



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1
от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО
 /А.М.Гафурова/

Согласовано
«30» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ № 250 от «09» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *обществознание*

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: *Артамонов М.А., Голованева И.В.*

Количество часов: *34ч- 1 часа в неделю*

Составлена по программе: *примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»*

Учебники: *Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений . Л. Н. Боголюбов ,А.И.Матвеев и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова,; Москва «Просвещение», 2014.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>- уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в</p>

<p>нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6)–подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7)–оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8)–определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
---	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Метапредметные

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Количество часов	практическая часть выполнения программного материала
1	Введение. Место политики и права в курсе обществознания. Значение политики и права в курсе обществознания.	1	
2	Политика. Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Государство. Суверенитет. Политические режимы. Формы государства. Правовое государство. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.	13	
3	Право. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Правоотношение, субъекты права. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Права и свободы граждан. Административные, трудовые, семейные правоотношения. Преступление и наказание. Социальная политика.	20	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Введение. Место политики и права в курсе обществознании.	1	составление кластера по теме. *составление схемы по теме	
	Тема 1. Политика.	13		
2	Политика и власть.	1	Давать характеристику власти как социальному явлению *составление характеристики по образцу	
3	Государство.	1	работа с учебником по теме *составление гласария	
4	Политические режимы.	1	составление графического конспекта	
5	Развитие демократии в современном мире.	1	ответы на вопросы после параграфа	
6	Правовое государство.	1	составление фишбоуна по теме *составление схемы по образцу	
7	Условия становления правового государства в РФ.	1	работа с документами	

8	Гражданское общество и государство.	1	составление кластера
9	Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	работа в группах
10	Участие граждан в политической жизни.	1	работа с учебником
11	Опасность политического экстремизма	1	работа в парах
12	Политические партии и движения.	1	составление таблицы
13	Средства массовой информации.	1	работа со СМИ
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».	1	Работа в группах *ответы на вопросы по теме

Тема 2 Право. 20

15	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	работа с глоссарием
16	Правоотношения и субъекты права.	1	составление технологической карты *составление таблицы

17	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	работа с документами
18	Понятие правонарушения.	1	работа с терминами
19	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	работа с документами *составление таблицы
20	Правоохранительные органы.	1	составления схемы
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1	работа с документом
22	Понятие права, свобод и обязанностей.	1	составление глоссария
23- 24	Права и свободы человека и гражданина.	2	составление таблицы
25	Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	1	работа в группах *работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.
26	Гражданские правоотношения.	1	Работа в парах, нахождение информации по теме.
27	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	работа с статьями Трудового кодекса *выписать основные права
28	Семейные правоотношения.	1	работа с со статьями Семейного кодекса *ответы на вопросы по образцу

29	Административные правоотношения	1	работа с документом *составление схемы административных правоотношений
30	Уголовно – правовые отношения	1	работа с документом *составление таблицы уголовно-правовых отношений
31	Социальные права	1	работа с документом
32	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	работа с СМИ
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	работа с документами * выписать основные критерии
34	Итоговый урок по теме «Право».	1	Работа в группах*коррекционная работа по разделу.