

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от «08» 08 20 17 г.
Руководитель МО
А.М.Гафурова

Согласовано
«30» 08 20 17 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 038 от «01»
08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *обществознание*

КЛАСС: 5

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *34 ч- 1 час в неделю*

Составлена по программе: *Примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»*

Учебник *Обществознание. 5 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбовой, Л.Ф.Ивановой. Москва. Просвещение, 2013.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей	- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Предметные:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Количество часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Человек Введение в предмет. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность	6	
2	Семья Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое Хобби. Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками	6	
3	Школа Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг? Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени.	6	
4	Труд Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Трудовая деятельность	6	

	человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве Труд в деятельности человека. Мир профессий	
5	Родина Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. Герб России. Флаг России. Гимн России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю» Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.	10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Что изучает обществознание	1	составить рассказ на основе информации учебника, комментированное чтение текста	
2-3.	Загадка человека.	2	составление вопросов к тексту, ответы на них,	
4-5.	Отрочество – особая пора жизни.	2	составление простого и сложного плана	
6-7.	Практикум «Учимся общаться»	2	подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками	
8.	Семья и семейные отношения.	1	составление кластера	
9-10.	Семейное хозяйство	2	составление логической схемы	
11-12.	Свободное время	2	составление вопросов к тексту, ответы на них	
13.	Практикум «Семья»	1	составить рассказ на основе информации учебника, подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками	
14.	Образование в жизни человека	1	чтение и обобщение фактов из литературного источника	

15- 16	Образование и самообразование	2	описание объекта по схеме, составление вопросов к тексту, ответы на них
17- 18	Одноклассники, сверстники, друзья	2	составление простого и сложного плана, комментированное чтение текста
19.	Практикум «Одноклассники, сверстники, друзья»	1	составление кластера, синквейна
20- 21	Труд – основа жизни.	2	составление логической схемы
22- 23	Труд и творчество.	2	составление вопросов к тексту, ответы на них
24- 25	Практикум «Труд»	2	составление кластера, составление синквейна
26.	Наша Родина – Россия.	1	работа с картой («чтение карты»)
27.	Государственные символы России.	1	описание объекта по схеме
28- 29.	Гражданин России.	2	составление характеристики исторического деятеля, комментированное чтение текста
30 -31	Мы – многонациональный народ.	2	работа с картой («чтение карты»), составление синквейна
32	Общественные объединения граждан.	1	решение контрольных заданий
33.	Основы граждановедения	1	составление простого и сложного плана, подготовка проекта «Я- гражданин»
34.	Защита проекта: «Я- гражданин».	1	Защита проекта