

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
А.М.Гафурова

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№29
г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ № 32 от «01»
09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *обществознание*

КЛАСС: 8

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *34 ч- 1 час в неделю*

Составлена по программе: *Примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»*

Учебник : *Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>- уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и</p>

	<p>коммуникативной ситуации;</p> <p>6)–подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7)–оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8)–определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Метапредметные

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

№	Тема, содержание	Количество часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Что такое гуманизм?	1	
2	Личность и общество. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.	4	
3	Сфера духовной культуры. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.	10	
4	Экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.	14	
5	Социальная сфера. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной	5	

	направленности политики Российского государства.		
--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
------------	------------	---------------------------	------

- | | | |
|-----|--|---|
| 1. | Что такое гуманизм?. | составить рассказ на основе информации учебника, комментированное чтение текста
* Составить правила жизнедеятельности |
| 2. | Личность. | Определять значение основных правил , которые необходимы для жизни общества, используя СМИ, ресурсы Интернет
*Формирование умений работы в поисковой системе Интернет |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Составление таблицы «Права и обязанности граждан», самостоятельная работа в парах с учебником.
*Работа в паре, направленная на развитие взаимодействия. |
| 4. | Развитие общества. | составление синквейна |
| 5. | Урок-контроль по теме: «Личность и общество». | составить рассказ на основе информации учебника, подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы, выдвигаемые учениками
* составить рассказ на основе информации учебника |
| 6. | Сфера духовной жизни. | Характеризовать Защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
*ответить при помощи учебника на вопрос : «Почему нужно защищать свое Отечество?» |
| 7. | Мораль. | Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинскому долгу |
| 8. | Долг и совесть. | Характеризовать различные виды дисциплины
*отвечать на вопросы после параграфа |
| 9. | Моральный выбор - это ответственность. | Разыгрывать и обсуждать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины. |
| 10. | Объективные обязанности и моральная ответственность. | Определять черты законопослушного гражданина. |

- | | |
|---|--|
| 11. Образование. | Описывать и иллюстрировать примерами проявление ответственности несовершеннолетних. |
| 12. Значимость образования в условиях информационного общества. | Составить схему правоохранительных органов . |
| 13. Наука в современном обществе. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
*Составление плана защиты своих прав на основе материала учебника. |
| 14. Наука в современном обществе. | Работа в группах
*Коррекционная работа по разделу. |
| 15. Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». | Составление синквейна
*составление схемы по теме урока |
| 16. Экономика и ее роль в жизни общества.. | Характеризовать факторы ,влияющий на размер зарплаты.
*Работа по образцу. |
| 17. Главные вопросы экономики. | Описывать квалификационного работника |
| 18. Модели экономических систем. | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества
*Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие. |
| 19. Собственность. | Давать характеристику основным направлениям производства
*работа с гласарием. |
| 20. Рыночная экономика. | Выступление с презентациями
*Выступление с докладом |

- | | | |
|-----|--|--|
| 21. | Производство - основа экономики. | Характеристика видов и форм бизнеса
*составление таблицы |
| 22. | Предпринимательская деятельность. | составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 23. | Роль государства в экономике. | Знать понятие темы урока |
| 24. | Распределение доходов. | Составить рассказ от имени рационального покупателя |
| 25. | Потребление. | Описывать виды денег, раскрыть функции денег.
*составить вопросы по параграфу |
| 26. | Инфляция и семейная экономика. | Раскрыть понятие «семейный бюджет». Составить таблицу «Экономика семьи» |
| 27. | Безработица, ее причины и последствия. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме.
*Коррекционная работа по разделу. |
| 28. | Мировое хозяйство и международная торговля. | выступление докладчиков |
| 29. | Урок-контроль по теме «Экономическая сфера жизнедеятельность людей». | Объяснить значение окружающей среды в жизни общества.
*Определять собственное отношение к природе. |
| 30. | Социальная структура общества. | Проектная деятельность
*выступление с сообщением по теме урока |
| 31. | Социальные статусы и роли. | *Работа по образцу. |

- | | | |
|-----|--|--|
| 32. | Нации и межнациональные отношения. | Составление проекта в группах.
*Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие. |
| 33. | Отклоняющееся поведение. | Составление теста по пройденному материалу
*Коррекция знаний по разделу. |
| 34. | Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера в развитии общества». | Работа в группах
*Коррекционная работа по разделу. |