1 |  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | переворота.   |    |  |
| 10 | <p><b>Россия в первой половине XIX в.</b></p> <p>Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.</p> <p>Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.</p> <p>Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.</p> <p>Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> | 20 |  |
| 11 | <p><b>Россия во второй половине XIX в.</b></p> <p>Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.</p> <p>Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской</p>  | 20 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.</p> <p>Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.</p> <p>Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| №                        | Тема урока                                 | Ко-<br>л-<br>во<br>ча-<br>со-<br>в | Виды учебной деятельности обучающихся        |
|--------------------------|--|------------------------------------|--|
| <b>Всеобщая история.</b> |  |                                    |  |
| 1                        | Введение. Новое время.                     | 1                                  | Извлекать информацию из различных источников |
|                          | <b>Становление традиционного общества.</b> | <b>7</b>                           |  |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 2  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.  | 1        | Составить сравнительную таблицу.  |
| 3  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.  | 1        | Составление конспекта   |
| 4  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  | 1        | Составление конспекта<br>* запись в тетрадь основных понятий                                |
| 5  | Наука: создание научной картины мира.   | 1        | Составление таблицы.  |
| 6  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.   | 1        | Составление таблицы.  |
| 7  | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.  | 1        | Подготовка презентации<br>* составление плана по тексту учебника                            |
| 8  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.                                       | 1        | Сравнительная таблица   |
|    | <b>Строительство новой Европы.</b>  | <b>8</b> |   |
| 9  | Консульство и образование наполеоновской империи.   | 1        | Работа с текстом.<br>Групповая, индивид.<br>* ответы на контрольные вопросы после параграфа |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | 1        | Составление таблицы<br>* работа с контурной картой  |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию.   | 1        | Групповая, индивид.<br>Составление таблицы  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.                                     | 1        | Групповая, индивид.<br>Составление тезисов  |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.  | 1        | Составление тезисов   |
| 14 | Германия: на пути к единству.   | 1        | Извлекать информацию из различных источников  |
| 15 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»   | 1        | Работа с учебником и историческими источниками  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.  | 1        | Работа с картой<br>* составление плана по тексту учебника                                   |
|    | <b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>                      | <b>5</b> |   |
| 17 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  | 1        | Извлекать информацию из различных источников  |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  | 1        | Составление кластера  |
| 19 | Франция: Третья республика.   | 1        | Составление таблицы   |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов.   | 1        | Работа с картой   |
| 21 | От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.  | 1        | Составление плана.  |
|    | <b>Две Америки.</b>   | <b>2</b> |   |
| 22 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 1        | Извлекать информацию из различных источников<br>* запись в тетрадь основных                 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| 2 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.:                         | 1         | понятий   |
| 3 | время перемен.  |           | Составление таблицы                             |
|   | <b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.</b> | <b>3</b>  |   |
| 2 | Япония на пути модернизации: «восточная                         | 1         | Составление тезисов                             |
| 4 | мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.      |           | * ответы на контрольные вопросы после параграфа |
| 2 | Индия: насильственное разрушение                                | 1         | Работа с учебником и историческими источниками  |
| 5 | традиционного общества.   |           |   |
| 2 | Африка: континент в эпоху перемен.                              | 1         | Составление таблицы                             |
| 6 |   |           |   |
|   | <b>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</b>      | <b>1</b>  |   |
| 2 | Международные отношения: дипломатия или                         | 1         | Извлекать информацию из различных источников    |
| 7 | войны?  |           |   |
| 2 | Итоговый урок по теме: «История Нового                          | 1         | Составление кластера                            |
| 8 | времени».   |           |   |
|   | <b>История России.</b>  | <b>42</b> |   |
| 2 | Введение.   | 1         | Конспектирование.                               |
| 9 |   |           |   |
|   | <b>Россия в первой половине XIX в.</b>                          | <b>19</b> |   |
