

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от « 29 » 08 2014 г.
Руководитель МО
 /А.М.Гафурова/

Согласовано
« 20 » 08 2014 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопова

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 256 от « 09 »
09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *история*

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе: *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.*

ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014

Учебник *Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.*

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. /учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010

Составлена по программе: *Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.*

ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение», 2014

Учебник *Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.*

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. /учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики); - сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия; - различать факты и их интерпретации,	называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний; называть места и обстоятельства этих событий; - называть крупнейших государственных деятелей, военачальников, представителей культуры разных стран мира; - показывать на исторической карте

оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления; - давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия	территории, крупнейшие центры экономического и политического развития; - описывать положение и образ жизни разных народов; - называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития разных стран в новейшее время; - объяснять значение основополагающих понятий курса; -
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Предметные

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Введение. Новая история.	1	
2	Становление традиционного общества. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	7	
3	Строительство новой Европы. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.	8	

	<p>Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</p>		
4	<p>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.</p>	5	
5	<p>Две Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.</p>	2	
6	<p>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.</p>	2	
7	<p>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.</p>	1	
8	<p>Европа XIX- начала XX в. в.</p>	1	
9	<p>Введение. История России конец XVIII- начало XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного</p>	1	

	переворота.		
10	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.</p> <p>Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.</p> <p>Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.</p> <p>Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	20	
11	<p>Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.</p> <p>Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской</p>	20	

	<p>войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.</p> <p>Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.</p> <p>Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Виды учебной деятельности обучающихся
Всеобщая история.			
1	Введение. Новое время.	1	Извлекать информацию из различных источников
	Становление традиционного общества.	7	

2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.	1	Составить сравнительную таблицу.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые трудности.	1	Составление конспекта
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Составление конспекта * запись в тетрадь основных понятий
5	Наука: создание научной картины мира.	1	Составление таблицы.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Составление таблицы.
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1	Подготовка презентации * составление плана по тексту учебника
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	Сравнительная таблица
	Строительство новой Европы.	8	
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Работа с текстом. Групповая, индивид. * ответы на контрольные вопросы после параграфа
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Составление таблицы * работа с контурной картой
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Групповая, индивид. Составление таблицы
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	Групповая, индивид. Составление тезисов
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Составление тезисов
14	Германия: на пути к единству.	1	Извлекать информацию из различных источников
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Работа с учебником и историческими источниками
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Работа с картой * составление плана по тексту учебника
	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	
17	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	Извлекать информацию из различных источников
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Составление кластера
19	Франция: Третья республика.	1	Составление таблицы
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Работа с картой
21	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Составление плана.
	Две Америки.	2	
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Извлекать информацию из различных источников * запись в тетрадь основных

2	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	понятий
3	время перемен.		Составление таблицы
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	
2	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Составление тезисов * ответы на контрольные вопросы после параграфа
4			Работа с учебником и историческими источниками
2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Составление таблицы
5			
2	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
6			
	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	1	
2	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Извлекать информацию из различных источников
7			Составление кластера
2	Итоговый урок по теме: «История Нового времени».	1	
8			
	История России.	42	
2	Введение.	1	Конспектирование.
9			
	Россия в первой половине XIX в.	19	
3	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	1	Составление тезисов
0			
3	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	1	Составление кластера
1			
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	Извлекать информацию из различных источников
2			
3	Отечественная война 1812 г.	1	Составление таблицы
3			
3	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 -1825 гг.	1	Составление тезисов
4			
3	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Работа с учебником и историческими источниками * запись в тетрадь основных понятий
5			
3	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	Работа с картой
6			
3	Общественное движение при Александре I.	1	Составление тезисов
7			
3	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	Составление кластера * ответы на контрольные вопросы после параграфа
8			Работа с художественными источниками
3	Внутренняя политика Николая I.	1	Извлекать информацию из различных источников
9			
4	Социально-экономическое развитие в 20-е – 50-е гг. XIX в.	1	Составление плана. * составление плана по тексту учебника
0			
4	Внешняя политика Николая I.	1	
1			

4 2	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Сравнительная таблица.
4 3	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.	1	Извлекать информацию из различных источников * работа с контурной картой
4 4	Образование и наука.	1	Доклады о деятелях науки и культуры.
4 5	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Составление таблицы
4 6	Художественная культура.	1	Доклады о деятелях науки и культуры.
4 7	Быт и обычаи.	1	Работа с текстом учебника
4 8- 4 9	Итоговый урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	2	Извлекать информацию из различных источников
	Россия во второй половине XIX в.	19	
5 0	Накануне отмены крепостного права.	1	Составление таблицы
5 1	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Составление кластера
5 2- 5 3	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	2	Составление тезисов
5 4	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Работа с учебником и историческими источниками
5 5	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Составление тезисов * запись в тетрадь основных понятий
5 6	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Составление плана.
5 7	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1	Извлекать информацию из различных источников
5 8	Внешняя политика Александра II.	1	Работа с картой.
5 9	Русско – турецкая война 1877 -1878 гг.	1	Составление таблицы * работа с контурной картой
6 0	Внутренняя политика Александра III.	1	Составление кластера * ответы на контрольные вопросы после параграфа
6 1	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Составление таблицы
6 2- 6	Положение основных слоев общества.	2	Составление тезисов

6 4	Общественное движение в 80 -90-е гг. XIX в.	1	
6 5	Внешняя политика Александра III.	1	Извлекать информацию из различных источников * составление плана по тексту учебника
6 6	Просвещение и наука.	1	Доклады о деятелях науки и культуры.
6 7	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр.	1	Составление таблицы
6 8	Итоговый урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»	1	Составление тезисов