

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МО
А.М.Гафурова

Согласовано
«30» 08 2014 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрань
М.А. Шапошникова
Приказ № 236 от «09»
09 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *обществознание*

КЛАСС: 6

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *34 ч - 1 час в неделю*

Составлена по программе: *Примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»*

Учебник *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем

	<p>адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) – подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) – оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) – определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
--	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Количество часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».	11	
2	Человек среди людей Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	9	
3	Нравственные основы жизни Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	7	
4	Итоговое повторение	7	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во	Виды учебной деятельности	Дата
---	------------	--------	---------------------------	------

		часов	обучающихся
1- 2.	Человек – личность	2	составить рассказ на основе информации учебника, комментированное чтение текста * выписка в тетрадь основных понятий темы
3- 4.	Человек познает мир	2	составление вопросов к тексту, ответы на них
5- 6.	Человек и его деятельность	2	составление простого и сложного плана
7- 8.	Потребности человека	2	подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками * эссе по теме урока
9- 10.	На пути к жизненному успеху	2	составление кластера
11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1	составление логической схемы
12- 13.	Межличностные отношения	2	составление вопросов к тексту, ответы на них
14- 15.	Человек в группе	2	составить рассказ на основе информации учебника, подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками * составление правил поведения человека в социуме
16- 17.	Общение	2	чтение и обобщение фактов из литературного источника
18- 19.	Конфликты в межличностных отношениях	2	описание объекта по схеме, составление вопросов к тексту, ответы на них * составление плана темы
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	составление простого и сложного плана, комментированное чтение текста
21- 22.	Человек славен добрыми делами	2	составление кластера, синквейна * поиск пословиц и поговорок о добрых делах
23- 24.	Будь смелым	2	составление логической схемы
25- 26.	Человек и человечность	2	составление вопросов к тексту, ответы на них
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	составление кластера, составление синквейна

	«Нравственные основы жизни»		
28-	Обобщение и	2	составление теста по пройденному
29.	систематизация знаний		материалу и его решение в парах
30.	Человек	1	описание объекта по схеме
	в системе общественных отношений		
31.	Мини-проект «Человек и общество»	1	проектирование
32.	Итоговое повторение	2	составление кластера *комментированное чтение текста
33-	Урок-конференция	2	составление синквейна
34.	«Человек и общество»		