| 3 | Внутренняя политика Александра I в 1801 –                       | 1         | Составление тезисов                             |
| 0 | 1806 гг.  |           |   |
| 3 | Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.                              | 1         | Составление кластера                            |
| 1 |   |           |   |
| 3 | Реформаторская деятельность                                     | 1         | Извлекать информацию из различных источников    |
| 2 | М.М. Сперанского.   |           |   |
| 3 | Отечественная война 1812 г.                                     | 1         | Составление таблицы                             |
| 3 |   |           |   |
| 3 | Заграничные походы русской армии. Внешняя                       | 1         | Составление тезисов                             |
| 4 | политика России в 1813 -1825 гг.                                |           |   |
| 3 | Внутренняя политика Александра I в 1815 –                       | 1         | Работа с учебником и историческими источниками  |
| 5 | 1825 гг.  |           | * запись в тетрадь основных понятий             |
| 3 | Социально-экономическое развитие России                         | 1         | Работа с картой                                 |
| 6 | после Отечественной войны 1812 г.                               |           |   |
| 3 | Общественное движение при Александре I.                         | 1         | Составление тезисов                             |
| 7 |   |           |   |
| 3 | Династический кризис 1825 г. Выступление                        | 1         | Составление кластера                            |
| 8 | декабристов.  |           | * ответы на контрольные вопросы после параграфа |
| 3 | Внутренняя политика Николая I.                                  | 1         | Работа с художественными источниками            |
| 9 |   |           |   |
| 4 | Социально-экономическое развитие в 20-е –                       | 1         | Извлекать информацию из различных источников    |
| 0 | 50-е гг. XIX в.   |           |   |
| 4 | Внешняя политика Николая I.                                     | 1         | Составление плана.                              |
| 1 |   |           | * составление плана по тексту учебника          |



|                   |   |           |   |
|-------------------|---|-----------|---|
| 4<br>2            | Общественное движение в годы правления Николая I.                         | 1         | Сравнительная таблица.  |
| 4<br>3            | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.                       | 1         | Извлекать информацию из различных источников<br>* работа с контурной картой |
| 4<br>4            | Образование и наука.  | 1         | Доклады о деятелях науки и культуры.  |
| 4<br>5            | Русские первооткрыватели и путешественники.                               | 1         | Составление таблицы   |
| 4<br>6            | Художественная культура.  | 1         | Доклады о деятелях науки и культуры.  |
| 4<br>7            | Быт и обычаи.   | 1         | Работа с текстом учебника   |
| 4<br>8-<br>4<br>9 | Итоговый урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»                  | 2         | Извлекать информацию из различных источников                                |
|                   | <b>Россия во второй половине XIX в.</b>                                   | <b>19</b> |   |
| 5<br>0            | Накануне отмены крепостного права.  | 1         | Составление таблицы   |
| 5<br>1            | Крестьянская реформа 1861 г.  | 1         | Составление кластера  |
| 5<br>2-<br>5<br>3 | Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.                                  | 2         | Составление тезисов   |
| 5<br>4            | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.          | 1         | Работа с учебником и историческими источниками                              |
| 5<br>5            | Общественное движение: либералы и консерваторы.                           | 1         | Составление тезисов<br>* запись в тетрадь основных понятий                  |
| 5<br>6            | Зарождение революционного народничества и его идеология.                  | 1         | Составление плана.  |
| 5<br>7            | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 1         | Извлекать информацию из различных источников                                |
| 5<br>8            | Внешняя политика Александра II.   | 1         | Работа с картой.  |
| 5<br>9            | Русско – турецкая война 1877 -1878 гг.                                    | 1         | Составление таблицы<br>* работа с контурной картой                          |
| 6<br>0            | Внутренняя политика Александра III.                                       | 1         | Составление кластера<br>* ответы на контрольные вопросы после параграфа     |
| 6<br>1            | Экономическое развитие в годы правления Александра III.                   | 1         | Составление таблицы   |
| 6<br>2-<br>6      | Положение основных слоев общества.  | 2         | Составление тезисов   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 6<br>4 | Общественное движение в 80 -90-е гг. XIX в.                            | 1 |  |
| 6<br>5 | Внешняя политика Александра III.                                       | 1 | Извлекать информацию из различных источников<br>* составление плана по тексту учебника |
| 6<br>6 | Просвещение и наука.   | 1 | Доклады о деятелях науки и культуры.   |
| 6<br>7 | Литература и изобразительное искусство.<br>Архитектура, музыка, театр. | 1 | Составление таблицы  |
| 6<br>8 | Итоговый урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»              | 1 | Составление тезисов  |